

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования и рекомендаций авторов УМК (О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой) для обучения английскому языку в 8 классе. Рабочая программа соответствует виду, миссии, целям и особенностям МБОУ «СОШ № 2»

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 8 класса общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; М: Дрофа, 2013; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, а также подробное тематическое планирование.

В 8 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены. Программа определяет основную цель обучения английскому языку, как первому иностранному языку в школе, развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **102** часа для обязательного изучения учебного предмета **3** учебных часов в неделю в **8** классе.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;–

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;–

дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;—

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:—

а) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

б) языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

в) социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

г) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

д) учебно — познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка,

выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается: а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах); б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий; г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка. Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.
- Развитие учащихся как членов общества предполагает:
 - развитие умений самореализации и социальной адаптации;
 - развитие чувства достоинства и самоуважения;
 - развитие национального самосознания.

Особенности содержания и методического аппарата учебно – методического комплекса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др. процессов, постановки цели и т. д.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
Unit I Спорт		Летние каникулы. Виды спорта.	26	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту.	По плану	По плану
1.	Unit I Step 1	Летние каникулы.	1	Комбинированный	Аудирование. Летние каникулы, ответы на вопросы. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи.	Стр.5-8 Упр.1-6	Стр.6 Упр.4 Учить слова
2.	Unit I Step 2	Виды спорта.	1	Комбинированный	Аудирование. Конструкция used to. Работа по картинкам. Тренировка в употреблении used to.	Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.	Упр.5-7	Учить слова
3.	Unit I Step 3	Спорт в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.	Уметь понимать прослушанное, использовать	Стр.6 Упр.4	Стр.9 Упр.8-9

					Работа с текстом.	новую лексику в речи.		
4.	Unit I Step 4	Спорт в России.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Глагол used to.	Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.	Стр.9-10 упр.1-2	Стр.9 Упр.10-11
5.	Unit I Step 5	Спорт в твоей жизни.	1	Комбинированный	Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.	Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.	Составление рассказа о проведении каникул в России.	Стр.13-14 упр.8,9
6.	Unit I Step 6	Спорт. Спортивные игры.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Стр.10-11 Упр.3-5	Стр.14 Упр.10-11
7.	Unit I Step 7	Спорт.	1	Комбинированный	Аудирование. Работа с картинками. Введение лексики и ее тренировка.	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи.	Стр.11-13 Упр. 6-7	Стр.16 Упр.16 Читать и переводить
8.	Unit I Step 8	Спорт в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Работа с текстом. Спорт в Британии.	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.	Стр.16 Упр.6 Стр.17 Упр.7	Учить слова, составить рассказ о Британии
9.	Unit I Step 9	Спорт в	1	Комбинированный	Аудирование. Беседа о спорте,	Уметь вести беседу по прослушанному,	Стр.41-44	Стр.45-46 упр.8-11

		Британии.			который я люблю.	составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.	Упр.1,6	
10.	Unit I Step 10	Спорт. Древние олимпийские игры.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи.	Стр.18-22 упр.1-7	Стр.79 упр.7 Стр.22 упр.8-9 подготовить презентацию
11.	Unit I Step 11	Спорт.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Употребление предлогов со словом field.	Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте.	Стр.23-24 упр.1-4	Стр.23 упр.10-11
12.	Unit I Step 12	Спорт. Современные олимпийские игры.	1	Комбинированный	Синонимы. Тренировка употребления новой лексики в речи. Работа с текстом.	Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте.	Стр.25-26 упр.5-7	Стр.26-27 упр. 8 -11
13.	Unit I Step 13	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1	Комбинированный	Аудирование песни. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.	Стр.27-30 упр.1-7	Стр.30 упр. 8,9
14.	Unit I Step 14	Спорт в вашей школе.	1	Комбинированный	Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в	Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать	Стр.31-35 упр.1-7	Стр.30 упр. 10-11

