

Пояснительная записка.

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Распоряжения Министерства образования Ульяновской от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
4. Учебного плана МОКУ СОШ Лугоболотная средняя школа;
5. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
6. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеofilьмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является „развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира“.

Иностранный язык " — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно- нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего

образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
 2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
 4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
 5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
 7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
 8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
 9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК “RAINBOW ENGLISH” (5—9 КЛАССЫ)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология ипр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);

- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| | | |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | | <p>формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> | <p>обучения.</p> | <p>задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> | <p>предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «4» | <p>коммуникативная задача решена полностью.</p> | <p>высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> | <p>лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> | <p>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> | <p>незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
|--|--|--|--|--|---|

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникатив-ное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произноше-ние |
|--------|---|--|--|--|---|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | уровне, нормы вежливости соблюдены. | | | мешают коммуникации. | |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
| | задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | | | | |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|--|--|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

| | | |
|-----|---|---|
| | фактов, совсем не развита языковая догадка. | |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

Тематическое планирование

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|-------------|--|--------------|
| Две столицы | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения | 1 |
| | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | 1 |
| | Санкт-петербург. Неопределенные местоимения | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | Санкт-петербург. | 1 |
| | Москва. Кремль. | 1 |
| | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | 1 |
| | Суздаль. Московский зоопарк. | 1 |
| | Урок повторения по теме «Две столицы». | 1 |
| | Практика чтения. | 1 |
| | Практика устной речи. | 1 |
| | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| | Практика письменной речи. | 1 |
| | Проверь себя. | 1 |
| | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| | Контроль навыков чтения. | 1 |
| | Контроль лексико – грамматических навыков. | 1 |
| | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | 1 |
| Путешествие в Великобританию | Проведение досуга. | 1 |
| | Проведение каникул. | 1 |
| | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | 1 |
| | География Великобритании. | 1 |
| | Река Темза. Числительные. Повторение. | 1 |
| | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | 1 |
| | Города Великобритании. | 1 |
| | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ». | 1 |
| | Практика чтения. | 1 |
| | Практика устной речи. | 1 |
| | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| | Практика письменной речи. | 1 |
| | Проверь себя. | 1 |
| | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| | Контроль навыков чтения. | 1 |
| | Контроль лексико – грамматических навыков. | 1 |
| | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| Традиции, праздники, фестивали | День рождения. Сложноподчиненные предложения. | 1 |
| | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. | 1 |
| | Мой любимый праздник. Междометия. | 1 |
| | Пасха. Хеллоуин. | 1 |
| | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. | 1 |
| | Празднование нового года в России. | 1 |
| | Рождество в Великобритании. | 1 |
| | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |
| | Практика чтения. | 1 |
| | Практика устной речи. | 1 |
| | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| | Практика письменной речи. | 1 |
| | Проверь себя. | 1 |
| | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |
| | Контроль навыков чтения. | 1 |
| | Контроль лексико – грамматических навыков. | 1 |
| Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | 1 | |

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 6 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
- 2. Лингафонный кабинет
- 3. Компьютер
- 4. Наглядные пособия
- 5. Дидактический материал
- 6. Мультимедийный проектор

