

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения по курсу учащиеся должны обладать следующими умениями и навыками:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слов

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

Формируются графические и орфографические знания и навыки, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке. Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастает.

Предполагается, что к концу первого года обучения учащиеся смогут:

-
-
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные фонетические, грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые знания и навыки.

Обучение лексической стороне речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Обучение грамматической стороне речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа
 - а) простым глагольным (He reads);

- б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);
- составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, 8 письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Содержание учебного предмета

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета - 11 часов
2. Я и моя семья - 2 часа
3. Мир вокруг нас - 28 часов
4. Мир увлечений, досуг - 5 часов
5. Городские здания, дом, жилище - 4 часа
6. Человек и его мир - 10 часов
7. Здоровье и еда - 2 часа
8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна - 6 часов

Обучение по данной программе строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещены наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности. Как языковой материал, так и социокультурные сведения, входящие в курс, отражают в основном особенности общения, культуры и быта Великобритании. Подчиняя учебный курс задаче развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения коммуникативного опыта детей в новых ситуациях и в новом для них контексте общения, авторы пытались придать содержанию курса современное и оптимистическое звучание, которое ориентировало бы детей на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, сотрудничество, взаимодействие, в том числе и посредством английского языка как средства общения.

При обучении по данной программе используются следующие **виды учебной деятельности**:

- работа в группах;
- фронтальный опрос;
- тесты;
- работа в парах;
- различные виды игр;
- индивидуальная работа.

Формы организации учебного процесса:

- комбинированный урок,
- урок-игра,
- урок-путешествие
- урок-соревнование
- урок-викторина.
- Урок-исследование
- Практическое занятие

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
1	2	3	4	5
Раздел 1. Знакомство (10 часов)				
1/1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство	Введение лексики по теме: «Знакомство. Основные элементы речевого этикета	Интернациональные слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Личностные: Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и на других стран. Учащиеся получают представление об английском языке и англоговорящих странах. У учащихся будет сформировано положительное отношение к Учебной деятельности, принятие о «хорошего»ученика, обладающего
2/2	<u>Основные элементы речевого этикета.</u>	<u>Формирование навыков устной речи</u>	<u>Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.</u> <u>Ознакомление со словом "no"</u>	

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
3/3	<u>Знакомство со странами изучаемого языка.</u>	<u>Формирование навыков устной речи</u>	<u>Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu.</u> <u>Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you.</u>	познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание
4/4	<u>Приветствие, сообщение основных сведений о себе.</u>	<u>комбинированный</u>	<u>Ознакомление с фразой My name is ...</u> <u>Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net</u> <u>Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww</u>	Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся приобретают первичные навыки личного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов)
5/5	<u>Конструкция What’s your name?</u>	<u>Формирование навыков говорения.</u>	<u>Ознакомление с вопросом What’s your name?</u> <u>Лексика desk, pen, elf</u>	<u>Учащиеся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сцен на основе картинок в учебнике)</u>
6/6	<u>Домашние животные.</u>	<u>Формирование навыков аудирования</u>	<u>Повторение изученной лексики</u>	<u>Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.</u>
7/7	<u>Тестирование по теме «Знакомство»</u>	<u>Формирование навыков чтения. Узнавание букв и буквосочетаний</u>	<u>Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием “ll”</u>	<u>Учащиеся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сцен на основе картинок в учебнике)</u>
8/8	<u>Употребление в речи английских имен и фамилий.</u>	<u>Введение лексики по теме «Знакомство»</u>	<u>Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind.</u> <u>Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.</u> <u>Английские имена и фамилии</u>	<u>Познавательные:</u> Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Учащиеся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор;
9/9	<u>Знакомство с гласной буквой Ii.</u>	<u>Практика устной речи</u>	<u>Гласная буква Oo.</u> <u>Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry.</u> <u>“Goodbye”, “Bye”, “Bye-bye”, “See you</u>	<u>Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзаца оглавления.</u> Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД
10/10	<u>Разучивание песенки.</u>	<u>Формирование навыков диалогической речи.</u>	<u>Гласная буква Uu.</u> <u>Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug</u>	<u>Учащиеся смогут расширить свой словарный запас</u> Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре)