					вашей школе.	новую лексику в речи.		стр.35 упр.11 сообщение о спорте в школе
15.	Unit I Step 15	Спорт. (закрепление материала)	1	Комбинированный	Аудирование текста. Образование прилагательных с помощью суффиксов –is и –al. Выполнение упражнений на словообразование. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Развитие навыка изучающего чтения.	Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.	Стр.36-40 упр.1-7	Стр.40-41 упр.8-9
16.	Unit I Step 16	Спорт.	1	Комбинированный	Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта. Перевод словосочетаний с русского языка на английский.	Уметь высказывать свое мнение об отдельных видах спорта.	Стр.41-44 упр.2-5	Стр.45 упр.8-10
17.	Unit I Step 17	Спорт. Проверь себя.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Unit I.	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять лексико- грамматический материал. Unit I.	Стр.46-48 упр. 1,3,4	Стр.49 упр.7 подготовить презентацию
18.	Unit I Step 18	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико- грамматических	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения,	р/т упр.1-5	р/т упр.6-8

					упражнений.	грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.		
19.	Unit I Step 19	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.9-13	р/т упр.14-16
20.	Unit I Step 20	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.17-21	р/т упр.22-23
21.	Unit I Step 21	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.24-28	р/т упр.29-30
22.	Unit I Step 22	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять	р/т упр.31-34	р/т упр.35-36

					грамматических упражнений.	упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.		
23.	Unit I Step 23	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.37-40	р/т упр.41
24.	Unit I Step 24	Спорт. Контроль.	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей. Диктант.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения.	Стр. 47-49 упр. 2,5,6	Упр.7 подгот. презентацию.
25.	Unit I Step 25	Урок-презентация	1	Комбинированный	Аудирование. Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно.	Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.	Творческие работы	Повторить лексику.
26.	<i>Unit I</i>				<i>резервный урок</i>			
	Unit 2	Искусство. Театр.	26	Комбинированный	Аудирование. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические	Уметь: - понимать прослушанное и выполнять задания по нему; - грамотно пользоваться	По плану.	По плану.

					правила.	лексико-грамматическим материалом Unit 2.		
27.	Unit 2 Step 1	Театр.	1	Комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Past perfect.	Уметь: - извлечь информацию из прослушанного текста; - использовать в речи Past perfect.	Упр. 1-4, стр. 54.	Упр. 8-9, стр. 54.
28.	Unit 2 Step 1	Театр.	1	Комбинированный	Аудирование новой лексики. Введение новой лексики и её тренировка.	Уметь: - воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.	Упр. 5-7, стр. 52-53.	Упр. 10-11, стр. 54.
29.	Unit 2 Step 2	Искусство. Из истории развлечений.	1	комбинированный	Аудирование текста. Ответы на вопросы по теме « Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему.	Уметь : - понять текст и расставить имена героев; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Упр. 1-4, стр. 54-55.	Упр. 8-9, стр. 58.
30.	Unit 2 Step 2	Театр. Из истории развлечений.	1	комбинированный	Аудирование текста. Чтение его вслух. Отработка употребления глаголов в Past simple и Past perfect.	Уметь: - правильно читать текст, после его прослушивания; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 5-7, стр. 57.	Упр. 10-11, стр. 58.
31.	Unit 2 Step 3	Театр.	1	комбинированный	Аудирование. Введение театральной лексики	Уметь: - понимать услышанное;	Упр. 1-4, стр.59-60.	Упр. 8-9, стр. 63.

					и её тренировка в речи.	- пользоваться специальной лексикой в речи.		
32.	Unit 2 Step 3	Театр.	1	комбинированный	Аудирование диалога. Отработка употребления Past simple, Past perfect. Перевод из прямой в косвенную речь.	Уметь: - воспроизвести услышанный диалог; - дифференцировать Past simple, past perfect.	Упр. 5-7, стр.61-62.	Упр. 10-11, стр. 63.
33.	Unit 2 Step 4		1	комбинированный	Аудирование диалогов. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - высказываться на основе прочитанного текста.	Упр. 1-4, стр. 64-65.	Упр. 8-9, стр. 67.
34.	Unit 2 Step 4	Поход в театр.	1	комбинированный	Перевод прямой речи в косвенную. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - правильно употреблять косвенную речь.	Упр. 5-7, стр. 66-67.	Упр. 10-11, стр.68.
35.	Unit 2 Step 5	Театр.	1	комбинированный	Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.	Уметь: - понять расставить заголовки согласно текстам; - грамотно использовать лексико-грамматический материал.	Упр. 1-4, стр. 68-69.	Упр. 8-9, стр. 71.