| Календарно-тематическое планирование | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------|------------------|------------|------------------------|----------------|------------|------------------|-------|----------------------------|
| Предмет: Английский язык Класс: 6 УМК: учебник «Rainbow English». 6 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | | | | | | | | | | | |
| Дата | | № урока, тема урока, тип урока, форма проведения урока | ФОУПД | Содержание урока | | Планируемые результаты | | | Система контроля | | Основные средства обучения |
| п | ф | | | лексика | грамматика | личностные | метапредметные | предметные | вид | форма | |
| Тема 1. Две столицы (17 часов). | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|---|----------------------------|---|---|--|---------|------------------------------------|---|
| | | 1 | <p>Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p> | индивидуальная, фронтальная | understand understood every, no, some, any | Неопределенные местоимения | <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись |
| | | 2 | <p>Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i></p> | индивидуальная, фронтальная | column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace | Неопределенные местоимения | <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, | <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|--|----------------------------|--|--|---|---------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. | | словосочетаний | | | |
| | | 3 | Санкт-петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | Неопределенные местоимения | - развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов | - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись |
| | | 4 | Санкт-петербург. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden | | - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительно | - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на | - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------|---|--|---|--|---|---------|------------------------------------|---|
| | | | | | | | е, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | | |
| | | 5 | Москва. Кремль. Урок закрепления знаний. | индивидуальная, фронтальная | architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall | | - развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества | - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку | - познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | | 6 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. Комбинированный урок. | индивидуальная, фронтальная | take, miss | a lot of, lots of, many, much, little, few | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию | - развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями | - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|--------------|--|--|---|---|---------|------------------------------------|--|
| | | | | | | в образовательной области «Иностранный язык» | на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи | | | | |
| | | 7 | Суздаль. Московский зоопарк. <i>Комбинированный урок</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | hear, listen | Конверсия. | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно /в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения | - использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|---------|--|--|
| | | 8 | Урок повторения по теме «Две столицы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | Неопределенные местоположения | <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом | <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно /в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | | 9 | Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении. | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения | рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---------|---|-----------------|
| | | 10 | Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | <ul style="list-style-type: none"> - составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ. | текущий | фронтальный опрос | рабочая тетрадь |
| | | 11 | Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность | <ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи. | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | рабочая тетрадь |
| | | 12 | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть правилами письменного этикета | <ul style="list-style-type: none"> - писать новые лексические единицы | текущий | сочинение | рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|----------------|--|--|---|--|--|---------------|--|--|
| | | 13 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало. | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | | 14 | Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль, сочинение | аудиозапись, тест |
| | | 15 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | | 16 | Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | тест |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|----------------|--|-------------------|---|------------------------------------|--|----------|--|--|
| | | | | | | самостоятельность | | | | | | |
| | | 17 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | |

Тема 2. Путешествие в Великобританию (17 часов).