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
				<p>Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще-учебные(сопоставление услышанного изображенным на картинке, вспомнить как можно больше английских слов)УУД</p> <p>— учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а также задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»</p> <p>— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразы по контексту)</p> <p>Коммуникативные: Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса учителя.</p> <p>Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга – «Hi», «Hello»);</p> <p>Учащиеся будут развивать коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам</p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
Раздел 2. Мир вокруг меня (10 часов)				
1/ 11	Я и моя семья	Введение лексики по теме: «Я и моя семья».	<p><u>Буквосочетание ee.</u> <u>Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet</u> <u>Обобщение изученной лексики.</u> <u>Неопределенный артикль “a”</u> <u>Фраза I can see...</u></p>	<p><u>догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</u> <u>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью смогут</u> <u>рассказать самостоятельно, почему так важны.</u> <u>— Учащиеся будут развивать умения самоконтроля (контролировать себя время ответа);</u> <u>— Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотрев картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</u> <u>— учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои чужие ошибки).</u> <u>— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</u> <u>Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</u> <u>Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</u></p>
2/ 12	Домашние животные. Фраза I can see	Активизация новой лексики.	<p><u>Названия животных.</u> <u>Обобщение изученной лексики.</u> <u>Английский алфавит</u></p>	<p>Личностные: <u>Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и нации других стран.Учащиеся получают представление об английском языке и англоговорящих странах.</u> <u>У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.</u></p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
3/13	<u>Знакомство.</u> <u>Прощание.</u> <u>Животные.</u>	<u>Активизация</u> <u>навыков чтения.</u> <u>Составление слова</u> <u>из букв</u> <u>Закрепление</u> <u>лексики по</u>	<u>Обобщение пройденной</u> <u>лексики и разговорных</u> <u>формул.</u>	<u>Учащиеся осознают, что язык, в то</u> <u>числе иностранный, является основой</u> <u>средством</u> <u>общения между людьми;</u> <u>Учащиеся будут развивать</u>
4/14	<u>Мир вокруг меня</u>	<u>теме.</u>	<u>Обобщение пройденной</u> <u>лексики и разговорных</u> <u>формул.</u>	<u>нравственно-этическое оценивание</u> <u>(ребята вспоминают героев англий</u> <u>сказок, слушают их приветствие и</u> <u>знакомятся с ними). Учащиеся пол</u> <u>первичные</u>
5/15	<u>Вопросительн</u> <u>ая</u> <u>конструкция</u> <u>How are you?</u>	<u>Формирование</u> <u>навыков</u> <u>письменной речи</u>	<u>Вопросительная</u> <u>конструкция How are</u> <u>you?</u> <u>Буквосочетание sh.</u> <u>Ознакомление с новой</u> <u>лексикой: shop, ship,</u> <u>fish, dish, shelf, sheep</u>	<u>навыки личностного самоопределе</u> <u>(инсценировка услышанных диало</u> <u>Учащиеся будут развивать личност</u> <u>самоопределение(разыгрывание сц</u> <u>на основе картинок в учебнике)</u>
6/16	<u>Особенности</u> <u>чтения буквы</u> <u>А</u>	<u>Формирование</u> <u>навыков</u> <u>монологической</u> <u>речи</u>	<u>Гласная буква Аа.</u> <u>Ознакомление с новой</u> <u>лексикой: cat, cap, ant,</u> <u>bag, lamp, van, map, hat</u>	<u>Учащиеся получают возможность дл</u> <u>формирования положительной</u> <u>мотивации и</u>
7/ 17	<u>Соединительн</u> <u>ый союз and</u>	<u>Формирование</u> <u>навыков говорения.</u>	<u>Сочинительный союз</u> <u>and.</u> <u>Буквосочетание ck.</u> <u>Ознакомление с новой</u> <u>лексикой: cock, clock,</u> <u>sock, duck, black.</u>	<u>познавательного интереса к изучен</u> <u>английского языка, активной позиц</u> <u>у учащегося при изучении нового</u> <u>материала.</u>
8/18	<u>Знакомство. Страны</u> <u>и города.</u>	<u>Формирование</u> <u>навыков чтения.</u> <u>Развитие навыков</u> <u>аудирования с</u> <u>пониманием</u>	<u>Прилагательные цвета:</u> <u>black, green, red.</u> <u>Буквосочетание oo.</u> <u>Ознакомление с новой</u> <u>лексикой: book, cook,</u> <u>hook, wood.</u>	<u>Познавательные: Учащиеся науча</u> <u>осуществлять поиск необходимой</u> <u>информации для выполнения учебн</u> <u>заданий.</u>
9/19	<u>Страны и города.</u> <u>Прощание.</u>	<u>основного</u> <u>содержания.</u>	<u>Ознакомление с</u> <u>вопросительной</u> <u>конструкцией Where are</u> <u>you from?</u>	<u>Учащиеся смогут расширить свой</u> <u>общий лингвистический</u> <u>кругозор;</u> <u>Учащиеся научатся свободно</u> <u>ориентироваться в учебнике,</u> <u>использовать информацию форзац</u> <u>оглавления.</u>
