

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1 Нормативные документы.

- Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.2012);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 года;
- Приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».
- Учебный план ГБОУ СОШ №276 на 2019-2020 учебный год

**1.2 Сведения о программах, на основании которых разработана Рабочая Программа** Программа соответствует базовому уровню образования в основной средней школе на 3-й ступени. Программа предназначена для обучения учащихся 10 класса английскому языку в общеобразовательной школе, является продолжением курса “Enjoy English” для массовой школы с обучением английскому языку со 2 класса (авторы - М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва). Она обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

### 1.3 Цели и задачи обучения иностранному языку в 10 классе:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Основными задачами являются:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и языковые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту. Это формирует культуру чтения.
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими

людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранного языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **1.4 Определение места и роли учебного курса в учебном плане**

Учебный предмет рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю, 34 учебные недели.

#### **1.5 Общая характеристика учебного коллектива**

У учащихся сформирован достаточно высокий уровень познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности учащихся в учебной деятельности, а также уровень успеваемости и самостоятельности по предмету соответствует норме.

**1.6 Информация о внесенных изменениях, внесенных в Примерную программу Изменений, внесённых в Примерную программу по предмету нет.**

**1.7 Информация об используемом УМК** Учитель использует УМК Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой к УМК «Enjoy English», «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010. Библиотека предоставила только учебник. Он состоит из 4 параграфов. В каждом есть от 20 до 35 уроков. Есть таблица неправильных глаголов, таблица транскрипционных значков, лингвострановедческий справочник, краткий грамматический справочник, двуязычный словарь, список географических названий, список английских имён. Учитель применяет рекомендации «Книги для учителя» и материалы для слушания на CD.

**1.8 Информация об их технологиях обучения, формах уроков** На уроках планируется использование интерактивных педагогических технологий: диалогическое общение, критическое мышление, умение решать проблему, принимать решение, комплексное взаимодействие приобретенных ЗУН. Также планируется применение различных форм уроков: урок-ознакомление с новым материалом, урок-закрепление изученного, урок применения ЗУН, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки ЗУН, комбинированный урок. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

#### **1.9 Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

В 10 классе предполагаются следующие формы контроля:

- тесты
- контрольные работы на знание лексико-грамматического материала
- собеседование
- текущий фронтальный опрос
- эссе
- контрольная работа в области чтения, аудирования, письма
- монологическое высказывание
- диалоги

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

### **1.10 Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года**

В результате изучения английского языка в 10-м классе ученик должен:

- описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выразить свое отношение к прочитанному или услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием или с выборочным пониманием текста и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременных форм глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь);
- нормы речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях;

#### **уметь:**

##### *в области говорения*

- вести/поддерживать беседу, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- рассказывать о своем окружении, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

##### *в области аудирования*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудиотекстов – прагматических (прогноз погоды, объявления) и публицистических (интервью, репортаж);

##### *в области чтения*

- читать аутентичные тексты разных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

##### *в области письма*

- писать личные письма, заполнять анкету, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

- делать выписки из текста на английском языке.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **2.1 Краткое описание тем**

#### **Раздел 1. " Начнем сначала" (27ч.)**

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

#### **Ученик должен знать:**

- Глагольную форму Present Simple.
- Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
- Правила употребления в речи Present Perfect.
- Правила построения условных предложений 1 типа.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Правила построения косвенной речи.
- Правила словообразования.
- Правила употребления наречий.
- Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
- Выражения с союзами.
- Использование слова time в разных сочетаниях.

#### **Ученик должен уметь:**

- Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
- Читать текст с полным пониманием.
- Кратко передавать содержание текста.
- Найти наиболее значимые факты в тексте.
- Использовать разные видовременные формы глаголов.
- Строить вопросительные предложения.

- Активно использовать новую лексику в речи.
- Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
- Вести диалог.
- Аргументировать свои идеи.

#### **Практическое применение:**

- Написание письма- совета.
- Заполнение таблицы.
- Презентация идей о школе.
- Высказывание по картинке.
- Обобщение информации.
- Контроль понимания прочитанного текста.
- Конструирование сообщения по прочитанному.
- Мини- сочинение.
- Диалог- расспрос.
- Описание одежды.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

#### **Раздел 2. "Обсуждаем семейные проблемы" (21ч.)**

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

#### **Ученик должен знать:**

- Построение глагольных форм группы Past.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Употребление модальных глаголов.
- Структуру построения вопросительных предложений.
- Структуру построения условных предложений 2 типа.
- Глаголы с послелогам.
- Употребление V- ing.

#### **Ученик должен уметь:**

- Читать многосложные слова с правильным ударением.

- Выразить свое отношение к прослушанной информации.
- Выделить основную мысль текста.
- Кратко излагать содержание текста.
- Аргументировать свои высказывания.
- Употреблять в речи глаголы с послелогами.
- Обсудить текст.

Практическое применение:

- Заполнение таблицы.
- Краткие записи.
- Монологическое высказывание по теме.
- Связное сообщение по теме.
- Обсуждение текста.
- Диспут по теме.
- Ролевая игра.
- Составление плана к тексту.
- Поздравление к свадьбе.
- Поздравление к празднику.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

### **Раздел 3. "Цивилизация и прогресс" (33ч.)**

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

**Ученик должен знать:**

- Порядок слов в предложении.
- Употребление модальных глаголов may/might.
- Правила образования степеней сравнения прилагательных.
- Правила словообразования существительных с суффиксами.

- Правила образования условных предложений.
- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.
- Международные слова.
- Способы выражения будущего действия.

#### **Ученик должен уметь:**

- Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
- Выделять и находить необходимую информацию из текста.
- Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.
- Обобщить изложенные в тексте факты.
- Отвечать на вопросы к тексту.
- Выразить свое мнение.
- Составить план к тексту.
- Пересказывать текст.
- Делать выводы.
- Уметь использовать опоры для составления моделей.

#### **Практическое применение:**

- Работа с картинками.
- Работа с таблицей.
- Небольшое сообщение по теме.
- Диалог по теме.
- Диктант.
- Письменные заметки.
- Эссе.
- План к тексту.
- Пересказ текста.
- Постер.
- Тесты.

#### **Раздел 4. "Мир твоих возможностей!"» (24ч.)**

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении.

Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом.

**Ученик должен знать:**

- Структуры разговорного характера.
- Способы выражения предпочтения.
- Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.
- Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
- Предлоги средств транспорта.
- Интонацию в вопросительных предложениях.
- Соединительные слова и словосочетания.
- Значения слова mind.
- Способы выражения запрета.
- Выражение вежливого обращения.

**Ученик должен уметь:**

- На слух извлечь информацию.
- Отвечать на вопросы.
- Высказать свое мнение по теме.
- Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
- Задавать вопросы.
- Озаглавить текст.
- Кратко излагать прочитанное.
- Вести беседу по теме.
- Письменно фиксировать полученную информацию.
- Употреблять предлоги средств транспорта.
- Обобщать информацию.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Вести беседу – обмен мнениями.
- Выявлять наиболее значимые факторы.

**Практическое применение:**

- Краткий диалог.
- Работа со словарем.
- Заполнение таблицы.
- Интервью.

- Сообщение о своем последнем путешествии.
- Письменные упражнения.
- Мини-диалог.
- Рисунки.
- Эссе.
- Мини-сочинение по теме.
- Тесты.