36.	Unit 2 Step 5	Искусство. Шекспир.	1	комбинированный	Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.	Уметь: - понимать английскую речь, читать вслух; - вести беседу по прочитанному тексту.	Упр. 5-7, стр.69-71.	Упр. 10-11,стр. 72.
37.	Unit 2 Step 6	Английский театр.	1	комбинированный	Аудирование текстов. Сопоставление их с заголовками. Чтение текста об истории театра с последующим озаглавливанием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст и работать с ним; - вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы.	Упр. 1-4, стр. 72-73.	Упр. 8-9, стр. 76.
38.	Unit 2 Step 6	Театр.	1	комбинированный	Перевод прямой речи в косвенную. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - использовать косвенную речь.	Упр. 5-7, стр. 74-75.	Упр. 10-11, стр. 76.
39.	Unit 2 Step 7	Творчество Шекспира.	1	комбинированный	Аудирование текста о Шекспире. Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.	Уметь: - правильно произносить новую, прослушанную лексику; - вести беседу о творчестве Шекспира.	Упр. 1-4,стр. 76-78.	Упр. 8-9,стр. 81.
40.	Unit 2 Step 7	Творчество Шекспира.	1	комбинированный	Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-	Уметь:- понимать текст и беседовать по нему;	Упр. 5-7, стр. 79-80.	Упр. 10-11, стр. 81.

					беседа по данному тексту. Выполнение грамматических упражнений по тексту.	- самостоятельно домыслить конец текста.		
41.	Unit 2 Step 8	Театр. Закрепление.	1	комбинированный	Аудирование текстов о Российских театрах. Образование существительных при помощи суффиксов – anse-ence и ist. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-7, стр. 82-85.	Упр. 8-11, стр. 86.
42.	Unit 2 Step 9	Искусство (повторение).	1	комбинированный	Аудирование текстов. Диктант (15 мин.) (стр. 92). Работа с текстом о пантомиме.	Уметь: - работать с текстами после прослушивания; - грамотно писать английские слова.	Упр. 11, стр. 92.	Упр. 8-10, стр. 91-92.
43.	Unit 2 Step 10	Искусство (проверь себя).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала unit 2.	Упр. 1,3,4,6, стр. 93-95.	Упр.7.подготовиться к презентации.
44.	Unit 2 Step 18	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический	Упр. 1-5. Рабочие тетради.	Упр. 5-6. Рабочие тетради.

						материал Unit 2.		
45.	Unit 2 Step 19	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 7-11. Рабочие тетради.	Упр. 12-13. Рабочие тетради.
46.	Unit 2 Step 20	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 14-18. Рабочие тетради.	Упр. 19-20. Рабочие тетради.
47.	Unit 2 Step 21	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21-25. Рабочие тетради.	Упр. 26-27. Рабочие тетради.
48.	Unit 2 Step 22	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический	Упр. 28-30. Рабочие тетради.	Упр. 31-32. Рабочие тетради.

						материал Unit 2.		
49.	Unit 2 Step 23	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 33-37. Рабочие тетради.	Упр. 38-40.
50.		Великие люди искусства. Контрольный урок.	1	комбинированный	Чтение текста « П. И. Чайковский и его музыка» и работа с ним. Составление рассказа по плану.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему; - составлять рассказ о великих людях искусства.	Упр. 2, 5, стр. 93-95.	Упр. 7. Подготовить презентацию.
51.	Unit 2 Step 24	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно по произведению В. Шекспира «12 ночь».	Уметь: - самостоятельно творчески работать по В. Шекспиру « Двенадцатая ночь».	Творческие работы.	Повторить слова.
52.	Unit 2 Step 25		1	комбинированный	Домашнее чтение.			
	Unit 2 Step 26	Кино. Чарли Чаплин. Поход в кинотеатр.	26	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать из текста необходимую	По плану.	По плану.