10/20	<u>Тестирование</u> <u>по теме</u> <u>« Мир вокруг меня»</u>	<u>Активизация</u> <u>навыков чтения.</u> <u>Составление слова</u> <u>из букв.</u>	<u>Обобщение изученной</u> <u>лексики.</u>	<u>Учащиеся будут развивать</u> <u>общеучебные и логические УУД</u> <u>дети сами догадываются, как</u> <u>представиться по фразе учителя</u> <u>«I am...»).</u> <u>Учащиеся смогут расширить свой</u> <u>словарный запас</u> <u>Учащиеся будут развивать общеуч</u> <u>действия (умение отгадать, кто тво</u> <u>сосед в игре)</u> <u>Учащиеся будут развивать</u> <u>логические(отгадывание загадок) и</u> <u>обще-</u>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
				<p>учебные(сопоставление услышанных изображенным на картинке, вспомни как</p> <p>можно больше английских слов)УУД</p> <p>— учащиеся будут развивать <u>общеучебные</u> УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а также задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»</p> <p>— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразы по контексту)</p> <p>Коммуникативные: Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса учителя.</p> <p>Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга – «Hi», «Hello»);</p> <p>Учащиеся будут развивать коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся узнают правила обращения</p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
				<p>с учебником и рабочей тетрадью и смогут</p> <p>рассказать самостоятельно, почему так важны.</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения самоконтроля (контролировать себя время ответа);</p> <p>— Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p> <p>— учащиеся получат возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои чужие ошибки).</p> <p>— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</p> <p>Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>Учащиеся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку</p>
Раздел 3 Сказки и праздники (10 часов)				
1/21	Сказочные герои.	комбинированный	<p>Буквосочетание ch.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match.</p> <p>Глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is”</p>	<p>Личностные: Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и на других стран. Учащиеся получат представление об английском языке и англоговорящих странах.</p>
2/22	Оценочные характеристик и людям и предметам.	комбинированный	<p>Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.</p> <p>Личное местоимение it.</p>	<p>У учащихся будет сформировано положительное отношение к Учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.</p>
3/23	Название предмета и его характеристик а.	комбинированный	<p>Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.</p> <p>Личное местоимение it.</p>	<p>Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством</p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
4/24	<u>Вопросительная конструкция</u> <u>What is it?</u>	<u>комбинированный</u>	<u>Буквосочетания or, ar.</u> <u>Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor.</u> <u>Вопросительная конструкция What is it?</u>	<u>общения между людьми;</u> <u>Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получают первичные</u>
5/25	<u>Отрицательная конструкция</u> <u>it isn't</u>	<u>комбинированный</u>	<u>Отрицательная конструкция it isn't.</u> <u>Согласная буква Qq, буквосочетание qu.</u> <u>Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt</u>	<u>навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов)</u> <u>Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыгрывание ситуаций на основе картинок в учебнике)</u> <u>Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и</u>
6/26	<u>Выражение согласия и несогласия в диалоге</u>	<u>Развитие навыков диалогической речи</u>	<u>Обобщение изученного материала.</u> <u>Ответы на вопросы Yes, it is./ No,it isn't.</u>	<u>познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.</u>
7/27	<u>Вопросительная конструкция</u> <u>What is it? и ответы.</u>	<u>Формирование грамматических навыков и навыков устной речи</u>	<u>Обобщение изученного лексического материала.</u> <u>Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.</u>	<u>Познавательные: Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</u>
8/28	<u>Тестирование по теме «Сказки и праздники»</u>	<u>Урок проверки и оценки знаний</u>	-	<u>Учащиеся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор;</u>
9/29	<u>Личные местоимения.</u> <u>Семья.</u>	<u>комбинированный</u>	-	<u>Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзаца и оглавления.</u>
10/30	<u>Празднование Нового года.</u>	<u>комбинированный</u>	<u>Обобщение изученного лексического и грамматического материала.</u>	<u>Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя «I am...»).</u> <u>Учащиеся смогут расширить свой словарный запас</u> <u>Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре)</u> <u>Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще-учебные(сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспомнить как</u>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
				<p>можно больше английских слов)УУД</p> <p>— учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а также задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»</p> <p>— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразы по контексту)</p> <p>Коммуникативные: Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса учителя.</p> <p>Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга – «Hi», «Hello»);</p> <p>Учащиеся будут развивать коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут</p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
