

Рабочая программа по английскому языку

Класс: 4

Количество часов в год: 68

УМК:

Авторская программа: УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия "Rainbow English". «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www.drofa.ru)

Аудиоприложения

Учебник: «Английский язык» О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык: «Rainbow English»

Рабочая тетрадь: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно – познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный

анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиница.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в различные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг	
5. Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Здоровье сберегающие технологии	Домашнее задание	Дата
Unit 1 Meet John Barker and His Family	1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	Cousin, daughter, film, television, watch, when, why		Игра	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	2	Джон и его питомцы.		Вопросительные предложения в Present Simple	смена видов работы	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	3	Джон и спорт.	Always, never, often, sometimes, usually	Место наречий в Present Simple	юмористический рассказ	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	4	Джон и иные виды деятельности.		Притяжательный падеж имен существительных	эмоциональная разрядка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	5	Интересы Джона.	Interesting, listen, music, piano, programme, work	Притяжательный падеж имен существительных со словами-исключениями	юмористический рассказ	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	6	Выражение категории обладания и её отсутствия.			стихи	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	7	Ежедневные занятия людей.			игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	8	Контрольная работа №1			рифмовка	Подготовить проектную работу	

	9	Проектная работа №1			игровая пауза		
Unit 2 My Day	10	Повседневные задания членов семьи	Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch		смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	11	Занятия спортом членов семьи		Present Simple and Present Progressive	физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	12	Занятия людей в момент речи	After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash		смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	13	Типичные занятия людей в воскресный день.		Отрицательные предложения в Present Progressive	игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	14	Типичное утро школьника			физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	15	Повседневные занятия в различные дни недели.			смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	16	Жилища британцев			игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	17	Контрольная работа №2			физкультминутка	Подготовить проектную работу	
	18	Проектная работа №2			смена видов деятельности		
Unit 3 At Home	19	Повседневные домашние дела.	Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show	Притяжательная форма личных местоимений	рифмовка	Задания 1-5 в рабочей тетради	

	20	Типичное жилище англичанина.	Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right		игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	21	Квартира и комнаты	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs		физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	22	Строения на улице.		Вопросы с How many	смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	23	Мебель	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide	Предлог в In словосочетаниях :In the street, In the sky, In the picture, In the photo, In the armchair, In the tree, In the sun	игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	24	Описание дома или квартиры			смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	25	Дом Баркеров			физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	26	Контрольная работа №3			смена видов деятельности	Подготовить проектную работу	
	27	Проектная работа №3			игровая пауза		
Unit 4 I Go To School	28	Описание классной комнаты.	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill		физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	29	Школьный день.		Оборот «There is, there are»	смена видов	Задания 1-5 в рабочей тетради	

					деятельности		
	30	Сборы в школу.	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Отрицательные предложения со структурой «There is, there are»	игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	31	Школьная столовая		Вопросительные предложения со структурой «There is, there are»		Задания 1-5 в рабочей тетради	
	32	Мой класс	Answer, ask, close, open, question, understand		песня	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	33	Школы в Англии			физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	34	Школы в Англии			игра	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	35	Контрольная работа №4			игровая пауза	Подготовить проектную работу	
	36	Проектная работа №4			смена видов деятельности		
Unit 5 I love Food	37	Напитки и еда.	Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful	Конверсия	физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	38	Трапезы.		Безличные предложения	смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	39	Завтрак дома.		Степени сравнения прилагательных	игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	40	Традиции питания в Англии.	Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable		физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	41	В кафе.			Грамматическая игра	Задания 1-5 в рабочей тетради	

	42	В школьной столовой.			смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	43	На кухне			Зарядка для глаз	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	44	Что у нас есть в холодильнике			песня	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	45	Контрольная работа №5			физкультминутка	Подготовить проектную работу	
	46	Проектная работа №5			игра		
Unit 6 The Weather We Have	47	Погода в разных городах	Ago, last, then, was, were, yesterday,		игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	48	Занятия людей и погода		Степени сравнения прилагательных (исключения)	смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	49	Погода в разное время года	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Степени сравнения многосложных прилагательных		Задания 1-5 в рабочей тетради	
	50	Выходной день Баркеров		Глагол To be в прошедшем времени	смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	51	Какая сегодня погода	Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather		игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	52	Какая была погода вчера			физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	53	Мое любимое время года			смена видов деятельности	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	54	Контрольная работа № 6			игровая пауза	Подготовить проектную работу	
	55	Проектная работа № 6			рифмовка		

Unit 7 At the Weekend	56	Поход в магазин.		Past Simple	физкультминутка	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	57	Путешествия по городам и странам.		Вопросительные предложения в Past Simple	игровая пауза	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	58	Погода	Decide, invite, join, talk, travel, try, visit		релаксация	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	59	Прошлые выходные.		Future Simple	загадки	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	60	Выходные дни в семье Баркероv.	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Оборот To be going to	песня	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	61	Путешествие в Москву			игра	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	62	Мой выходной день			Чтение стихотворения по ролям	Задания 1-5 в рабочей тетради	
	63	Контрольная работа №7			песня	Подготовить проектную работу	
	64	Проектная работа №7					
	65	Повторение			игра	Повторение	
	66	The Princess and the Pea					
	67	The Princess and the Pea					
	68	The Princess and the Pea					