					Отвечают на вопросы к текстам.	информацию; - составлять монологи, диалоги по ключевым словам.		
53.	Unit 3 Step 1 (y-1)	Кино.	1	комбинированный	Аудирование песни и её воспроизведение (разучивание). Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи.	Уметь: - правильно воспроизвести прослушанную музыку; - грамотно выполнять лексико-грамматический материал.	Упр. 1-4, стр.5-6.	Упр. 8-9, стр. 10.
54.	Unit 3 Step 1 (y-2)	Кино. Из истории кино	1	комбинированный	Чтение текста об истории создания кино и ответы на вопросы по нему. Употребление артиклей с названиями театров. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать по прочитанному тексту; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 5-7, стр. 7-9.	Упр. 10-11, стр. 10.
55.	Unit 3 Step 2 (y-3)	Кино. Чарли Чаплин.	1	комбинированный	Аудирование текста о Чарли Чаплине. Чтение текста об американской	Уметь: - понять прослушанный текст и дополнить утверждения;	Упр. 1-4, стр. 10-12.	Упр. 8-9, стр. 13-14.

					киноиндустрии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		
56.	Unit 3 Step 2 (y-4)	Кино. Чарли Чаплин.	1	комбинированный	Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.	Уметь: - составлять диалоги по предложенной теме; - рассказать об одном из кинотеатров.	Упр. 5-7, стр. 11-14.	Упр. 10-11, стр. 14.
57.	Unit 3 Step 3 (y-5)	Кинофильмы.	1	комбинированный	Аудирование текстов. Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past perfect и Past simple.	Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему; - правильно произносить новые слова и употреблять их в речи.	упр. 1-7, стр.14-17.	упр. 8-11, стр.17-18.
58.	Unit 3 Step 4 (y-6)	Типы кинофильмов.	1	комбинированный	Аудирование диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Согласование времен.	Уметь: - соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	упр. 1-4, стр. 18-19.	упр. 8-9, стр. 22.
59.	Unit 3 Step 4 (y-7)	Кино. Типы фильмов.	1	комбинированный	Аудирование лексики по теме « Типы кинофильмов». Описание типов фильмов по картинкам. Чтение	Уметь: - правильно произносить лексику; -соотносить фильмы, актеров на картинках с	Упр. 5-7, стр. 20-21.	Упр. 10-11, стр. 22.

					текста и соотнесение содержания с картинками.	текстами.		
60.	Unit 3 Step 5 (y-8)	Типы кинофильмов	1	комбинированный	Аудирование текста и сопоставление их с фактами, упомянутыми в упражнении. Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.	Уметь: - понимать текст на слух и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 22-24.	Упр. 8-9, стр.26-27.
61.	Unit 3 Step 5 (y-9)	Типы кинофильмов	1	комбинированный	Перевод предложений с английского языка на русский. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; -правильно произносить английские слова.	Упр. 5-7, стр.25-26.	Упр. 10-11, стр. 27.
62.	Unit 3 Step 6 (y-10)	Поход в кино	1	комбинированный	Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.	Уметь: - воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 27-28.	Упр. 8-9, стр. 31-32.

63.	Unit 3 Step 6 (y-11)	Поход в кино	1	комбинированный	Аудирование текста «Let's go to the Cinema»- затем чтение его вслух. Чтение текста и соотнесение содержания его параграфов с заголовками. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.	Уметь: - правильно произносить слова после прослушивания текста; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 5-7, стр. 28-31.	Упр. 10-11, стр. 32.
64.	Unit 3 Step 7 (y-12)	Любимые фильмы.	1	комбинированный	Аудирование текста и соотносят его с утверждениями. Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов . Выполнение заданий на словообразование.	Уметь: - понимать текст и выбрать правильные утверждения; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр.32-34.	Упр. 8-9, стр. 37.
65.	Unit 3 Step 7 (y-13)	Любимые фильмы.	1	комбинированный	Аудирование текста и затем чтение его вслух. Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.	Уметь: -правильно произносить слова, после прослушанного; - составлять развернутые монологические высказывание о любимом фильме.	Упр. 5-7, стр.34-36.	Упр. 10-11, стр.37.
66.	Unit 3	Кино.	1	комбинированный	Аудирование текста	Уметь: - работать	Упр. 1-4,	Упр. 8-9,стр. 42-43.