**2.2** Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию программы, предложенной авторами УМК

### 3. Тематическое план

№ раздела	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Возможности продолжения образования в высшей школе.	27ч.	
	Мой стиль в одежде.		1ч.
	Гимн моего поколения.		1ч.
2	Общение в семье.	21ч.	
	Родной дом.		1ч.
	Культурные особенности стран изучаемого языка.		1ч.
3	Научно-технический прогресс	28ч.	
	Археологическая находка.		1ч.
	Инфинитив и герундий.		1ч.
4	Путешествие по своей стране и за рубежом.	26ч.	
	Планирование отпуска.		1ч.
	Правила и нормы поведения.		1ч.
	Всего	102ч.	8ч.

### 4. Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь: *говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

**5. Критерии и нормы оценки освоения основной общеобразовательной программы.**

Отметка учитывает: результат работы, процесс работы, уровень трудности.

Письменное сочинение:

Отметка «5» – даны полные ответы на три заданных вопроса, выполнено оформление заданного текста, использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче.

Отметка «4» – из трёх ответов на вопросы один ответ неполный, 1-2 нарушения в стиле и в оформлении, текст логично выстроен, разделён на абзацы, есть языковые ошибки, не затрудняющие понимание (4 негрубые), лексика и грамматика элементарные, есть 2 орфографические ошибки.

Отметка «3» – на 2 вопроса даны неполные ответы, 2 нарушения в стиле, есть недостатки в логике текста, 2 ошибки в оформлении, 5 лёгких языковых ошибки, 2 грубые языковые ошибки, 4 ошибки в орфографии и в пунктуации не затрудняют понимание.

Отметка «2» – нет ответа на 2 вопроса, не тот объём текста, текст нелогичен, много ошибок в оформлении текста, много языковых ошибок, все ошибки затрудняют понимание.

Устный монолог и диалог.

Отметка «5» – задание выполнено полностью.

Отметка «4» – тема раскрыта не в полном объёме, есть 2 кратких ответа на дополнительные вопросы, есть 4 языковых ошибки.

Отметка «3» – задание выполнено частично, дан ответ на 1 дополнительный вопрос, затруднён подбор слов, 6 языковых ошибок, фонематических и интонационных ошибок нет.

Отметка «2» – задание не выполнено, коммуникативная задача не выполнена из-за многочисленных языковых ошибок, фонетических и интонационных.

#### **6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

УМО – набор таблиц, набор карт, словари, папка с раздаточным материалом, папка с презентациями, сборник тестовых заданий, Интернет-ресурсы: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru),

[www.festival@1september.ru](http://www.festival@1september.ru), [www.spbappo.ru](http://www.spbappo.ru), издательство «Просвещение».

МТО – компьютер с программным обеспечением, веб – камера, TV, диски с аудиоматериалами, игра, три игрушки, электронная доска.

#### **Дидактические материалы:**

Набор учебных пособий (карты, схемы, таблицы, плакаты)

#### **Программное обеспечение:**

Интернет-ресурсы: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.festival@1september.ru](http://www.festival@1september.ru)

[www.sisobraz.ru](http://www.sisobraz.ru)

[www.spbappo.ru](http://www.spbappo.ru)

Издательство «Просвещение»

#### **Оборудование:**

- документ-камера;
- аудио магнитофон;
- TV;
- DVD плеер.

#### **Медиаресурсы:**

- компьютер;

## 7. Список литературы

### **Основная:**

В учебно-методический комплект для 10 класса входят:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English- 10 класс.-Обнинск: Титул, 2010

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием \Enjoy English\ для 10 кл. общеобразоват.учрежд.-Обнинск: Титул,2010

Аудиоприложение к учебнику

### **Дополнительная :**

М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Авторская программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 56 с.

Примерная программа по иностранным языкам (английский язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004.

Ю.Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. –КАРО,СПб,2010

Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по англ.языку –Macmillan

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Содержание урока Предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	
		Недел я	По факт у		Личностные	Универсальные учебные действия
<b>I четверть UNIT 1 «START ANEW!» БлокI «Начни снова»(27 часов)</b>						
<i>Раздел 1: « Старшая школа - новый этап»</i>						
1	Старшая школа – наши надежды и ожидания	1		<p><i>Грамматика:</i> PresentSimple(повторение) <i>Лексика:</i> acquire, general knowledge, train memory, please your parents, learn discipline. <i>Говорение:</i> У.1 с.8 У.4 с.9 Диалог - обмен мнениями о причинах выбора 10 го класса. <i>Чтение:</i> У.2, 5 с.8-9 Дневник Вэнди. <i>Письмо:</i> У.4 с.9 Написать причины выбора 10 го класса.</p>	<p>- положительное отношение и интерес к изучению иностраннх языков, развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся, вовлеченных в процесс развития речи - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического</p>

					<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>высказывания, отвечая на поставленный вопрос <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>
2	<p>Первый день в новой школе. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании</p>			<p><i>Грамматика:</i> Present Perfect ( повторение) <i>Лексика:</i> schedule, newcomer, agenda, anthem, semester, affect, save, manage, waste time, bright, extra-curricular, long- term. <i>Аудирование:</i> У.10, 11 с.11 Первый день в школе <i>Говорение:</i> У.6 с.10 <i>Чтение:</i> Читать текст с полным пониманием. У.6 с.10</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия точки зрения собеседника; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую; <u>Коммуникативные УУД</u></p>

				<p>Типы школ. Школьные программы, оценка знаний.</p> <p><i>Письмо:</i> У.6 с.10</p> <p>Заполнить таблицу, составить правильные словосочетания.</p>		<p>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</p>
3	Старинные школы. Школа вчера и сегодня			<p><i>Грамматика:</i> У.15 с.12 <i>present perfect</i> Past Simple</p> <p>Видовременные формы (повторение).</p> <p><i>Лексика:</i> boarder, scholarship, to do list, tern out, compulsory, meaningful, elective.</p> <p>У.16 с.12- 13 У.17 с.13</p> <p><i>Чтение:</i> Полное понимание при чтении, краткая передача содержания текста.</p> <p>У.20 с.14 «Школы в прошлом»</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнить пропуски правильными формами глагола, составить словосочетания со словом School.</p>	<p>- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</p> <p>- уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</li> <li><u>Регулятивные УУД</u></li> <li>- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</li> </ul>
4	Входная контрольная работа	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Познавательные УУД</u></li> <li>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</li> <li>- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.</li> <li>- умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li><u>Коммуникативные УУД</u></li> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</li> </ul>

						<u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата
5	Проблемы в школе. Советы школьного психолога			<i>Грамматика:</i> Использовать разные видовременные формы и новую лексику при говорении о школах прошлого. <i>Present perfect</i> <i>Лексика:</i> despair , affect, go ahead, do well, horrible, elective, scarcely, as if, in advance the same way as. <i>Аудирование:</i> Прослушать текст и найти наиболее значительные факты. У.25 с.16 У.26 с.16 Беседа подростка с психологом о проблемах в школе. <i>Говорение:</i> Понимать собеседника и выбрать из предложенных причин ту, из-за которых случаются стрессы Высказывания о своих проблемах. <i>Письмо:</i> Письмо с просьбой о помощи.	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию <u>Коммуникативные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
6	Советы школьного психолога. Как эффективно организовать своё			<i>Грамматика:</i> Условные предложения I типа. Использовать условные	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной

	время.			<p>предложения I типа при ответах.  <i>Лексика:</i>  dignity, mood, response, tune, If you want know my opinion.  <i>Аудирование:</i>  У.28,30 с.16-17  «Делу время – потехе час».  <i>Говорение:</i>  У.27, 29, 31 с.16  Выражение согласия или несогласия с советами психолога по организации своего времени.  <i>Письмо:</i>  У.28, с.16  Заполнение таблицы.</p>	<p>исторических, политических и экономических условий;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p>	<p>речи при работе с грамматическим материалом  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  <u>Коммуникативные УУД</u>  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  <u>Регулятивные УУД</u>  - самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней</p>
7	Мини-проект «Что я думаю о школе»	3		<p><i>Грамматика:</i>  Видовременные формы в активном и пассивном залоге.  <i>Лексика:</i>  most of us think that the main reason for going...  not many, the majority, We all agree with...  <i>Говорение:</i></p>	<p>- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной</p>

				<p>У.33 с.17 « Мне (не) нравится в школе». Понимать высказывания идей одноклассников о пути в жизни и уметь задавать вопросы для получения дополнительной информации. <i>Письмо:</i> Сделать презентацию своих идей, используя раздел «Учебные стратегии». У.33 с.17 « Мы- десятиклассники».</p>	<p>социального окружения, общественно-полезной деятельности; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона</p>
<b>Раздел 2 "Школьная форма - за и против" (5 час.)</b>						
8	Школьная форма.			<p><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. <i>Лексика:</i> dress code, take away, go ahead, to suppress, in favour of, to back logo plane, brand name friendly. <i>Аудирование:</i> у.37-38 с.18 В каких странах были впервые введены школьные формы. Причины введения школьной формы. <i>Чтение:</i> Понимать текст и сопоставить свои предложения с фактами. Догадаться о значении</p>	<p>- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых</p>

				<p>незнакомых слов по их описанию.</p> <p>Упражнение с определением новой лексики.</p> <p><i>Говорение:</i> У.34 с.18 У.35 с.18</p> <p>Описание студентов с использованием выражений по теме «Одежда»</p> <p><i>Письмо:</i> У.36 с.18</p> <p>Ответы на вопросы о школьной форме.</p>	принадлежности	<p>средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>
9	Школьное обозрение: дискуссия о школьной форме			<p><i>Грамматика:</i> Косвенная речь.</p> <p><i>Лексика:</i> suit, dignity, suppress, player, its typical of/ match, meaning full.</p> <p><i>Чтение:</i> Читать с извлечением определенной информации (поисковое чтение). Обсудить в группе данные вопросы о школьной форме и высказать свое мнение. У.40 с.19</p> <p>« Подростки за и против школьной формы».</p> <p><i>Говорение:</i> У.41, 42 с.19</p> <p>Диалог- запрос информации.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнить таблицу.</p>	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения;</p> <p>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего</p>

						использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона
10	Мода и индивидуальность Косвенная речь	4		<p><i>Грамматика:</i> Команды, просьбы, инструкции, предложения в косвенной речи У.49 с.21 У.48 с.21 У.50 с.21</p> <p><i>Лексика:</i> Фразы: If you want my opinion..., boys tend to..., If you ask me..., If quite common for girls...</p> <p><i>Чтение:</i> У.51 с.22 Диалоги и заполнение пропущенных слов.</p> <p><i>Говорение:</i> Уметь провести опрос мнений и доложить результат. Мнение о моде и индивидуальности</p> <p><i>Письмо:</i> Грамматические упражнения</p>	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно

11	Поговорим о моде. Имидж и стиль			<p><i>Грамматика:</i> Сложные слова. <i>Лексика:</i> fashion, able, stylish, cool, smart, up-to-date, out of date, look friendly, be popular. <i>Аудирование:</i> Прослушать текст и письменно зафиксировать полученную информацию. У.53 с.22 У.57 с.23 Текст « Мнение подростков о моде». <i>Чтение:</i> « Молодежная мода» (поисковое). <i>Говорение:</i> Описание внешнего вида людей с опорой на картинки. <i>Письмо:</i> У.56 с.23 (РТ) У.59 с.23 Заполнение таблицы.</p>	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	<p><u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - поиск и выделение необходимой информации при чтении и аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения</p>
----	------------------------------------	--	--	--	--	---

						и отличия от эталона
12	<p>Меняются времена – меняется мода</p>			<p><i>Грамматика:</i> Наречия (totally, scarcely, at least) <i>Лексика:</i> match, gain evoke, go ahead, original. <i>Чтение:</i> У.61 с24 Мода 70-х, особенности. <i>Говорение:</i> Строить логичное и последовательное высказывание, обобщать информацию, используя материал текста. У.62 с.24- 25 У.63 с.25 Стили 70-х, 80-х и современная мода. <i>Письмо:</i> У.64 с.25 Описать картинки: во что одеты люди, определить их стиль одежды.</p>	<p>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

						усвоению, осознают качество и уровень усвоения
<b>Раздел 3 «Спорт в жизни подростка»</b>						
13	Различные виды спорта	4		<p><i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение с глаголом wish. У.70 с.27</p> <p><i>Лексика:</i> hold, matches, competitions, organize, rhythmic, martial.</p> <p><i>Аудирование:</i> У.67- 68 с.26 « Урок физкультуры».</p> <p><i>Говорение</i> Уметь описать вид спорта так, чтобы другие смогли узнать его. Использовать опоры. : У.66 с.26 Каким видом спорта ты бы хотел заняться.</p> <p><i>Письмо:</i> У.71 с.27 Выполнение упражнений с использованием глагола wish</p>	<p>- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;</p> <p>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона</p>
14	Новые виды спортивных соревнований			<p><i>Грамматика:</i> У.77 с.30 Выражения as, as soon/quickly, much... as, as if, same ...as Иметь представления о выражениях с as и уметь их использовать.</p> <p><i>Лексика:</i></p>	<p>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;</p> <p>- поиск и выделение</p>

				<p>inflatable, as soon as, the same was as, cross- bar</p> <p><i>Чтение:</i> У.74 с.28- 29 У.75 с.29</p> <p>Новые виды спортивных соревнований</p> <p><i>Говорение:</i> В диалоге обсудить текст о спорте и уметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения.</p> <p>Уметь описать вид спорта, которым хотелось бы заняться. Использовать в речи выражения cas.</p> <p>У.76 с.29</p> <p>Диалог- обсуждение</p> <p><i>Письмо:</i> У.77, 78 с.30</p> <p>Выполнить упражнение, заполняя пропуски.</p>	<p>признании;</p>	<p>необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона</p>
15	Олимпийские игры.			<p><i>Грамматика:</i> У.80 с.30</p> <p>Страдательный залог. С. 180, 183</p> <p>Инверсия У.82 с.31</p> <p><i>Лексика:</i> to hold matches, organize, competitions, score points, award, prizes, spectator, sport centre</p> <p><i>Аудирование:</i></p>	<p>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- умение формулировать</p>

				<p>У.83, 84 с.31  <i>Чтение:</i>  У.80 с.30  Текст  «Олимпийские игры»  Прочитать текст и заполнить пропуски активными и пассивными формами глаголов.  <i>Говорение:</i>  У.81 с.31  Работа в группе  « Виды спорта, которыми занимаются в спортивном центре и на стадионе».  Расспросить и выразить свое мнение о видах спорта, опираясь на предложенный план.</p>	<p>- позитивная моральная самооценка</p>	<p>несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  <u>Коммуникативные УУД</u>  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <u>Регулятивные УУД</u>  - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности</p>
16	Занятия спортом: за и против	6		<p><i>Грамматика:</i>  Страдательный залог.  <i>Лексика:</i>  У.86, 87 у.32  recognition, award smb., outstanding, indignant  <i>Чтение:</i>  «Doingsports»  Читать текст с целью полного понимания прочитанного.  <i>Говорение:</i>  Обсуждение в микрогруппах прочитанного текста</p>	<p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - позитивная моральная самооценка</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  - составление на основании текста небольшого монологического высказывание, отвечая на поставленный вопрос  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  - самостоятельный выбор</p>