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|-----------------------------|---|--|--|---|--|---------|------------------------------------|---|
| | | 18 | Проведение досуга. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | индивидуальная, фронтальная | drive-drove, send-sent, know-knew, | | - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие | - воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами | - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | | 19 | Проведение каникул. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go | | - формировать мотивацию изучения АЯ; | - воспринимать на слух текст; - описывать картинку, используя | - соотносить правила образования present simple и past simple, | текущий | индивидуальный и фронтальный | учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|-----------------------------|--|--|--|--|---|---------|------------------------------------|--|
| | | | | boating, go fishing, make sandcastles | | - развивать целеустремленность | лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно /в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | | й опрос | картинки |
| | 20 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | индивидуальная, фронтальная | | Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных. | - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность | - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст | - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы -у/-ful/-al для образования производных слов | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы |
| | 21 | География Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part | | - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими геог- | - переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | | рафическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок | нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island | | | |
| | | 22 | Река Темза. Числительные. Повторение. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | числительные e, too, also, as well | | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность | - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании и | - познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |
| | | 23 | Ирландия. Достопримечательности Лондона. <i>Комбинированный урок</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | dome, prison, fortress, popular, fountain, raven | Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to | - формировать мотивацию изучения АЯ; - | - воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный | - уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими | текущий | индивидуальный и фронтальный | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|---|---|--|---------|------------------------------------|--|
| | | | | | | формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. | единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | | опрос | |
| | 24 | Города Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | popular with, either | определенный артикль the | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | - воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях. | - совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 25 | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | too, also, as well, either | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию | - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологически | - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|-------------------------------------|--|---|--|---|---------|--|-----------------|
| | | | | | | изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | е высказывания о Великобритани и на основе плана и ключевых слов. | | | | |
| | | 26 | Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах. | | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения | рабочая тетрадь |
| | | 27 | Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной | - отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - работать в парах | - использовать в речи грамматический материал данного раздела | текущий | фронтальный опрос | рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|---------------|---|--|
| | | | | | | | речевой культуры в целом | | | | | |
| | | 28 | Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность | - развивать языковую догадку | - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы. | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | рабочая тетрадь |
| | | 29 | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | - писать лексические единицы данного раздела | текущий | сочинение | рабочая тетрадь |
| | | 30 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | | 31 | Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | аудиозапись, тест |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|---|----------|--|--|
| | 32 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | 33 | Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | 34 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | |
| Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов). | | | | | | | | | | | |
| | 35 | День рождения. Сложноподчиненные предложения. <i>Урок изучения и</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | how, who, whose, what, which, where, when, why | Сложноподчиненные предложения | - формировать мотивацию изучения иностранных | - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на | - совершенствовать навыки построения сложноподчинен | текущий | индивидуальный и фронтальный | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грам |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|--|--|--|---|------------------------------------|--|--------------------|
| | | | <i>первичного закрепления новых знаний</i> | | | | языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | ных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов. | | й опрос | матическая таблица |
| | 36 | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | индивидуальная, фронтальная | who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve | Относительные местоимения. Придаточные предложения | - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинку, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию | - познакомиться с грамматическим и особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|---------|------------------------------------|--|