				<p>рассказать самостоятельно, почему так важны.</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения самоконтроля (контролировать себя время ответа);</p> <p>— Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p> <p>— учащиеся получат возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои чужие ошибки).</p> <p>— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</p> <p>Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>Учащиеся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку</p>
Раздел 4. Я и моя семья (10 часов)				
1/31	<p>Семья. Специальные вопросы What is it? Who is it?</p>	Введение новых ЛЕ	<p>Ознакомление с новой лексикой: <u>mum, dad, granny, grandad.</u> Личные местоимения I, he, she, it. Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am”</p>	<p>Личностные: Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран.</p>
2/32	<p>Члены семьи. Их характеристики</p>	Закрепление ЛЕ в речи	<p>Личные местоимения. Качественные прилагательные. Общие вопросы с глаголом-связкой “is”. Чтение букв Аа, Ее в открытом слоге.</p>	<p>Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми;</p>
3/33	<p>Я, мои друзья и домашние любимцы</p>	комбинированный	<p>Ознакомление с новой лексикой: <u>name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.</u></p>	<p>У учащихся будет сформировано Положительное отношение к Учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью.</p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
4/34	<u>Предметы вокруг меня.</u>	<u>комбинированный</u>	<p><u>Личное местоимение we.</u></p> <p><u>Союз “or”</u></p> <p><u>Общие вопросы с глаголом связкой “is”.</u></p> <p><u>Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении.</u></p> <p><u>Глаголы в повелительном наклонении.</u></p> <p><u>Форма неопределенного артикля “an”.</u></p> <p><u>Чтение буквы Oo в открытом слоге.</u></p> <p><u>Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.</u></p>	<p><u>инициативностью.</u></p> <p><u>Учащиеся будут развивать нравственно- этическое оценивание .</u></p> <p><u>Учащиеся получают первичные навыки личностного самоопределения(инсценировка услышанных диалогов)</u></p> <p><u>Учащиеся будут развивать Личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)</u></p> <p><u>Учащиеся получают возможность для формирования Положительной мотивации и Познавательного интереса к</u></p>
5/35	<u>Неопределенный артикль</u>	<u>Формирование грамматических навыков</u>	<p><u>Структура I see... в значении «Все понятно»</u></p> <p>-</p> <p><u>Глаголы в повелительном наклонении.</u></p> <p><u>Обобщение изученного лексического материала.</u></p> <p><u>Сочинительный союз “and”.</u></p> <p><u>Ознакомление с названиями российских городов.</u></p> <p><u>Ознакомление с прилагательным цвета blue.</u></p>	<p><u>Изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</u></p> <p><u>— Учащиеся будут Развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и</u></p>
6/ 36	<u>Английские названия русских городов.</u>	<u>комбинированный</u>	<p><u>Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.</u></p> <p><u>Личное местоимение you –ты, вы</u></p> <p><u>Ознакомление с названиями европейских городов.</u></p>	<p><u>находя в них отличия, — учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными</u></p>
7/ 37	<u>Крупные города Европы</u>	<u>комбинированный</u>	<p><u>Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) –</u></p>	<p><u>буквами, а так же</u></p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
8/ 38	<u>Тестирование по теме «Я и моя семья»</u>	<u>Урок проверки и оценки знаний</u>	<p>“am, is are</p> <p><u>Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.</u></p> <p><u>Общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе</u></p> <p><u>Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда».</u></p> <p><u>Буквосочетание th.</u></p> <p><u>Личное местоимение 3 лица множественного числа they.</u></p> <p><u>Личные местоимения</u></p>	<p><u>задавая вопросы.</u></p> <p><u>— Учащиеся будут развивать логические УУД отгадывая загадки, подбирая символическое обозначение указанному слову;</u></p> <p><u>— учащиеся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинки и их описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы).</u></p>
9/39	<p><u>Многозначность на примере лексической единицы where.</u></p>	<u>комбинированный</u>	<p><u>Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.</u></p> <p><u>Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного</u></p> <p><u>Обобщение изученного лексического и грамматического материала</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>Учащиеся будут развивать Коммуникативные УУД описывая картинки в группах и называя их отличия;</u></p> <p><u>— учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний)</u></p> <p><u>— Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать</u></p>
10/ 40	<p><u>Отрицательная форма предложения.</u></p>	<p><u>Развитие навыков чтения</u></p>		

