**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****управление образования Оричевского района**  
**‌**​

**МОКУ Лугоболотная СОШ п.Юбилейный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стахеева Ю.А.  протокол № от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тюмерова О.В.  протокол № от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шарова Ю.В.  Приказ от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4467034)

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

для обучающихся 7 класса

п. Юбилейный 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.
4. Учебного плана Лугоболотной средней школы на 2024-2025 учебный год.
5. Авторская программа: Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Цель обучения**: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

# Задачи:

* Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
* Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

# Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 7 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

# Основные содержательные линии курса:

* + Деньги, их история, виды, функции;
  + Семейный бюджет;
  + Экономические отношения семьи и государства;
  + Семья и финансовый бизнес;
  + Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

* + осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
  + овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
  + развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

# Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

## Познавательные:

* + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
  + формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
  + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

## Регулятивные:

* + понимание цели своих действий;
  + планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
  + проявление познавательной и творческой инициативы;
  + оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
  + адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

## Коммуникативные:

* + составление текстов в устной и письменной формах;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог;
  + готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  + умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
  + определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* + понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
  + понимание и правильное использование экономических терминов;
  + освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
  + приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
  + развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
  + развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Тематический раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Содержание*** | ***Формы организации и виды деятельности*** |
| 1. | Доходы и расходы семьи | 10 | Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет. | Составление семейного бюджета. |
| 2. | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 6 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет». | Ролевая игра. |
| 3. | Семья и государство: как они взаимодействуют. | 6 | Налоги. Социальные пособия. Государство – это мы. | Мини-исследование. |
| 4. | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье? | 11 | Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность.  Личный финансовый план. | Составление личного финансового плана. |
| 5. | Что такое финансовая грамотность? | 1 | Содержание финансовой грамотности | Тестирование. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол- во часо в*** | ***Дата*** | ***Содержание*** | ***Тип урока*** | ***Тип и форма***  ***контроля*** | ***Планируемые результаты в соответствии с ФГОС*** | | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| ***Доходы и расходы семьи (*10 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  | Почему так важно | Комбинир | Устный | Познакомитьс | **Коммуникативные:** | Формировани |
|  |  |  | изучать | ованный | фронталь | я с понятием | самостоятельно | е стартовой |
|  |  |  | финансовую |  | ный | финансовой | организовывать учебное | мотивации к |
|  |  |  | грамотность? Чему |  | опрос | грамотности | взаимодействие в группе; | изучению |
|  |  |  | вы можете |  |  |  | определять собственное | нового |
|  |  |  | научиться на |  |  |  | отношение к явлениям | материала |
|  |  |  | уроках финансовой |  |  |  | современной жизни, |  |
|  |  |  | грамотности? |  |  |  | формулировать свою |  |
|  |  |  |  |  |  |  | точку зрения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно обна- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | руживать и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулировать учебную |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проблему; выбирать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | средства достижения цели |  |
|  |  |  |  |  |  |  | из предложенных, а также |  |
|  |  |  |  |  |  |  | искать их самостоятельно. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** давать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определения понятиям; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать, сравни- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вать, классифицировать и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать факты и явления |  |
| 2-3 | Деньги | 2 |  | Люди | Комбинир | Индивиду | Объяснять | **Коммуникативные:** | Формировани |
|  |  |  | обмениваются | ованный | альные | проблемы | самостоятельно | е осознанного |
|  |  |  | товарами и |  | задания | бартерного | организовывать учебное | понимания |
|  |  |  | услугами. Прямой |  |  | обмена, | взаимодействие в группе; | значения |
|  |  |  | обмен неудобен из- |  |  | описывать | определять собственное | денег в жизни |
|  |  |  | за несовпадения |  |  | свойства | отношение к явлениям | общества и |
|  |  |  | интересов и |  |  | предмета, | современной жизни, | человека |