				<p>У.85 у.32  <i>Письмо:</i>  У.85 у.32</p> <p>Написать короткое сочинение по теме.</p>		<p>основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности</p>
17	<p>Как стать чемпионом?  Спортивная честь и сила характера</p>			<p><i>Грамматика:</i>  Страдательный залог.  <i>Лексика:</i>  gain, fair, express, unfair, unreasonably, strong recognition, award smb., outstanding, indignant</p> <p><i>Чтение:</i>  У.88 с.33- 34  « Российский олимпийский комитет награждает Алексея Немова».</p> <p>Прочитать абзацы текста, суметь расставить их последовательно,</p>	<p>- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;  формулировка несложных выводов, основываясь на</p>

				<p>определить, откуда взят текст.  <i>Говорение:</i>  У.88, 89, 90 с.33- 34  Обсуждение текста  <i>Письмо:</i>  « Великие российские спортсмены»  У.92 с.34</p>		<p>тексте; поиск аргументов, подтверждающих вывод;  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания, выбор необходимых языковых средств  <u>Коммуникативные УУД</u>  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  <u>Регулятивные УУД</u>  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;  - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</p>
<b>Раздел 4 Молодежь в современном обществе</b>						
18	<p>Молодежь в современном мире.  Музыкальные вкусы</p>			<p><i>Грамматика:</i>  У.96 с.36  Словообразование  <i>Лексика:</i>  У.93 с.35  lyrics, tune, affect, violent, cheer, relax, sweet- sounding, cool, folk  <i>Аудирование:</i>  У.94 с.36  (Заполнение таблицы)</p>	<p>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  - позитивная моральная самооценка  - сознанные устойчивые эстетические</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);  передача информации (устным, письменным, цифровым способами),  установление причинно-</p>

				<p>У.95 с.36          Предпочтения молодежи в музыке.  <i>Чтение:</i>          Понимать высказывания своих одноклассников о роли музыки в их жизни.          Слушать и читать высказывания и уметь определять, кому они принадлежат.          Высказывания людей об отношении к музыке.  <i>Говорение:</i>          У.93 с.35          Высказывания индивидуальные и обсуждение в диалоге значения музыки.  <i>Письмо:</i>          Составление таблицы словосочетаний.</p>	<p>предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>	<p>следственных связей;          - построение рассуждения в устной и письменной форме          - участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.          - соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения;  <u>Коммуникативные УУД</u>          - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;          - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  <u>Регулятивные УУД</u>          - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
19	Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)	7		<p><i>Грамматика:</i>          У.100 с.37          У.101 с.37          Условные предложения 2 типа.  <i>Лексика:</i>          perform, organize, a party, have</p>	<p>- формирование основы социально-критического мышления;          - освоение национальных</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>          - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим</p>

				<p>fun, to mind  <i>Чтение:</i>  У.104 с.38  Текст « Что предпочитают слушать подростки».</p> <p><i>Говорение:</i>  У.102 с.38  У.103 с.38  Обсуждения вопроса о предпочтениях в музыке.</p> <p><i>Письмо:</i>  У.103 с.38  Сделать заметки о предпочтениях в музыке, при обсуждении со своими одноклассниками.</p>	ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	<p>материалом  <u>Коммуникативные УУД</u>  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии.  <u>Регулятивные УУД</u>  - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</p>
20	Роль музыки в жизни людей			<p><i>Грамматика:</i>  У.108 с.39  Эмфатические предложения:  It was... who...  Освоить структуру эмфатических предложений и использовать их в речи.  Преобразовать предложения и зачитать их.  Прослушать предложения и произнести их с нужной интонацией, проверив их по аудиозаписи</p>	<p>- потребность в самовыражении и самореализации,  - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей  <u>Коммуникативные УУД</u>  - ведение устного диалога,</p>

				<p><i>Лексика:</i> meaningful, fun, mature, complete, lyrics, focus <i>Аудирование:</i> У.110 с.39 Произношение эмфатических предложений за диктором. <i>Говорение:</i> У.107 с.39 Диалог- расспрос, обмен мнениями по теме. <i>Письмо:</i> У.109 с.39 Эмфатические предложения</p>	искусство как значимую сферу человеческой жизни;	<p>умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>
21	Музыка в культуре разных народов. Гимн моего поколения			<p><i>Грамматика:</i> Видовременные формы. <i>Лексика:</i> У.113 с.41 despair, affecting, evoke, response мире. <i>Чтение:</i> Прочитать текст, озаглавить его. Уметь вести поисковую работу при чтении и исправить утверждение. Уметь подобрать пары к словам, обозначающим виды музыки и их определение У.111 с.40 С.168 У.112 с.40</p>	<p>- позитивная самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, -доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации - сравнение языковых явлений и установление аналогий;</p>

				<p>Текст « Отражение мира в музыке».</p> <p><i>Говорение:</i> У.115 с.41</p> <p>Соединить выражения обозначающие цель и функцию музыки в обществе с видами функции.</p> <p><i>Письмо:</i> У.114 с.41</p> <p>Заполнение таблицы.</p>		<p>- осознанное и произвольное построение монологического высказывания</p> <p>- интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>
<b>Раздел 4 «Куда уходит время?»</b>						
22	Распорядок дня	8		<p><i>Грамматика:</i> повторение видо- временных</p>	- формирование основы социально-	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение выбирать</p>

				<p>форм глагола.  <i>Лексика:</i>  У.118 с.43  time, managerial, skills, to be good  at in advance, martial, arts  <i>Чтение:</i>  У.119, 120 с.43  Прочтение заданий опроса.  <i>Говорение:</i>  У.121 с.44  Умение вести диалог-обмен  мнениями по распределению  времени на выполнение  различных видов деятельности.  <i>Письмо:</i>  У.118, 122 с.43-44  Написание видов деятельности в  порядке их важности.</p>	<p>критического  мышления;  - освоение  национальных  ценностей, традиций и  культуры России и  стран изучаемого  языка</p>	<p>смысловые единицы  текста и устанавливать  отношения между ними  - осознанное и  произвольное построение  монологического  высказывания  - интерпретация  информации (перевод  прочитанного текста в  устный рассказ с  использованием модели)  <u>Коммуникативные УУД</u>  - умение слушать  собеседника, умение  задавать вопросы, строить  понятные для партнера  высказывания, проявлять  активность во  взаимодействии для  решения  коммуникативных и  познавательных задач.  - умение аргументировать  свою точку зрения,  спорить и отстаивать  свою позицию  невраждебным для  оппонентов образом  <u>Регулятивные УУД</u>  - соотносить  правильность выбора,  планирования, выполнени  я и результата действия с  требованиями конкретной  задачи;</p>
--	--	--	--	--	---	--

23	Управление временем			<p><i>Грамматика:</i> Использование слова <i>time</i> в разных сочетаниях. <i>Лексика:</i> У.126 с.46 У.127, 128 с.46 spend/ waste/ save/ manage time, in time, just in time, on time <i>Аудирование:</i> У.138, 139 с.47 Расписание дня Дианы. <i>Чтение:</i> Чтение текста и выделение необходимой, значимой информации. У.124, 125 с.45 У.133 с.47 <i>Говорение:</i> Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту. <i>Письмо:</i> У.130, 134 с.47 У.136, 137 с.47 Выполнение лексических упражнений</p>	<p>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель); - сравнение языковых явлений и установление аналогий; - осознанное и произвольное построение монологического высказывания интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели) <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи - способность к волевому усилию в преодолении</p>
----	---------------------	--	--	--	---	--