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
				<p><u>адекватные</u></p> <p><u>языковые и речевые средства</u></p> <p><u>для успешного решения</u></p> <p><u>элементарной</u></p> <p><u>коммуникативной</u></p> <p><u>задачи (ответы на вопросы и</u></p> <p><u>постановка</u></p> <p><u>собственных вопросов,</u></p> <p><u>построение высказываний);</u></p> <p>— <u>учащиеся будут развивать умения</u></p> <p>— <u>Умение выражать свои мысли</u></p> <p><u>(рисуют то, что</u></p> <p><u>называет им их партнер по</u></p> <p><u>заданию, отгадывают животное по</u></p> <p><u>описанию партнера);</u></p> <p>— <u>умение выражать свои мысли</u></p> <p><u>(описание внешности по</u></p> <p><u>картинке).</u></p> <p>— <u>Учащиеся будут развивать умения</u></p> <p><u>монологической и</u></p> <p><u>диалогической</u></p> <p><u>речи (постановка вопросов и</u></p> <p><u>построение ответов,</u></p> <p><u>самостоятельных высказываний);</u></p> <p>— <u>умение выражать свои мысли</u></p> <p><u>(описание картинки).</u></p> <p>— <u>учащиеся будут</u></p> <p><u>развивать умение учебного</u></p> <p><u>сотрудничества с учителем и</u></p> <p><u>сверстниками</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>Учащиеся будут</u></p> <p><u>развивать</u></p> <p><u>волевую саморегуляцию через</u></p> <p><u>соблюдение дисциплинарных норм</u></p> <p>— <u>Учащиеся</u></p> <p><u>Будут развивать умения</u></p> <p><u>прогнозирования (по</u></p> <p><u>картинкам и</u></p> <p><u>заголовкам</u></p> <p><u>догадаться о</u></p> <p><u>чем будет идти</u></p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
				<p>речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся будут развивать Умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа);</p> <p>— Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p> <p>— учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).</p> <p>— учащиеся будут Развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</p> <p>Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</p>
<u>Раздел 5. Мир вокруг нас (10 часов)</u>				
1/ 41	Города. Общие вопросы с глаголом to be.	Введение новых ЛЕ и грамматического материала	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky,	<u>Личностные:</u> Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
2/ 42	<u>Люди вокруг нас:</u> <u>местонахождение людей и предметов.</u>	<u>Закрепление ЛЕ и ГМ в речи</u>	<u>fly, bye-bye.</u> <u>Обобщение изученной лексики.</u> <u>Предлог in .</u> <u>Ответы на общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе.</u> <u>Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ].</u> <u>Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.</u>	<u>стран.</u> <u>Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми;</u> <u>У учащихся будет сформировано</u>
3/43	<u>Сказочные персонажи</u>	<u>комбинированный</u>	<u>Чтение словосочетаний и предложений</u> <u>Ознакомление с числительными 1 – 12.</u> <u>Ознакомление с вопросительной структурой How old are you?.</u>	<u>Положительное отношение к Учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.</u> <u>Учащиеся будут развивать нравственно- этическое оценивание .</u>
4/ 44	<u>Место жительства людей.</u> <u>Местонахождение людей и их возраст</u>	<u>комбинированный</u>	<u>Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе.</u> <u>Формы глагола “to be”:</u> <u>am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений.</u>	<u>Учащиеся получают первичные навыки личностного самоопределения(инсценировка услышанных диалогов)</u> <u>Учащиеся будут развивать Личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)</u> <u>Учащиеся получают возможность для формирования</u>
5/ 45	<u>Местоположение людей, животных, предметов.</u>	<u>Ознакомление с новыми лексическими единицами.</u>	<u>Составление монологического высказывания по образцу.</u> <u>Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных.</u>	<u>Учащиеся будут развивать Личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)</u> <u>Учащиеся получают возможность для формирования</u> <u>Положительной мотивации и Познавательного интереса к Изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.</u>
6/46	<u>Обозначение множественности и ведение счета.</u>	<u>комбинированный</u>	<u>Правила чтения окончания –s.</u> <u>Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.</u>	<u>Познавательные: Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</u> <u>— Учащиеся будут</u>
7/47	<u>. Описание сказочных персонажей.</u>	<u>комбинированный</u>	<u>Существительные во множественном числе.</u> <u>Употребление с речи существительных во множественном числе.</u>	<u>Развивать логические и</u>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