	Step 8 (y-14)	Любимые фильмы (закрепление)			и дополнение утверждений. Использование суффикса ish- для образования производных слов.	по прослушанному тексту; Правильно выполнять лексико- грамматические упражнения.	стр.37-39	
67.	Unit 3 Step 8 (y-15)	Кино. Мультфильмы (закрепление)	1	комбинированный	Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление развернутого монологического высказывания о любимом мультфильме по плану.	Уметь: -грамотно высказываться о любимом фильме.	Упр. 5-7, стр.40-42.	Упр. 10-11, стр.43.
68.	Unit 3 Step 9 (y-16)	Кинематограф (повторение)	1	комбинированный	Аудирование. Ответы на вопросы о кинематографе. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.	Уметь: - выбрать правильные заголовки к тексту; -уметь работать с текстом после прослушивания; -воспроизвести прослушанные диалоги.	Упр.1-7,стр. 44- 47.	Упр. 8-11, стр. 47- 48.
69.	Unit 3 Step 10	Кино. Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование четырёх текстов о фильмах. Выполнение лексико- грамматических упражнений Unit 3.	Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста.	Упр.1,3,4,6 стр.48-51	Упр.7 подготовить презентацию о любимом русском фильме.
70.	Unit 3	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно	Уметь грамотно самостоятельно	р/т упр.1-5	р/т упр.6-8

	Step 18				выполняют лексико-грамматические упражнения.	выполнять лексико-грамматические упражнения.		
71.	Unit 3 Step 19	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.9-13	р/т упр.14-16
72.	Unit 3 Step 20	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.17-21	р/т упр.22-23
73.	Unit 3 Step 21	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.24-27	р/т упр.29
74.	Unit 3 Step 22	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.30-34	р/т упр.35-36
75.	Unit 3 Step 23	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.37-40	р/т упр.41-42
76.	Unit 3 Step 24	Киноискусство. Контрольный урок.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	Упр.25 стр.	Упр.7 подгот. презентацию

77.	Unit 3 Step 25	Кино. Кинотеатр. Презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно.	Уметь самостоятельно творчески работать.	Представление творческих работ	Учить слова
78.	Unit 3 Step 26				Домашнее чтение			
	Unit 4	Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории.	26		Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту. Лексико - грамматические упражнения.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; -извлекать необходимую информацию и работать с текстом; -грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	По плану	По плану.
79.	Unit 4 Step 1 (y-1)	Выдающиеся люди мира.	1	комбинированный	Аудирование текста, затем воспроизведение его вслух. Знакомство с Passive voice. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать текст, лексику на слух; - правильно использовать в речи Passive voice.	Упр. 1-4, стр. 52-55.	Упр. 8-9, стр. 57.
80.	Unit 4 Step 1 (y-2)	Выдающиеся люди мира.	1	комбинированный	Совершенствование навыков использования passive voice в устных и	Уметь: - использовать новую лексику в речи, в выполнении	Упр. 5-7, стр. 55-56.	Упр. 10-11, стр. 58.

					письменных высказываниях. Введение лексики по теме.	упражнений.		
81.	Упр.	Великие ученые.	1	комбинированный	Аудирование текстов о великих учёных. Расширение социокультурных знаний об известных ученых; Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.	Уметь: - работать с прослушанными текстами; - отвечать на вопросы по теме.	Упр. 1-4, стр. 59-60.	Упр. 8-9, стр. 62-63.
82.	Unit 4 Step 2 (y-4)	Исаак Ньютон.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, отвечают на вопросы.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 5-7, стр. 60-62.	Упр. 10-11, стр. 63.
83.	Unit 4 Step 3 (y-5)	Екатерина Великая.	1	комбинированный	Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста; - различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи.	Упр. 1-6, стр. 63-65.	Упр. 7-10, стр.67-68.
84.	Unit 4 Step 4	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1	комбинированный	Аудирование текста о Грибоедове. Совершенствование	Уметь: - извлекать необходимую информацию из	Упр. 1-4, стр. 68-71.	Упр. 8-9, стр. 73.