|  |  |  | определения |  |  | играющего | формулировать свою |  |
|  |  |  | ценности. |  |  | роль денег, | точку зрения. |  |
|  |  |  |  | Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность.  Драгоценные ме- таллы и монеты из них являются товарными  деньгами. Металлические мо- неты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими  деньгами. Безналичные деньги  представляют собой  информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. |  |  | перечислять виды денег, приводить примеры товарных  денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять  задачи с денежными расчетами, объяснять, почему  бумажные  деньги могут обесценивать ся, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк,  объяснять, почему изготовление фальшивых денег-  преступление | **Регулятивные:** самостоятельно обна- руживать и  формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравни- вать, классифицировать и обобщать факты и явления |  |
| 4-5 | Доходы семьи | 2 |  | Доходами семьи являются:  заработная плата, доходы от владения | Комбинир ованный | Устный опрос,  индивиду альные | Описывать и сравнивать источники  доходов | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное  взаимодействие в группе; | Формировани е  ответственног о отношения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от  образования, профессии, квалификации.  Владение  недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить  арендную плату. Деньги,  положенные в банк, приносят проценты.  Владельцы акций могут получать дивиденды.  Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют  кредиты. |  | задания, тестирова ние | семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершенно летних,  объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуе тся человек  при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате | определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна- руживать и  формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова нию на  основе мотивации к обучению и познанию |
| 5-7 | Расходы семьи | 2 |  | Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить  на три группы: обязательные, | Комбинир ованный | Устный опрос, индивиду альные  задания, тестирова | Объяснять причины, по которым  люди делают покупки, описывать | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное  отношение к явлениям | Формировани е ответственног о отношения  к учению, готовности и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | желательные и лишние.  Коммунальные услуги должны оплачиваться  ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в  назначенный срок. В разных  магазинах цены на одни и те же товары различаются.  Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами  или восполь- зовавшись  скидками. |  | ние | направления расходов семьи, классифициро вать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги | современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна- руживать и  формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | способности обучающихся к саморазвитию и самообразова нию на  основе мотивации к обучению и познанию |
| 8-9 | Семейны й бюджет | 2 |  | План доходов и расходов  называется бюджетом.  Превышение  доходов над расходами позволяет делать сбережения.  Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над | Комбинир ованный | Устный опрос, индивиду альные задания, тестирова ние | Составлять семейный  бюджет на условных примерах, сравнивать  доходы и  расходы и принимать решения,  объяснять причины, по которым | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна- руживать и  формулировать учебную | Формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова  нию на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | доходами сокращает  сбережения или приводит к образо- ванию долгов. |  |  | люди делают сбережения, описывать  формы  сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами | проблему; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям | основе мотивации к обучению и познанию |
| 10 | Доходы и расходы семьи | 1 |  | Доходы и расходы следует планировать. | Комбинир ованный | Устный опрос, индивиду альные задания, тестирова ние | Научиться системати- зировать обществовед- ческую  информацию и  представлять ее в виде семейного  бюджета; по- нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке  реальных социальных | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать | Формировани е ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответ- ственного и взрослого поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуаций; понимать зна- чение коммуникаци и в  межличностн ом общении | определения понятиям |  |
| ***Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (*6 часов)** | | | | | | | | | |
| 11-  12 | Особые  жизненны е ситуации и как с ними справитьс я | 2 |  | Экономические последствия непредвиденных  событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.  Расходы, связанные с рождением детей. | Комбинир ованный | Тестирова ние | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и  добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит  заболевшему человеку, сравнивать различные виды | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | страхования |  |  |
| 13-  14 | Страхова ние | 2 |  | Страхование имущества,  здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. | Комбинир ованный | Устный опрос, индивиду альные задания, тестирова ние | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и  добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит  заболевшему человеку, сравнивать различные  виды страхования | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |
| 15-  16 | «Семейн ый  бюджет» | 2 |  | План доходов и расходов  называется бюджетом.  Превышение  доходов над | Ролевая игра | Устный опрос, индивиду альные задания | Научиться системати- зировать обществовед- ческую  информацию | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное  отношение к явлениям | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | расходами позволяет делать сбережения.  Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает  сбережения или приводит к образо- ванию долгов. |  |  | и  представлять ее в виде семейного  бюджета; по- нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать зна- чение коммуникаци и в  межличностн ом общении | современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |
| ***Семья и государство: как они взаимодействуют (*6 часов)** | | | | | | | | | |
| 17-  18 | Налоги | 2 |  | Налоги -  обязательные платежи, собираемые государством. На- правления государственных расходов. Виды налогов.  Организация сбора | Комбинир ованный | Устный опрос, индивиду альные задания, тестирова ние | Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать,  как и когда | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения. | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | налогов. Налог. Налоговая инспекция.  Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. |  |  | платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты  налогов для граждан, приводить приметы уплаты  налогов в семье | **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |
| 19-  20 | Социальн ые пособия | 2 |  | Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми,  безработных. | Комбинир ованный | Индивиду альные задания | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию  о социальных выплатах | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям |  |
| 21-  22 | Государст во – это мы | 2 |  | Семья и  государство: как они взаимодействуют | Мини- исследова ние | Устный опрос, индивиду альные задания | Как принять решение о  налогах и сборах | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |
| ***Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (*12 часов)** | | | | | | | | | |
| 23-  24 | Как спасти  деньги от инфляции | 2 |  | Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции | Комбинир ованный | Индивиду альные задания,  решение | Объяснять понятие инфляции,  причины | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное  взаимодействие в группе; | Формировани е ответственног  о отношения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задач | обесценивани я денег,  приводить примеры способов сохранить  деньги от инфляции | определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям | к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |
| 25-  26 | Банковск ие услуги | 2 |  | Банки принимают вклады и выдают кредиты.  Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении дея- тельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка  по кредитам выше процентной ставки | Комбинир ованный | Индивиду альные задания, решение задач | Приводить примеры  банковских услуг, описывать условия  вкладов и кредитов, находить  информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по вкладам. |  |  | решений о взятии  кредита | план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | индивидуальн ой траектории |
| 27-  28 | Собствен ный  бизнес | 2 |  | Организация  бизнеса. Разработка бизнес-плана.  Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. | Комбинир ованный | Устный опрос, индивиду альные задания | Сравнивать возможности работы по  найму и собственного бизнеса,  объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры  бизнеса, которым занимаются подростки | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29-  30 | Валюта в современ ном мире | 2 |  | Валюта —  денежная единица страны. Разные  страны имеют  разные валюты. Цена одной валюты,  выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте. | Комбинир ованный | Устный опрос, индивиду альные задания, тестирова ние | Приводить примеры валют разных стран,  объяснять, что такое валютный курс, находить  информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |
| 31-  32 | Благотвор ительност ь | 2 |  | Что такое  благотворительнос ть? Значение помощи людям | Комбинир ованный | Устный опрос, индивиду альные задания, тестирова ние | Объяснять причины и виды  благотворител ьности, роль благотворител ьности для общества и человека | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и  явления; давать определения понятиям | осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |
| 33 | Личный финансов ый план | 1 |  | Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте | Проект | Устный опрос, индивиду альные задания, тестирова ние | Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты  финансового плана,  объяснять значение  финансового плана для человека | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям |  |
| 34 | Что такое финансов ая грамотнос ть | 1 |  | Экономическая  жизнь общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи. | Урок контроля знаний | Итоговое тестирова ние | Объяснять понятие  финансовой грамотности, значение ее для человека и общества | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,  формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  осуществлять рас-  ширенный поиск  информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать  определения понятиям | Формировани е ответственног о отношения к са-  моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальн ой траектории |

# Рабочая программа предусматривает использование УМК:

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы обещеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлю- гова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы обеощеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

# Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — [http://www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/);
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — [http://www.dostatok.ru.](http://www.dostatok.ru/)