						затруднений в освоении материала
24	Контрольная работа по теме «Начни снова»			<p>Задания на с. 50-53</p> <p><i>Лексика:</i> ЛЕ цикла</p> <p><i>Письмо:</i> тест</p> <p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p> <p>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с</p>

						<p>требованиями конкретной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> </ul>
25	<p>Идеальный распорядок дня. Анализ контрольной работы.</p>	9		<p><i>Грамматика:</i> повторение придаточных предложений цели, видо-временных форм глагола. <i>Лексика:</i> schedule, work, avoid, distractions, boring, subject <i>Чтение:</i> У.141 с.48 «Эффективность твоего расписания». <i>Говорение:</i> Презентация идеального распорядка дня <i>Письмо:</i> У.142, 143 с.49 Составление идеального распорядка дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</li> <li>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с</li> </ul>

						<p>задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение круга своего незнания, пробелов в знании, адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- оценивание достигнутого результата усвоения материала</li> </ul>
26	Поле чудес «Американские актеры и музыканты». Повторение			<p>Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</li> <li>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</li> <li>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>

						<ul style="list-style-type: none"><li>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</li><li>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</li><li>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li><li><u>Регулятивные УУД</u></li><li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li><li>- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</li><li>- оценивание достигнутого результата усвоения материала</li><li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

						цели
27	Обобщающее повторение по теме «Начни снова»			<p>Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</p> <p>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное</p>

						<p>межличностное восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> <li>- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- оценивание достигнутого результата усвоения материала</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</li> </ul>
<b>I Четверть (21 час)</b> <b>UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»</b> <b>Блок 2 "Общение в семье. Связь поколений»</b>						
<b>Раздел 1 "Повседневная жизнь семьи"</b>						
28	История семьи	10		<i>Грамматика:</i> Ударение в многосложных	- уважение личности и ее достоинства;	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с

				<p>словах. Эмфатически предложения. <i>Лексика:</i> fascinating, charming, remarkable, boring, monotonous, flesh, blood, it runs in <i>Аудирование:</i> У.3 с. 54 <i>Чтение:</i> У.7, 8 с. 55 <i>Говорение:</i> У.1, 2 с.54 У.6 с. 55</p> <p>Найти русские эквиваленты английским пословицам и истолковать их: Blood is thicker than water. It runs in the family. <i>Письмо:</i> Выписать из текста сложные слова и расставить ударения, не используя словарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- навыки социальной адаптации динамично изменяющемся мире</li> </ul>	<p>опорой на прочитанный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</li> </ul>
29	Рассказы о прошлом. Связь поколений			<p><i>Грамматика:</i> Времена группы past. Эмфатические предложения. <i>Лексика:</i> hand down, find out, start out, go back, come alive, take ( smb.) back, take out, think back, come from <i>Аудирование:</i> Прослушать текст с пониманием основного содержания; уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> <li>- уважение личности и ее достоинства;</li> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- доброжелательное</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации при чтении текста, установление причинно-следственных связей,</li> </ul>

				<p>определить соответствующую тексту картинку У.13 с. 58 <i>Чтение:</i> У.7, 9,10 с. 55-57 <i>Говорение:</i> Высказывания по прочитанному тексту. <i>Письмо:</i> <i>Чтение:</i> У.11, 12 с. 57 Заполнение таблицы. Составить предложения, сделав необходимые изменения.</p>	отношение к окружающим	<p>анализ и обобщение полученной информации - интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели) <u>Коммуникативные УУД</u> - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии. - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</p>
30	История моей семьи.			<p><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения</p>	- уважение личности и ее достоинства;	<p><u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с</p>

	Семейные легенды			<p>Повторение времен в активном и пассивном залоге.</p> <p><i>Лексика:</i> look out of someone, get smb's nerves annoying, fell out, make up with, keep smb's company</p> <p>Диалогические высказывания: I'd like to say some words about..., I feel..., I am lucky..., It gives me a feeling...</p> <p><i>Аудирование:</i> Уметь воспринимать на слух и выделить информацию, чтобы использовать ее при обсуждении текста.</p> <p>Текст «Истории из прошлого» <i>Чтение:</i> Семейные истории <i>Говорение:</i> Исследовательская работа по теме.</p> <p><i>Письмо:</i> Описать важное событие из истории семьи.</p>	<p>- уважение ценностей семьи;</p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>опорой на прочитанный текст</p> <p>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</p> <p>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>
--	------------------	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять план действий</li> <li>и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости</li> <li>- самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней</li> </ul>
<b>Раздел 2 "Семейная гостиная"</b>						
31	Семейная гостиная. Отношения в семье. Братья и сестры	11		<p><i>Грамматика:</i> Повторение времен в активном и пассивном залоге</p> <p><i>Лексика:</i> Ancestor, argument, Compromise, divorce, afford come alive look out of someone, get smb's nerves annoying, fell out, make up with, keep smb's company</p> <p><i>Аудирование:</i> У.18, 19 с.60</p> <p>Высказывания подростков о своих братьях и сестрах.</p> <p><i>Чтение:</i> Уметь читать текст и провести поисковую работу, найти выражения, близкие по значению с данными в упражнении выражениями У.19 с.60</p> <p>Список видов деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, применение знаний о грамматическом строе языка в речевых высказываниях</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной</li> </ul>

				<p>чувств подростка.  <i>Говорение:</i>  У.15, 16, 20 с.59  Диалог – расспрос « Что у них общего».  <i>Письмо:</i>  У.20 с.60</p>		<p>задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>
32	<p>Братья и сестры.  Из жизни близнецов</p>			<p><i>Грамматика:</i>  У.26, 28 с.62  Модальный глагол can.  <i>Лексика:</i>  look alike, to be annoying, feel bad, fight about everything, get on well with smb., to be upset  <i>Аудирование:</i>  Прослушать текст с целью извлечения необходимой информации (описание героев рассказа).  У.23 с.62  Текст « Близнецы»  <i>Чтение:</i>  У.23, 24, 25 с.62  Отрывок из «DoubleAct»  <i>Говорение:</i>  Обсуждение в группе вопроса иметь или не иметь братьев и сестер.  <i>Письмо:</i>  У.27 с.62</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  -умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  <u>Коммуникативные УУД</u>  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  <u>Регулятивные УУД</u>  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</p>
33	<p>Проблемы в семье.  Неловкие ситуации</p>			<p><i>Грамматика:</i>  Систематизация использования модальных глаголов can/ could/ tobeable  <i>Лексика:</i></p>	<p>-умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>

				<p>identify, trendy, human nature, adults, disturb</p> <p><i>Аудирование:</i> У.37, 38, 40 с.64-65</p> <p><i>Чтение:</i> У. 40 с.65</p> <p>«Родители и мода».</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и заполнить пропуски предложенными выражениями.</p> <p><i>Говорение:</i> У. 41 с.65</p> <p>Обсуждение и выражение своего мнения в группах. Вопросы о моде и родителях.</p> <p><i>Письмо:</i> У. 41 с.65</p> <p>Заполнение пропусков.</p>	<p>выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p>	<p>- умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом</p> <p>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>- умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</p>
<b>Раздел 3 «Что делает семью счастливой»</b>						
34	Счастливые и	12		<i>Грамматика:</i>	- уважение ценностей	<u>Познавательные УУД</u>