	(y-6)				навыков корректного использования предлога с глаголом to make.	прослушанного текста; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		
85.	Unit 4 Step 4 (y-7)	Великие люди мира.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотнесение его параграфов с заголовками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прочитанный текст и работать по нему.	Упр. 5-7, стр.71-73.	Упр. 10-11, стр. 73.
86.	Unit 4 Step 5 (y-8)	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Аудирование текста. Чтение текста о Б. Франклине и работа по нему. Использование предлогов by, with.	Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1-4, стр. 73-74.	Упр. 8-9, стр.77.
87.	Unit 4 Step 5 (y-9)	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Использование Passive voice в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина, опираясь на прочитанные тексты.	Уметь: - вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов.	Упр. 5-7, стр. 76-77.	Упр. 10-11, стр. 77.
88.	Unit 4 Step 6	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	комбинированный	Аудирование текста и соотношение утверждений типа «верно (неверно) в	Уметь: - понимать текст на слух; - извлекать необходимую	Упр. 1-4, стр. 78-79.	Упр. 8-9, стр. 81-82.

	(y-10)				тексте не указано» с содержанием текста для аудирования. Выполнение грамматических упражнений.	информацию из текстов.		
89.	Unit 4 Step 6 (y-11)	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Аудирование лексики. Ведение и закрепление лексики. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.	Уметь: - правильно произносить введенную лексику; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 5-7, стр. 80-81.	Упр. 10-11, стр. 82.
90.	Unit 4 Step 7 (y-12)	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)	1	комбинированный	Аудирование текста о королеве Виктории. Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	Упр. 1-4, стр. 82-84.	Упр. 8-9, стр. 86.
91.		Королевы Виктория и Елизавета.	1	комбинированный	Продолжение работы по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов.	Упр. 5-7, стр. 85-86.	Упр. 10-11, стр. 86-87.
92.		Великие люди планеты (урок	1	комбинированный	Аудирование. Использование	Уметь: - понимать текст на слух;	Упр. 1-3, стр.87-89.	Упр. 8-9, стр.93.

		закрепления)			суффиксов –dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Составление развернутого монологического высказывания о Стиве Джобсе, используя текст.	- составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста.		
93.		Великие люди планеты (урок закрепления).	1	комбинированный	Употребление фразеологических глаголов с put. Высказывают свое отношение к понятию «Знаменитость человека».	Уметь: - вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.	Упр. 4-7, стр. 91—92.	Упр. 10-11, стр.93.
94.		Великие люди. Повторение.	1	комбинированный	Аудирование. Диктант №4 (15 мин.) на лексический материал блока. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию; - показать знания лексики.	Упр. 11, стр.98 (диктант); упр. 1-7, стр. 94-97.	Упр. 8-10, стр. 97-98.
95.		Великие люди. Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 4.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1,3, 4,6, стр. 98-101.	Упр. 7, стр. 101. Подготовка к презентации.
96.	Unit 4	Работа в рабочих	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним.	Уметь: - работать с прослушанным	Упр. 1-5. Рабочие	Упр. 6-7. Рабочие

	(y-18)	тетрадах			Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	тетради.	тетради.
97.	Unit 4 (y-19)	Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 8-12. Рабочие тетради.	Упр. 13-14. Рабочие тетради.
98.	Unit 4 (y-20)	Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 15-20. Рабочие тетради.	Упр. 21-22.
99.	Unit 4 (y-21)	Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 23-27. Рабочие тетради.	Упр. 28-29. Рабочие тетради.

					грамматического материала.			
100.	Unit 4 (y-22)	Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 30-34. Рабочие тетради.	Упр. 35-36. Рабочие тетради.
101.	Unit 4 (y-23)	Работа в рабочих тетрадях	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 36-39. Рабочие тетради.	Упр. 40. Рабочие тетради.
102.	Unit 4 (y-24)	Контрольный урок.	1	комбинированный	Аудирование . Чтение текста о Матери Терезе. Беседа о человеке, который является символом России.	Уметь: - извлекать информацию и работать с прочитанным текстом; - уметь составлять рассказ о Великих людях России.	Упр. 2,5, стр. 99-100.	Упр. 7, стр.101. Презентация.