8/48	<u>Формы</u> <u>глагола to be и</u> <u>формы</u> <u>личных</u> <u>местоимений в</u> <u>общем</u> <u>падеже;</u> <u>Тестирование</u> <u>по теме «Мир</u> <u>вокруг нас»</u>	комбинированный	<u>Краткая форма ответа</u> <u>на общий вопрос с</u> <u>глаголом “to be” во</u> <u>множественном числе.</u> <u>Буквосочетания ir, er, ur,</u> <u>их чтение под</u> <u>ударением.</u> <u>Лексика: bird, girl, birch,</u> <u>nurse, turtle, purple,</u> <u>mermaid, servant, fern</u> <u>Чтение слов и</u> <u>словосочетаний на</u> <u>различные правила</u> <u>чтения.</u> <u>Структура I like...</u>	<u>познавательные</u> <u>УУД <u>сравнивая картинки и</u></u> <u>находи в них отличия,</u> <u>— учащиеся будут</u> <u>развивать</u> <u>общеучебные</u> <u>УУД, грамотно</u> <u>отвечая на</u> <u>вопросы учителя,</u> <u>находя и читая</u> <u>слова с указанными</u> <u>буквами, а так же</u> <u>задавая вопросы.</u> <u>— Учащиеся будут развивать</u> <u>логические УУД отгадывая</u> <u>загадки, подбирая</u> <u>символическое обозначение</u> <u>указанному слову;</u>
9/49	<u>вокруг нас»</u>	Урок проверки и оценки знаний	Обобщение изученного материала	<u>символическое обозначение</u> <u>указанному слову;</u> <u>— учащиеся будут развивать</u> <u>общеучебные УУД (Соотносят</u> <u>картинки и их описание,</u> <u>расширяют словарный запас,</u> <u>расширяют общий кругозор,</u> <u>грамотно отвечают на</u> <u>вопросы учителя</u> <u>и одноклассников, задают</u> <u>собственные вопросы).</u>
10/50	<u>Множественно</u> <u>е число имен</u> <u>существительных.</u>	<u>Формирование</u> <u>грамматических</u> <u>навыков</u>	<u>Использование</u> <u>структуры I like ... в</u> <u>речи.</u> <u>Новая лексика: apple,</u> <u>plum, banana, grape,</u> <u>orange. Употребление</u> <u>данных ЛЕ во</u> <u>множественном числе.</u> <u>Предлоги on, under, by.</u> <u>Определенный артикль</u> <u>the.</u>	<u>Коммуникативные: Учащиеся бу</u> <u>развивать</u> <u>Коммуникативные УУД</u> <u>описывая картинки</u> <u>в группах и называя их</u> <u>отличия;</u> <u>— учащиеся будут</u> <u>развивать коммуникативные</u> <u>способности, а</u> <u>именно умения</u> <u>выбирать адекватные</u> <u>языковые и</u> <u>речевые средства</u> <u>для успешного</u>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
				<p><u>решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний)</u></p> <p>— <u>Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний);</u></p> <p>— <u>учащиеся будут развивать умения</u></p> <p>— <u>Умение выражать свои мысли (рисуют то, что называет им их партнер по заданию, отгадывают животное по описанию партнера);</u></p> <p>— <u>умение выражать свои мысли (описание внешности по картинке).</u></p> <p>— <u>Учащиеся будут развивать умения монологической и диалогической речи (постановка вопросов и построение ответов, самостоятельных высказываний);</u></p> <p>— <u>умение выражать свои мысли (описание картинки).</u></p> <p>— <u>учащиеся будут развивать умение учебного сотрудничества с учителем и</u></p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
				<p><u>сверстниками</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>Учащиеся будут</u> <u>развивать</u> <u>волевою саморегуляцию через</u> <u>соблюдение дисциплинарных норм</u> <u>— Учащиеся</u> <u>Будут развивать умения</u> <u>прогнозирования (по</u> <u>картинкам и</u> <u>заголовкам</u> <u>догадаться о</u> <u>чем будет идти</u> <u>речь в разделах</u> <u>учебника);</u> <u>— Учащиеся будут развивать</u> <u>Умение самоконтроля</u> <u>(контролировать себя во время</u> <u>ответа);</u> <u>— Учащиеся</u> <u>будут развивать</u> <u>навыки прогнозирования</u> <u>(посмотреть</u> <u>на картинку и догадаться о</u> <u>чем разговаривают герои);</u> <u>— учащиеся получат</u> <u>возможность развивать</u> <u>умения коррекции (в</u> <u>ходе проверки домашнего</u> <u>задания исправлять</u> <u>свои и чужие ошибки).</u> <u>— учащиеся будут</u> <u>Развивать целеполагание</u> <u>и планирование при записи</u> <u>образца для домашней</u> <u>работы</u> <u>Учащиеся научатся</u> <u>оценивать правильность</u> <u>выполнения</u> <u>задания на основе сравнения с</u> <u>предыдущими</u></p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
<u>Раздел 6 На ферме (10 часов)</u>				
1/51	<u>Животные на ферме.</u>	<u>комбинированный</u>	<p><u>Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.</u></p> <p><u>Ответы на данный вопрос.</u></p> <p><u>Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.</u></p> <p><u>Ответы на вопросы по тексту</u></p> <p><u>Употребление с речи существительных во множественном числе.</u></p> <p><u>Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе.</u></p> <p><u>Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.</u></p> <p><u>Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern</u></p> <p><u>Буквосочетания ow, ou.</u></p> <p><u>Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.</u></p> <p><u>Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.</u></p>	<p><u>заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</u></p> <p><u>Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</u></p> <p><u>Личностные:</u> Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и на других стран.Учащиеся получают представления об английском языке и англоговорящих странах.</p> <p><u>У учащихся будет сформировано положительное отношение к Учебной деятельности, принятие о «хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.</u></p> <p><u>Учащиеся осознают, что язык, в то числе иностранный, является основным средством общения между людьми;</u></p> <p><u>Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов)</u></p>