	<p>печальные моменты в жизни семьи</p>			<p>Условные предложения II типа          Уметь использовать в речи условные предложения.  <i>Лексика:</i>          to have a talk, shout at someone, cheer smb. up, hang about with friends stay in  <i>Аудирование:</i>          Высказывания подростков о счастливых / несчастных ситуациях, моментах жизни.          Уметь понять на слух и выделить в тексте детали, ответить на вопросы о разных жизненных ситуациях.  <i>Чтение:</i>          Вопросы для проведения дискуссии.  <i>Говорение:</i>          Участие в дискуссии «Счастливые моменты и печальные ситуации».  <i>Письмо:</i>          Заполнение таблицы.</p>	<p>семьи;          - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;          - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации          - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания          - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами  <u>Коммуникативные УУД</u>          - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка          - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <u>Регулятивные УУД</u>          - способность к волевому усилию в преодолении</p>
--	--	--	--	---	---	--

						затруднений в освоении материала
35	Большие и маленькие семьи.			<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения I, II типа. Уметь использовать в речи условные предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> residence, enable, afford, bonus, in- low, extended family, nuclear family, share, arrangement, regret</p> <p><i>Аудирование:</i> « Большая семья» Прослушать текст о роли каждого члена семьи в большой семье и понять основное содержание, определить свое отношение к прослушанному.</p> <p><i>Чтение:</i> « Преимущества большой семьи». Читать текст, понять основную идею текста и выделить информацию, уточняющую вид, описываемой в тексте семьи.</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текста в диалоге. Уметь подготовить вопросы к тексту, обменяться ими с собеседником и обсудить вопрос о преимуществах и недостатках большой семьи</p> <p><i>Письмо:</i> « Преимущества и недостатки жизни в большой семье».</p>	<p>- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними обработка информации с опорой на прочитанный текст - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - адекватное восприятие предложения учителя,</p>

						товарищей по исправлению допущенных ошибок - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
36	Моя будущая семья			<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения 3 типа. if + Past Perfect + would have + Past Participle</p> <p><i>Лексика:</i> I'd prefer to live in... I must say..., I'd rather...</p> <p><i>Говорение:</i> Монолог Высказать своё отношение к большим и маленьким семьям, аргументировать свои высказывания.</p> <p><i>Письмо: составить предложения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- оптимизм в восприятии мира</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</li> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</li> <li>- демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</li> </ul>
<b>Раздел 4 «Разногласия в семье»</b>						
37	Разногласия в семье. Полезны ли семейные ссоры?	13		<p><i>Грамматика:</i> Глаголы с послелогами.</p> <p><i>Лексика:</i> row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke У.61 с.69 УО заполнить таблицу</p> <p><i>Аудирование:</i> У.64, 65 с.70 заполнить таблицу</p> <p>Энди высказывает своё отношение к семейным ссорам. Уметь на слух проверить правильность заполнения таблицы и повторить слова за диктором.</p> <p>Уметь комментировать прослушанную информацию с собственных позиций, выражая свое мнение.</p> <p><i>Чтение:</i> «История Майка».</p> <p>Читать определения новых слов и уметь соединить их со словами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> <li>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</li> <li>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания</li> <li>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul>

				<p>знакомыми по значению.  <i>Говорение:</i>  У.62 с.69  Описание картинок с опорой на данные выражения.  Высказывание своего мнения на прослушанную информацию.  <i>Письмо:</i>  У.64, 65 с.70  Заполнение таблицы</p>		<p>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  <u>Регулятивные УУД</u>  - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости</p>
38	Психологи о пользе семейных ссор			<p><i>Грамматика:</i>  Неличные формы глаголов  Vingпосле:  1) предлогов  2) после love, like, enjoy, dislike, hate  3) после It's no use, it's (not) worth, it's no good, what's the use of..., there is no point in, can't help (stand), have difficulty  <i>Лексика:</i>  blazing, poisoned silence, cross word, back up, bond, spotted  У.72 с.72  <i>Чтение:</i>  У.68 с.70- 71  « Мнение психолога о семейных ссорах»  <i>Говорение:</i>  У.69, 70 с.71  <i>Письмо:</i>  У.71, 73 с.72</p>	<p>-умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  <u>Коммуникативные УУД</u>  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  <u>Регулятивные УУД</u>  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</p>

				<p>Написать предложения, заполнив пропуски, выбирая правильную форму глагола.</p>		
39	<p>Письмо в подростковый журнал. « Я устал от семейных ссор»</p>			<p><i>Грамматика:</i> Ving формы У.74? 76 с.75 <i>Лексика:</i> slamming door, serenity, multiple, yells, calm down, entirely, apparently, rattle, demand, leave alone, irritation, fail <i>Чтение:</i> Текст « Письмо в журнал» Уметь читать текст с полным его пониманием и обсудить содержание, прогнозировать, что будет во 2й части текста. <i>Говорение:</i> У.77(а) с.75 Уметь составлять мини- диалог, опираясь на опору, данную в упражнении и используя грамматическую структуру Ving. <i>Письмо:</i> Написание вопросов к мини- диалогу с использованием Ving</p>	<p>-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей - обработка информации с опорой на прочитанный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

						усвоению, осознание качества и уровня усвоения
40	Как родители относятся к моим друзьям	14		<p><i>Грамматика:</i> Ving формы  <i>Лексика:</i>  У.81 с.75  come to a compromise, properly, recommend, hardly, support, representative  <i>Чтение:</i>  У.78 с.74  У.79 с.74  У.80 с.75  Прослушать текст, уметь воспринимать на слух услышанное, отделить нужную информацию, определить, кому принадлежит то или иное мнение по теме.  Уметь комментировать факты из текста и выразить свое мнение по обсуждаемой теме.  <i>Говорение:</i>  У.84 с.75  Участие в диспут по теме урока.  <i>Письмо:</i>  У.81, 83 с.75</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- позитивная моральная самооценка;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> <li>- эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</li> <li>- способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом,</li> <li>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона</li> </ul>
41	Семья и друзья. Выбор друзей			<p><i>Грамматика:</i>  глаголы с-ingокончанием  Повторение структур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- позитивная</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать смысловые единицы</li> </ul>

				<p><i>Лексика:</i> to have a lot of free time, however, conflict, resolution, support, I fell strongly against, I am absolutely positive that</p> <p><i>Аудирование:</i> «Час семьи»</p> <p>Уметь при прослушивании текстов понять информацию с выходом на высказывание по ним.</p> <p>У.86 с.76 У.87 с.76</p> <p><i>Чтение:</i> Анатомия идеального друга Уметь осуществлять просмотровое чтение с целью поиска нужной информации для дальнейшей беседы.</p> <p><i>Говорение:</i> У.88 с.76</p>	<p>моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p>текста и устанавливать отношения между ними - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей - обработка информации с опорой на прочитанный и прослушанный текст</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - принятие</p>
--	--	--	--	--	---	--

						познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи
<b>Раздел 5 «Памятные дни»</b>						
42	Памятные семейные даты			<p><i>Грамматика:</i> Видовременные формы глагола (повторение) <i>Лексика:</i> float, acknowledgement, grateful, bond, feel the same way about <i>Чтение:</i> У.91 с.78 «День рождения Анжелы». Прочитать текст, озаглавить его, комментировать события текста с собственных позиций, выражая своё мнение. <i>Говорение:</i> У.90 с.78 <i>Письмо:</i> У.91 с.78 Озаглавить текст, составить к нему план.</p>	- уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<p><u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона</p>
43	Семейные традиции и обычаи	15		<p><i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> bride, groom, sweetheart, due, tailcoat, cargo ship, tie the knot, couple. <i>Аудирование:</i> У.94, 96 с.79 Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую</p>	- уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению	<p><u>Познавательные УУД</u> - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и</p>

				<p>информацию при прослушивании, письменно заполнить таблицу, высказав мнение по теме.</p> <p><i>Говорение:</i> У.95 с.79 у.103, с.82</p> <p><i>Письмо:</i> У.96 с.79</p>	<p>моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p>	<p>произвольное построение письменного монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> <li>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- координирование и принятие различных позиций во взаимодействии.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</li> <li>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--

						действий, четкое выполнение требования познавательной задачи
44	Необычная свадьба			<p><i>Грамматика:</i> Повторение грамматического материала раздела</p> <p><i>Лексика:</i> Keep a sense of humour, charming, times are changing.</p> <p><i>Говорение:</i> У.101 с.81</p> <p><i>Чтение:</i> У.98 с.80</p> <p>Прочитать текст, выделить самые интересные факты. Делать короткое сообщение на заранее заданную тему</p> <p><i>Письмо:</i> У. 99 с.80</p>	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</li> <li>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона</li> </ul>
45	Контрольная работа по теме «Общение в семье. Связь поколений»			<p>Задания на с. 83-85</p> <p><i>Лексика:</i> ЛЕ цикла</p> <p><i>Письмо:</i> Тест</p> <p>Строить логичное и</p>	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии,	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и</li> </ul>

				<p>последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов
46	Памятный день в моей семье. Анализ контрольной работы	16		<p><i>Грамматика:</i> Видовременные формы глагола (повторение) <i>Лексика:</i> float, acknowledgement, grateful, bond, feel the same way about « Как мы праздновали день рождения мамы» (отрывок рассказа Моэма) <i>Чтение:</i> « Как мы праздновали день рождения мамы» (отрывок рассказа Моэма) Полностью понять прочитанный текст, разделить текст на смысловые части, составить план к каждой части текста. Дать письменные ответы на вопросы текста. <i>Говорение:</i> Как мы отмечаем дни рождения в семье. <i>Письмо:</i> Задания по тексту</p>	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

						<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение круга своего незнания, пробелов в знании, адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- оценивание достигнутого результата усвоения материала</li> </ul>
47	<p>Викторина «Подростки и их проблемы»</p>			<p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</li> <li>- оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- позитивная моральная самооценка;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> <li>- эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</li> <li>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</li> <li>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения,</li> </ul>

						спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
48	Обобщающее			Строить логичное и	- формирование	<u>Познавательные УУД</u>

	повторение			<p>последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.          Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе          - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)          - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации          - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  <u>Коммуникативные УУД</u>          - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом          - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p>
--	------------	--	--	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> <li><u>Регулятивные УУД</u></li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> <li>- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- оценивание достигнутого результата усвоения материала</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</li> </ul>
<p align="center"><b>Шчетверть</b> <b>UNIT 3 CIVILIZATION</b> <b>AND PROGRESS(30 часов)</b> <b>Блок 1 «Прогресс и цивилизация»</b></p>						
<p align="center"><b>Раздел 1 "Достижения прошлого"</b></p>						
49	Что такое цивилизация?	17		<p align="center"><i>Грамматика:</i> У.2 с.86 Порядок слов в предложении.</p> <p align="center"><i>Лексика:</i></p>	- положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков,	<p align="center"><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение заменять термины определениями, при работе с учебным</li> </ul>

				<p>У.1 с.86  establish laws and rules, a system of education, to control society, regulate the relationships, system of value, a code of behavior</p> <p><i>Чтение:</i>  Определение цивилизации. Прочитать определение цивилизации и уметь в ходе изучающего чтения находить в тексте информацию, необходимую для ответа на вопросы.  Уметь применить информацию, полученную при прослушивании и чтении.  Уметь составить из предложенных слов предложения в соответствии с правилом порядка слов и</p> <p><i>Говорение:</i>  У.2 с.86  У.3 с.87  Обсуждение « Как мы узнаём о прошлом».</p> <p><i>Письмо:</i>  У.4 с.87  Составление предложений: порядок слов.</p>	<p>развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся, вовлеченных в процесс развития речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;</li> <li>- межэтническая толерантность</li> </ul>	<p>материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</li> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</li> <li>- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--

50	Археологические открытия			<p><i>Грамматика:</i>          Модальные глаголы:          may / might  <i>Лексика:</i>          У.8, 10 с.88-89</p> <p>Словосочетания с глаголами do и make          make a discovery, date back, do research, spare, dig, stone, artifacts, evidence, glacial times.</p> <p><i>Чтение Аудирование:</i>          У.5 с.87          Текст          «Удивительные находки.          Прослушать текст об археологических находках в арктической Сибири.          Уметь воспринять его на слух и выделить необходимую информацию для выполнения упражнений после прослушивания.          Уметь высказываться по теме, опираясь на вопросы и картинки.          Записать несколько предложений, описывая картинку.  <i>Говорение:</i>          У.7 с.88</p> <p>Почему важны археологические раскопки (открытия)  <i>Письмо:</i>          У.5, 6 с.88          У.9 с.89</p>	<p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;          - уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;          - межэтническая толерантность</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>          - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации          - заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>          - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач          - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>          - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;          - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>
----	--------------------------	--	--	--	--	---

51	Археологические гипотезы и теории			<p><i>Грамматика:</i> У.13, 14 с.90</p> <p>Модальные глаголы: must / may / might, can / could, can't / couldn't + have + V3</p> <p><i>Лексика:</i> no one's best, make noise, do harm, do nothing, make an effort, do good, do your hair, make plans, make a discovery, make the washing up, bulb, survive, condition</p> <p><i>Аудирование:</i> У.11 с.89</p> <p>Полностью понимать прослушанный текст с целью извлечения заданной информации.</p> <p>Читать текст с целью понимания основных фактов, идей, делать выводы по прочитанному, устанавливать взаимосвязь между событиями.</p> <p>Кратко передавать содержание текста.</p> <p><i>Говорение:</i> У.11 с.89</p> <p><i>Письмо:</i> У. 14 с.90</p>	<p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;</p> <p>- положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся, вовлеченных в процесс развития речи</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p> <p>- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок</p>
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--

52	Человек древнего мира.	18		<p><i>Грамматика:</i>          Модальные глаголы:          must / may / might, can / could,          can't / couldn't + have + V3  <i>Лексика:</i>          survival, challenge, species,          requirement, creature, neck,          eyebrow, chin, mouth, cheek, ear,          forehead, nose, curly, straight.  <i>Аудирование:</i>          «Человек прошлого»          Игра «Нарисуй».  <i>Чтение:</i>          Чтение определений новых слов          Уметь выразить словами то, что          необходимо нарисовать,          используя новую лексику.          Уметь читать определения          новых слов и соединить          письменно эти определения с          самими словами.  <i>Говорение:</i>          У.15, 16 с.90  <i>Письмо:</i>          У.15, 17, 18 с.90          Заполнение пропусков новыми          словами.</p>	<p>- положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся, вовлеченных в процесс развития речи</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>          - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач;          - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  <u>Коммуникативные УУД</u>          - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми          - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  <u>Регулятивные УУД</u>          - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками          - выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной форме</p>
53	Радио - программа			<i>Грамматика:</i>	- оценивание	<u>Познавательные УУД</u>