| | 37 | Мой любимый праздник. Междометия. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | if | Придаточные предложения Междометия. | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 38 | Пасха. Хеллоуин. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | afraid, decorate, each, religious, treat, wait, | | - формировать стремление к со- | - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; | - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и | текущий | индивидуальный и фронтальный | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---------|---|---|
| | | | | festival, holiday | | <p>вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межнациональной коммуникации.</p> | <p>- работать в парах;</p> <p>- читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.</p> | <p>употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>- познакомиться с особенностями LE festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.</p> | | й опрос | |
| | 39 | <p>Праздники в Великобритании. Косвенная речь.</p> <p>Урок закрепления знаний.</p> | индивидуальная, фронтальная, парная | | <p>Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.</p> | <p>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность;</p> <p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> | <p>- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;</p> <p>- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.</p> | <p>- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</p> <p>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.</p> | текущий | <p>индивидуальный и фронтальный опрос</p> | <p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p> |
| | 40 | <p>Празднование нового года в России.</p> | индивидуальная, фронтальная | believe, greet, greeting, hang, money, | <p>Придаточные предложения. Косвенная</p> | <p>- формировать осознание</p> | <p>- воспринимать текст на слух;</p> <p>- отвечать на</p> | <p>- трансформировать предложения</p> | текущий | индивидуальный и | <p>учебник «Rainbow English»,</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------------------------|------------|--------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | Урок закрепления знаний. | ная | prepare, quiet, real, special | речь. | своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. | вопросы о праздновании Нового года в России. | из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении. | | фронтальный опрос | аудиозапись, грамматическая таблица |
| | 41 | Рождество в Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | at, on, in | Предлоги с обстоятельствами времени. | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой | - воспринимать текст на слух и соотносить информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. | - соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами и времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--|---|---|---------|--|--|
| | | | | | | культуры в целом. | | | | | | |
| | | 42 | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | of, at, on, with, for | Предлоги, косвенная речь | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | - воспринимать текст на слух; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. | - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами и времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | | 43 | Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, | - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах. | | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения | рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|--|--|---------|------------------------|-----------------|
| | | | | | | <p>трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> | | | | | |
| | 44 | <p>Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</p> | <p>индивидуальная, фронтальная, парная</p> | | | <p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> | <p>- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;</p> <p>- работать в парах</p> | <p>- использовать в речи грамматический материал данного раздела</p> | текущий | фронтальный опрос | рабочая тетрадь |
| | 45 | <p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> | <p>индивидуальная, фронтальная</p> | | | <p>- формировать мотивацию</p> | <p>- развивать языковую догадку</p> | <p>- употреблять в речи неправильные глаголы;</p> | текущий | самостоятельная работа | рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|---------|-------------------|-----------------|
| | | | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | | изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | | - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами и времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. | | фронтальный опрос | |
| 46 | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | | - писать лексические единицы данного раздела | текущий | сочинение | рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---------------------|--|--|--|--|---|---------------|---|--|
| | | | | | | | - формироват ь осознание возмож- ностей самореали- зации средствами иностранног о языка. | | | | | |
| | | 47 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индиви- дуальная | | Косвенная речь,придаточ ные предложения | - развивать самостоятель ность | - самостоятельн о оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексико- грамматический материал блока | промежуточный | самок онтро ль, слова рный диктан т | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| | | 48 | Контроль на- выков аудиро- вания и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индиви- дуальная | | | - формировать дисциплини ро-ванность, после- довательност ь, настойчивост ь и самостоятель ность | - выявлять языковые закономерност и | | итоговый | тестов ый контро ль | аудиоза-пись, тест |
| | | 49 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индиви- дуальная | | | - формировать дисциплини ро-ванность, после- довательност ь, настойчивост ь и самостоятель ность | - выявлять языковые закономерност и | | итоговый | тестов ый контро ль | тест |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|----------------|--|--|---|------------------------------------|--|----------|--|------|
| | 50 | Контроль лексики – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | 51 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | |

Тема 4. Соединенные Штаты Америки (17 часов).

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---------|------------------------------------|--|
| | 52 | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage | | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | - составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |
|--|----|---|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---------|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|--|--|---------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | ый язык» | | открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию. | | | |
| | | 53 | Спорт в США. Простое будущее время. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | Простое будущее время. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |
| | | 54 | Выражение Shall I...? Shall we...? <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | фразы для выражения уверенности и неуверенности, arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the | Выражение Shall I...? Shall we...? | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать | <ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения верными предлогами | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------------------------|--|--|--|--|---|---------|------------------------------------|--|
| | | | | same | | ь коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний | | | |
| | 55 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. | - извлекать запрашиваемую информацию из текста | - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию; | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |
| | 56 | Коренные американцы. Придаточные предложения | индивидуальная, фронтальная | belong, grassland, nearly, rocky, shore, | Придаточные предложения времени и условия с | - формировать мотивацию | - составлять развернутые монологические | - совершенствовать навыки построения | текущий | индивидуальный и фронт | учебник «Rainbow English», аудиозапись, |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|-------------|-----------------------|---|--|--|--|---------|------------------------------------|--|
| | | | времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i> | | skyscraper, so, space | союзами before, after, until/till, as soon as | изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку. | придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | | альный опрос | грамматическая таблица |
| | 57 | География Америки. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | bank, shore | | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного | - расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. | - высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту. | | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|-------------------------------------|----|---|--|--|--|---------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | о языка | | | | | |
| | | 58 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to ... <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | so | Образование прилагательных при помощи суффикса –an; Оборот to be going to ... | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. | - использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |
| | | 59 | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | Простое будущее время; Оборот to be going to ... Предлоги | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершен- | - составлять микродиалоги на основе диалогообразца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры. | - отвечать на вопросы. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|--|---|---|---------|--|-----------------|
| | | | | | | | шенствовани ю собственной рече-вой культуры в целом. | | | | | |
| | | 60 | Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индиви- дуальная, фронталь- ная, пар- ная | | | - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительно е, доброжелате льное отношение к другому человеку, его мнению | - читать тексты, извлекать запрашиваему ю информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах. | | текущий | тестов ый контро ль, контро ль техник и чтения | рабочая тетрадь |
| | | 61 | Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индиви- дуальная, фронталь- ная, пар- ная | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к со- вершенствов анию собственной речевой культуры в целом; | - отвечать на вопро-сы о праздниках Великобритани и и России; - работать в парах | - использовать в речи грамматический материал данного раздела | текущий | фронт альны й опрос | рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|---------------|---|--|
| | 62 | Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность | - развивать языковую догадку | - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | рабочая тетрадь |
| | 63 | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | - писать лексические единицы данного раздела | текущий | сочинение | рабочая тетрадь |
| | 64 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | 65 | Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | аудиозапись, тест |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|-----------------|------------------------|--|---|------------------------------------|------------------------|----------|--|------------------|
| | | | | | | | ь и с самостоятельность | | | | | |
| | | 66 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | | 67 | Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | | 68 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | |
| Тема 5. Любимые занятия. (17 часов). | | | | | | | | | | | | |
| | | 69 | Погода. Наши любимые | индивидуальная, | degree, forget, frost, | | - формировать | - воспринимать на слух текст и | - знакомиться с новыми | текущий | индивидуаль | учебник «Rainbow |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|----------------------------|---|---|--|---|--|--|-------------------------|---|
| | | | занятия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | фронтальная | ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero | | дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие | извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день. | лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. | | ный и фронтальный опрос | English», аудиозапись, грамматическая таблица |
| 70 | Наши занятия в различные времена года. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | Выражение событий будущего | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отчеству; - формировать стремление к совершенствованию | - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываться о любимых временах года; - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения. | - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|-------------------------------------|--|------------------------------|---|--|---|---------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | собственной рече-вой культуры | | | | | |
| | | 71 | Путешествие за границу. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | Переспрос уточнение | | - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира | - извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - отвечать на вопросы к тексту для чтения. | - знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |
| | | 72 | Популярные занятия <i>Урок закрепления знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | boring, clothes, fashion, fashion-able, neat, old-fashioned, scruffy, wear | Оборот to be going to do ... | - формировать стремление к совершенствованию собственной рече-вой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие | - подбирать заголовок к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---------|------------------------------------|--|
| | | 73 | Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater | Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего. | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие | - извлекать информацию из текста для аудирования. | - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | | 74 | Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | индивидуальная, фронтальная | dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers | Изъяснительные придаточные предложения | - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; | - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. | - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|---------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | предложения условия. | | | |
