РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

ДЛЯ \_9\_ КЛАССА

на 2023 – 2024 учебный год

Данная рабочая программа по предмету «Родной русский язык» для 9 класса составлена на основе:

-- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18).

-- Русский родной язык: 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова,

О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.:

Учебная литература, 2018.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным пособием для общеобразовательных организаций «Русский родной язык». 3-е издание, Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 1 час неделю, 34 часа в год.

Программой предусмотрено проведение годовых контрольных работ и выполнение проектных работ в течение каждого года обучения

Перечень проектов по учебному предмету «Родной язык (русский)» для учащихся 5-9 классов составлен с учетом примерных тем проектных и исследовательских работ, представленных в примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Родной русский язык»**

**Предметные результаты**

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Регулятивные**

* ***Выпускник научится:***
* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

**Коммуникативные**

***Выпускник научится:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

интересов;

* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные**

***Выпускник научится:***

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Личностные результаты**

**В рамках когнитивного компонента *у выпускника сформируется***:

* + образ социально-политического устройства — представление о государственной организации

России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

* + знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
  + экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа

жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

* + ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала:

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы**современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приѐм.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога*по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Календарно - тематическое планирование**

**родной (русский) язык 9 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность обучающихся** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 триместр (10 часов)** | | | | | | | | |
| **Язык и культура (10 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | | 1 | 07.09. | Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства.  осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Проявление ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. | Слушают лекцию.  Читают текст, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выполняют практическую самостоятельную работу. |
| 2 | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п | | 1 | 14.09. | Понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения. | *Коммуникативные* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач. | Проявление интереса, любви к родному языку, его красоте, многозначности. | Слушают сообщения, смотрят фрагменты из кинофильмов, работают с текстами, пишут опорный конспект. Выполняют творческую работу в команде. |
| 3 | Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, объективных процессах в современном русском языке. | | 1 | 21.09. | Имеют представление о русском языке как развивающемся явлении. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста. | Проявление интереса и любви к русскому языку. | Аналитическое чтение, анализ информации.  Групповая работа над проектом. |
| 4 | Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум». | | 1 | 28.09. | Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста. | Ценностное отношение к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры. | Аналитическое чтение, анализ информации, выбор информации для сообщения. Групповая самостоятельная работа. |
| 5 | Собственно русские слова как база  развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. | | 1 | 05.10. | Углубить знания о корнях русского языка, дать понятие старославянизмов. Умение находить заимствования из старославянского языка в словах и текстах современного русского языка.  Владение навыками видения старославянизмов в художественных текстах и объяснения их лексического значения. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста. | Проявление интереса и уважительного отношения к истории, языку и традициям народа, чувства патриотизма. | Слушают сообщения, отвечают на вопросы учителя. Опираясь на материал информационной карты, заполняют таблицу по признакам старославянизмов, параллельно указав русское соответствие.  Выполняют тренировочные упражнения. |
| 6 | Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. | | 1 | 19.10. | Умение находить устаревшие слова и старославянизмы в художественном тексте, определять их стилистическую роль, строить связное высказывание на лингвистическую тему. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической  задачи. | Воспитание чувства гордости за русский язык и его великую историю, чувства ответственности носителя языка за его дальнейшее сохранение. | Смотрят презентацию, выполняют практическую работу. На основе текста составляют таблицу (самостоятельная работа). |
| 7 | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | | 1 | 26.10. | Понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов. | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционanьного опыта (учебных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической  задачи. | Проявление интереса и уважительного отношения к истории, языку и традициям народа, чувства патриотизма. | Слушают лекцию, анализируют информацию. Групповая самостоятельная работа. |
| 8 | Речевой этикет и вежливость. Комплексный анализ текста. | | 1 | 02.11. | Владение культурой речевого общения.  Знают правила вежливого поведения и речи; умеют активно пользоваться различными этикетными формами в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации. Умение анализировать текст с точки зрения его содержания, использования автором художественно-изобразительных средств языка. | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  *Познавательные:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции. | Проявление уважения к себе и к окружающим людям. | Смотрят презентацию участвуют в ролевой игре, выполняют творческую работу. |
| 9. | Малая конференция (защита проектов) | | 1. | 09.11. | Умение создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности. Владение умением оформления реферата в письменной форме и представление его в устной форме. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.  *Познавательные:*  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи. | Проявление интереса к творческой деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности. | Защита проектов. |
| 10 | Обобщение и систематизация материала по теме "Язык и культура". | | 1 | 16.11. | Владение культурой речевого общения.  Знают правила вежливого поведения и речи; умеют активно пользоваться различными этикетными формами в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации. Умение анализировать текст с точки зрения его содержания, использования автором художественно-изобразительных средств языка. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| **2 триместр (11 часов)** | | | | | | | | |
| **Культура речи (11 ч)** | | | | | | | | |
| 11 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | | 1 | 30.11 | Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.  *Познавательные:*  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи. | Проявление ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.  Проявление потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. | Анализируют информацию,  формулируют аргументированные выводы.  Анализируют задания КИМ-ов ЕГЭ.  Оформляют листки грамотности. |
| 12 | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | | 1 | 07.12. | Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. | Проявление ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.  Проявление потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. | Анализируют задания КИМ-ов ЕГЭ. Выполняют самостоятельную работу.  Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 13 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | | 1 | 14.12 | Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи‚ в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы. | Проявление интереса к русскому языку, желания пополнять свой лексикон. | Корректирование текстов.  Составление рекомендаций  «Предупреждение лексических ошибок».  Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 14 | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. | | 1 | 21.12. | Соблюдение нормы изложения связного текста. Опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической  задачи. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Корректирование текстов.  Составление рекомендаций «Предупреждение речевых ошибок». |