2/52	<u>Обозначение множественности. Именованье объектов.</u>	<u>комбинированный</u>	<p><u>Буквосочетания ow, ou.</u></p> <p><u>Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.</u></p> <p><u>Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.</u></p>	<p><u>Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыгрывание ситуаций на основе картинок в учебнике)</u></p> <p><u>Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.</u></p>
3/53	<u>Выражение предпочтения.</u>	<u>комбинированный</u>	-	
4/54	<u>Определенный артикль the.</u>	<u>Урок формирования грамматических навыков</u>	<u>Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом</u>	<u>Познавательные:</u> Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
5/55	<u>Названия профессий и занятий людей.</u>	комбинированный	<p>“Tom and Jane”.</p> <p><u>Составление предложений по образцу.</u></p> <p><u>Буквосочетания ow, ou.</u></p> <p><u>Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.</u></p> <p><u>Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.</u></p>	<p><u>информации для выполнения учебных заданий.</u></p> <p><u>Учащиеся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор;</u></p> <p><u>Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзаца оглавления.</u></p> <p><u>Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя «I am...»).</u></p>
6/56	<u>Тестирование по теме «На ферме»</u>	Урок проверки и оценки знаний	<p>-</p> <p><u>Обобщение изученного лексического материала.</u></p> <p><u>Работа над текстом “Tom and Jane”.</u></p> <p><u>Составление предложений по образцу.</u></p> <p><u>Буквосочетания ow, ou.</u></p> <p><u>Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.</u></p> <p><u>Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.</u></p>	<p><u>Учащиеся смогут расширить свой словарный запас</u></p> <p><u>Учащиеся будут развивать общеуч действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре)</u></p> <p><u>Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще-учебные(сопоставление услышанного изображенным на картинке, вспомнить как можно больше английских слов)УУД.</u></p>
7/57	<u>Чтение буквосочетаний ow, ou</u>	Формирование навыков чтения	<p>-</p> <p><u>Знакомство с английским алфавитом.</u></p> <p><u>Фразы in the street, in the tree.</u></p> <p><u>Чтение текста “Linda, the Cook” с полным пониманием содержания прочитанного.</u></p>	<p><u>— учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а также задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»</u></p> <p><u>— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразы по контексту)</u></p>
8/58	<u>Английский алфавит.</u>	комбинированный	<p><u>Ответы на вопросы по тексту.</u></p>	<p>Коммуникативные: <u>Учащиеся будут развивать навыки и умения описывать (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса учителя.</u></p>
9/59	<u>Обозначение и выражение времени.</u>	комбинированный	<p><u>Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo.</u></p> <p><u>Ознакомление с новой лексикой: room, roof,</u></p>	<p><u>Учащиеся будут развивать Коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и</u></p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
10/60	Предложения с разными формами глагола to be.	комбинированный	<p data-bbox="836 264 1066 320"><u>boot, spoon, moon,</u> <u>school, afternoon.</u></p> <p data-bbox="836 342 1114 432"><u>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</u></p> <p data-bbox="836 1861 1150 1989">Ознакомление с глаголами действия: <u>run, jump, ride, swim, help, play.</u></p> <p data-bbox="836 2000 1114 2047">Совершенствование навыков аудирования</p>	<p data-bbox="1153 264 1570 353"><u>речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной</u></p> <p data-bbox="1153 376 1596 477"><u>задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга – «Hi», «Hello»);</u></p> <p data-bbox="1153 499 1493 521"><u>Учащиеся будут развивать</u></p> <p data-bbox="1153 544 1596 633"><u>Коммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые и</u></p> <p data-bbox="1153 656 1570 712"><u>речевые средства для успешного решения</u></p> <p data-bbox="1153 734 1570 835"><u>элементарной коммуникативной задачи(инсценировка диалогов этикетного характера);</u></p> <p data-bbox="1153 857 1493 880">Регулятивные: <u>Учащиеся</u></p> <p data-bbox="1153 902 1589 981"><u>будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</u></p> <p data-bbox="1153 1003 1596 1093"><u>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам</u></p> <p data-bbox="1153 1115 1596 1171"><u>догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</u></p> <p data-bbox="1153 1193 1596 1283"><u>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут</u></p> <p data-bbox="1153 1305 1596 1373"><u>рассказать самостоятельно, почему так важны.