| | | 75 | Одежда, которую мы выбираем. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие | - извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. | - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | | 76 | Урок повторения по теме «Любимые занятия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах. | - употреблять в речи новые лексические единицы. | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | | 77 | Практика чтения. | индивидуальная, | | | - формировать | | - соблюдать нормы | текущий | тестовый | рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---------------------|--|--|---|---|----------------------------------|---------|-------------------------------------|-----------------|
| | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | фронтальная, парная | | | мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | произношения АЯ при чтении вслух | | контроль, контроль техники и чтения | |
| | 78 | Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | индивидуальная, фронтальная, парная | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь | | - высказываться на основе прочитанного текста | | текущий | фронтальный опрос | рабочая тетрадь |
| | 79 | Практика лексических и грамматических навыков. Урок | индивидуальная, фронтальная | | | - формировать мотивацию изучения АЯ; | | - совершенствовать навыки построения сложных | | текущий | самостоятельная работа | рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|---------------|---------------------------------|--|
| | | | <i>комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | | | | - развивать самостоятельность, любознательность | | предложений, содержащих придаточные предложения условия. | | фронтальный опрос | |
| | | 80 | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | | текущий | сочинение | рабочая тетрадь |
| | | 81 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | | 82 | Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | аудиозапись, тест |
| | | 83 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | тест |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|--|--|--|----------|--|--|
| | 84 | Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | 85 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | |
| Тема 6. Какие мы (17 часов). | | | | | | | | | | | |
| | 86 | Модальные глаголы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная | | глагол can (could), must, be able to | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность | - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |
| | 87 | Тело человека. | индивидуальная | hair, head, | | - | - слушать и | - знакомиться с | текущий | индив | учебник |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|------------------------------|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|
| | | | <i>Комбинированный урок.</i> | дуальная, фронтальная | ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe | | формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность : патриотизм, уважение к Отечеству | выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; | но-выми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать | | индивидуальный и фронтальный опрос | «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами |
| | 88 | Описание человека. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> | индивидуальная, фронтальная | oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly | | - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микро-диалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца | - познакомиться с грамматическим и особенностями слова hair, использовать его в речи; - познакомиться с но-выми лексическими единицами по теме и использовать их в речи | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись | |
| | 89 | Модальный глагол must и его эквивалент. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | глагол must, have to | - формировать осознание своей этнической | - воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных | - расширять представление о модальных глаголах (must, have to), | текущий | индивидуальный и фронтальный | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамм | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|-----------------------------|--|---|---|---------|--|--|
| | | | | | | принадлежно сти; - развивать трудолюбие, инициативно сть; - формировать мотивацию изучения АЯ | на картинке; | совершенствоват ь навыки использова-ния этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со спо-соби выражения удивления при ведении диалога | | й опрос | матическая таблица |
| | 90 | Модальный глагол must и его эквивалент. <i>Урок закрепления знаний.</i> | индиви- дуальная, фронталь- ная | honest, hard- working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly | глагол must, have to | - формировать стремление к со- вершенствов анию собственной рече-вой культуры в целом; - развивать самос- тоятельность , лю- бознательнос ть, стремление расши-рить кругозор | - воспринимать на слух текст; - читать текст и со-относить его содер- жание с изображе- ниями на картинках; | - совершенствоват ь навыки использова-ния модальных глаголов в речи; - познакомиться с но-выми лексическими единицами по теме и использовать их в речи; - учиться смягчать описание отрицатель-ных характеристик людей/предмето в | текущий | индив идуаль ный и фронт альны й опрос | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица |
| | 91 | Описание известных героев. Модальный | индиви- дуальная, фронталь- ная, пар- | | Модальный глагол should. | - формировать дис- циплинирова | - воспринимать на слух текст и соотно-сить его содержание | - описывать героев сказок с использова-нием лексических | текущий | индив идуаль ный и фронт | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|-----|-----------------------|--|--|---|--|------------------------------------|--|------------------------|
| | | | глагол should. <i>Урок закрепления знаний.</i> | ная | | | н-ность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие | с имеющейся информацией; | единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | альный опрос | грамматическая таблица |
| | 92 | Модальный глагол may. <i>Комбинированный урок.</i> | индивидуальная, фронтальная | | Модальный глагол may. | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; | - воспринимать на слух предложения; - читать текст и подбирать к нему заголовки; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием | - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах (may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица | |
| | 93 | Урок повторения по теме «Какие мы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | - воспринимать на слух текст; - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинку; - составлять развернутые монологически | - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|---------|--|-----------------|
| | | | | | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | е высказывания о своих друзьях на основе вопросов | | | | |
| | | 94 | Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | | - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | текущий | тестовый контроль, контроль техники чтения | рабочая тетрадь |
| | | 95 | Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная, парная | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой | - работать в парах | | текущий | фронтальный опрос | рабочая тетрадь |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|-----------------------------|--|---|---|--|---------------|---|--|
| | | | | | | культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить | | | | | |
| | | 96 | Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность | | | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос | рабочая тетрадь |
| | | 97 | Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная, фронтальная | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | - овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение | - писать новые ЛЕ | текущий | сочинение | рабочая тетрадь |
| | | 98 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант | учебник «Rainbow English», аудиозапись |
| | | 99 | Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | - формировать дисциплированность, последовательность, настойчивость и с | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | аудиозапись, тест |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|---|---|--|--|---|------------------------------------|--|----------|--|------|
| | | | | | | | самостоятельность | | | | | |
| | | 10 0 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | | 10 1 | Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | тестовый контроль | тест |
| | | 10 2 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | индивидуальная | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | устный контроль - индивидуальный опрос | |
| | | 10 3 | Резервные уроки | Повторение по темам: «Две столицы», «Путешествие в Великобританию». | | | | | | | | |
| | | 10 4 | | Повторение по темам: «Традиции, праздники, фестивали», «Соединенные Штаты Америки». | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | | 10 5 | Повторение по темам: «Любимые занятия», «Какие мы». |
|--|--|---------|---|