| 15 | Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Обобщение и систематизация материала по теме "Культура речи". | | 1 | 28.12. | Владение навыками работы со словарями. | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регyлятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. | Проявление интереса к родному языку, любви к книге. | Анализируют информацию,  формулируют аргументированные выводы, работают со словарями,  составляют словарную статью. |
| 16 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.  Типичные грамматические ошибки. | | 1 | 11.01. | Соблюдают основные грамматические нормы современного русского литературного языка, умеют определять типичные грамматические ошибки в речи. | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений, анализа текста. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализируют учебную литературу,  корректируют тексты.  Преобразование текстовой информации в таблицу нормативного употребления предлогов.  Работа в малых группах, коллективное обсуждение. |
| 17 | Правильное построение словосочетаний по типу управления. | | 1 | 18.01. | Соблюдают основные грамматические нормы современного русского литературного языка, умеют определять типичные грамматические ошибки в речи. | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регyлятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. | Проявление бережного отношения к слову автора, ответственного отношения к собственному слову, к культуре речи. | Анализируют учебную литературу,  корректируют тексты.  Преобразование текстовой информации в таблицу. Выполняют творческую работу (плакат, реклама «Говори грамотно!», иллюстрации к правилам и т.п.) |
| 18 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. | | 1 | 25.01. | Соблюдают нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, умеют определять типичные грамматические ошибки в речи. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию. | Корректирование текстов,  формулирование аргументированных выводов, составление рекомендации  «Предупреждение грамматических ошибок». Работа в малых группах, коллективное обсуждение. |
| 19 | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | | 1 | 01.02. | Владение навыками работы со словарями. | *Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи. | Проявление интереса к русскому языку, желания пополнять свой лексикон. | Анализируют информацию,  формулируют аргументированные выводы, работают со словарями.  Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 20 | Малая конференция. | | 1 | 08.02. | Умение создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности. Владение умением оформления реферата в письменной форме и представление его в устной форме. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.  *Познавательные:*  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи. | Проявление интереса к творческой деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности. | Защита проектов. |
| 21 | Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Обобщение и систематизация материала по теме "Культура речи". | | 1 | 15.02. | Сформированность эталона речевого этикета. | *Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи. | Проявление уважения к себе и к окружающим людям. | Обмениваются мнениями.  Формулируют проблему.  Обсуждают пути решения проблемы.  Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| **3 триместр (13 часов)** | | | | | | | | |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч.)** | | | | | | | | |
| 22 | | Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 1 | 29.02. | Владение различными видами устной и письменной речевой деятельности. | *Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию. | Анализируют информацию о качестве хорошей речи, невербальных средствах общения, графических средствах в письменной речи.  Выразительное чтение текстов-образцов с учетом советов по риторике.29.02 |
| 23 | | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | 1 | 07.03. | Формирование эталона поведения при общении в соцсетях.  Владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Обмениваются мнениями.  Формулируют проблему.  Обсуждают пути решения проблемы.  Психологический тренинг. |
| 24 | | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. | 1 | 14.03. | Владеют основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект). | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализируют разные виды преобразования текстов.  Самостоятельная работа (практическое использование умений составления сжатого текста, плана, аннотации, конспекта, тезисов). |
| 25-26 | | Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | 2 | 28.03. | Владеют умением использования графиков, диаграмм, схем для представления информации.  Владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Анализ целевых установок графиков, схем, диаграмм, закономерностей их построения и использования.  Чтение и понимание графических текстов.  Работа в малых группах, коллективное обсуждение. |
| 27 | | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Обобщение и систематизация материала по теме "Речь. Речевая деятельность, Текст". | 1 | 04.04. | Умение видеть языковые явления в языковом материале, определять приёмы комического в тексте. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ приемов создания шуточных текстов.  Формулирование аргументированных выводов.  Проба пера (составление собственного шуточного рассказа, анекдота). |
| 28 | | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | 1 | 18.04. | Знание отличительных особенностей официально-делового стиля речи. Умение оформлять частные деловые бумаги (автобиографию, резюме, деловое письмо, анкету, характеристику), создавать объявления (в устной и письменной форме), деловые письма и т.д. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста. | Проявление ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. | Анализ деловых писем разных эпох, определение структурных и языковых особенностей.  Проба пера. На выбор: 1) деловое письмо в стиле любой исторической эпохи; 2) Анализ делового письма в контексте художественного произведения. |
| 29. | | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. | 1 | 25.04. | Умение строить речевые высказывания в разных жанрах научного стиля и представлять их в виде тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций и рецензий и т.д.  Умение оценить причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  *Реryлятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию. | Анализ учебно-научных работ (докладов, сообщений), определение структурных и языковых особенностей.  Составление алгоритма подготовки доклада, сообщения. |
| 30 | | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 | 30.04. | Умение создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений).  Умение анализировать текст публицистического стиля данного жанра, определять его характерные признаки и языковые средства. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию. | Анализируют структурные и языковые особенности публицистических текстов.  Проба пера (проблемный очерк). |
| 31-32 | | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. | 2 | 16.05. | Умение доказывать принадлежность текста к художественному стилю речи, анализировать текст, различать тропы и стилистические фигуры речи. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста. | Проявление интереса к творческой деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности. | Анализ художественных текстов в соответствии с заданной темой.  Творческое задание.  Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 33-34 | | Малая конференция.  Обобщение и систематизация материала по теме "Речь. Речевая деятельность, Текст". | 2 | 02.06. | Умение создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности. Владение умением оформления реферата в письменной форме и представление его в устной форме. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.  *Познавательные:*  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи. | Проявление интереса к творческой деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности. | Защита проектов. |