</u></p> <p data-bbox="1153 1395 1596 1485"><u>— Учащиеся будут развивать умения самоконтроля (контролировать себя время ответа);</u></p> <p data-bbox="1153 1507 1525 1529"><u>— Учащиеся будут развивать</u></p> <p data-bbox="1153 1552 1596 1619"><u>навыки прогнозирования (посмотрев картинку и догадаться о чем</u></p> <p data-bbox="1153 1641 1437 1664"><u>разговаривают герои);</u></p> <p data-bbox="1153 1686 1596 1776"><u>— учащиеся получат возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки</u></p> <p data-bbox="1153 1798 1596 1865"><u>домашнего задания исправлять свои чужие ошибки).</u></p> <p data-bbox="1153 1888 1596 1966"><u>— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</u></p> <p data-bbox="1153 1989 1549 2011"><u>Учащиеся научатся оценивать</u></p> <p data-bbox="1153 2033 1596 2056"><u>правильность выполнения задания</u></p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
				основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность обучения английскому языку
Раздел 7. Мир увлечений (8 часов)				
1/61	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	Введение новых ЛЕ	Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования. Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом "Tom and Jane". Составление предложений по образцу	Личностные: Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и нации других стран. Учащиеся получают представление об английском языке и англоговорящих странах. У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов) Учащиеся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание ситуаций на основе картинок в учебнике) Учащиеся получают возможность формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.
2/62	Обозначение и выражение времени Тестирование по теме «Мир увлечений»	Развитие навыков аудирования		
3/63	Досуг» Чтение гласных букв в открытом и закрытом типах слогов	Урок проверки и оценки знаний	Обобщение изученного материала	
4/64	Повторение темы «Множественное число существительных»	комбинированный	Обобщение изученного материала	
5/65	Повторение темы «Личные местоимения»	комбинированный	Обобщение изученного материала	
6/66	Вопросительные и отрицательные предложения»	комбинированный	Обобщение изученного материала	
7/67		комбинированный	Обобщение изученного материала	Познавательные: Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
8/68	<u>Повторение</u> темы «Глагол to be»	комбинированный	<u>Обобщение изученного</u> материала	<p><u>заданий.</u></p> <p><u>Учащиеся смогут расширить свой лингвистический кругозор;</u></p> <p><u>Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления.</u></p> <p><u>Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД</u></p> <p><u>дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя «I am...»).</u></p> <p><u>Учащиеся смогут расширить свой словарный запас</u></p> <p><u>Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твои сосед в игре)</u></p> <p><u>Учащиеся будут развивать логические (отгадывание загадок) и общеучебные (сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспомнить как можно больше английских слов) УУД.</u></p> <p><u>— учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а также задавая собственные вопросы в игре «отгадай кто?»</u></p> <p><u>— учащиеся будут развивать логические УУД (Отгадывают значение фразы по контексту)</u></p> <p>Коммуникативные: <u>Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса учителя.</u></p> <p><u>Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной</u></p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
				<p>задачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга – «Hi», «Hello»);</p> <p>Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (инсценировка диалогов этикетного характера);</p> <p>Регулятивные: Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);</p> <p>— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут рассказать самостоятельно, почему так важны.</p> <p>— Учащиеся будут развивать умения самоконтроля (контролировать себя время ответа);</p> <p>— Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотрев картинку и догадаться о чем разговаривают герои);</p> <p>— учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои чужие ошибки).</p> <p>— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы</p> <p>Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев</p>

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) (под руководством учителя) Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность обучении английскому языку