	«Археологическая находка»			<p>С.184 Имя прилагательное. Степени сравнения. <i>Лексика:</i> primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply, human, evolution <i>Аудирование:</i> У.22 с.92 Радиопрограмма «Археологические открытия». <i>Чтение:</i> У.24 с.93- 94 Поиск в тексте выражений и словосочетаний с новой лексикой. <i>Говорение:</i> Монологическая речь «Кто эти существа?» <i>Письмо:</i> У.19 с.92 Распределение прилагательных в зависимости от их значения</p>	<p>усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа прослушанного текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной монологической форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении</p>
--	---------------------------	--	--	---	--	---

						материала
54	Молодежный археологический клуб «Находка»			<p><i>Грамматика:</i> С.184 Имя прилагательное. Степени сравнения. <i>Лексика:</i> primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply, human, evolution <i>Аудирование:</i> У.25 с.94 Радиопрограмма «Археологические открытия». <i>Чтение:</i> У.25 с. 94 Поиск в тексте выражений и словосочетаний с новой лексикой. <i>Говорение:</i> У.26, 27 с. 94 Уметь сделать небольшое сообщение о том, что известно о существах, изображенных на рисунках. <i>Письмо:</i> У.27, 30 с. 95</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа прослушанного текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной монологической форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем</p>

						<p>плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>
55	<p>Путешествие в доисторический период.</p> <p>Отличия и сходства древнего и современного человека</p>	19		<p><i>Грамматика:</i> Систематизация изученного грамматического материала по модальным глаголам.</p> <p><i>Лексика:</i> У.32 с.96 extraordinary, sophisticated, stone, mainland, predict, depend on, to be competing, on the contrary a find –to find a wonder – to wonder, a supply- to supply considerately, much more, a lot bigger, slightly, a bit, a little</p> <p><i>Чтение:</i> У.35 с.96</p> <p><i>Говорение:</i> Сравнение доисторического и современного человека. У.35 с.96</p> <p><i>Письмо:</i> У.33, 34 с.96 Заполнение пропусков в тексте.</p>	<p>- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;</p> <p>- межкультурная толерантность</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, отбирать и анализировать полученную информацию, передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>- достаточно полное и</p>

						<p>точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>
56	<p>Древние цивилизации - развитие и причины упадка. Майя</p>			<p><i>Грамматика:</i> Определение качества (much, more, bit)</p> <p><i>Лексика:</i> deserted, instantly, cause, collapse, drought, in tense, densely, populated, run out, crucial, in response, hunter- gatherers, survive</p> <p><i>Аудирование:</i> У.37 с.97- 98 Текст « Народ Майя».</p> <p><i>Чтение:</i> У.37 с.97- 98 Текст « Древняя цивилизация Майя».</p> <p><i>Говорение:</i> У.40 с.98 Обсуждение вопроса: Что могли бы народ Майя сделать, чтобы выжить.</p> <p><i>Письмо:</i> У.36 с.97 У.38, 39 с.98</p>	<p>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, заполнять пропуски в тесте</p> <p>- умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</p> <p>- умение интегрироваться</p>

						<p>в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>
57	Древние цивилизации			<p><i>Грамматика:</i> Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend)</p> <p><i>Лексика:</i> predict, change, behavior, supplies, water, turn into excavation, originate from</p> <p><i>Чтение:</i></p>	<p>- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;</p> <p>- межкультурная толерантность</p> <p>- целостный, социально</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным</p>

				<p>Защита мини-проектов, сочинений, статей подготовленных дома  <i>Говорение:</i>          Конференция          «Древняя цивилизация и археологические открытия</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p>материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера  <u>Коммуникативные УУД</u>          - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами          - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции          - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <u>Регулятивные УУД</u>          - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке          - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по</p>
--	--	--	--	---	--	--

						исправлению допущенных ошибок - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели
<b>Раздел 2 "Научно-технический прогресс и его достижения"</b>						
58	Цивилизация технического прогресса	20		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование : существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment</p> <p><i>Лексика:</i> separate, silkworm, smuggle out, data processing, corrective eye surgery, movable type</p> <p><i>Чтение:</i> У.46 с.100- 101</p> <p>Цивилизация технологий. Понимать основное содержание текста ( с опорой на наглядность) и составить список приборов, которые есть в наличии в домах.</p> <p>Прочитать текст о технических достижениях в прошлом, полно и точно понять факты и детали и проверить свои предположения.</p> <p>Уметь выражать свои предположения о достижениях науки и техники с опорой на рисунки.</p> <p><i>Говорение:</i> У.44, 45, 48 с.100</p> <p>Высказывание предложений.</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях общения</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- обработка информации с опорой на прочитанный текст, дополнение таблиц новыми данными</p> <p>- умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом</p> <p>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</p> <p>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</p> <p>- способность брать на себя инициативу в организации совместного</p>

				<p><i>Письмо:</i> У.46 с.100</p> <p>Составить список бытовых приборов, имеющихся в доме</p>		<p>действия</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>адекватное восприятие исправления ошибок;</li> <li>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</li> <li>- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</li> </ul>
59	Высокие технологии как часть нашей жизни			<p><i>Грамматика:</i> У.50 с.102</p> <p>Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment</p> <p><i>Лексика:</i> award, evolve, require, investigate, disappoint, remain, inaccurate, equipment, benefit, crime</p> <p><i>Чтение:</i> У.52 с.102</p> <p>текста «Технологии в жизни человека».</p> <p>Прочитать текст о технических достижениях в прошлом, полно и точно понять факты и детали и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизм в восприятии мира;</li> <li>-позитивная моральная самооценка;</li> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях общения</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</li> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от</li> </ul>

				<p>проверить свои предположения.          Уметь выражать свои предположения о достижениях науки и техники с опорой на рисунки.  <i>Говорение:</i>          Монологические высказывания по тексту.  <i>Письмо:</i>          У.51, 54, 55 с.102-103          заполнение таблицы, выполнение лексико-грамматического упражнения.</p>		<p>конкретной ситуации речевого иноязычного общения  <u>Коммуникативные УУД</u>          - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами          - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме          - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании  <u>Регулятивные УУД</u>          - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить          - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</p>
60	Техника на службе у человека			<p><i>Грамматика:</i>          У.57 с.104          Условные предложения.</p>	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	<p><u>Познавательные УУД</u>          - поиск и выделение необходимой информации</p>

				<p><i>Лексика:</i> insert, slots, overnight, activate, chilled, handle, transfer</p> <p><i>Аудирование:</i> Руководства по эксплуатации приборов. Понимать содержание текста при прослушивании, обобщить полученную информацию, передать содержание текста.</p> <p><i>Говорение:</i> У.60, 61 с.104 «Какой прибор нужен в доме».</p> <p><i>Письмо:</i> У.58, 59 (РТ у. 7, с. 54) с.104 Выполнение грамматического упражнения.</p>	<p>познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p>при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала,</p>
--	--	--	--	---	---	--

						оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
61	Компьютеры в жизни современного человека	21		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование при помощи суффиксов <i>Лексика:</i> У.67, с.107 to shape, to alter, to sustain, to maintain, to accelerate, to fall apart, to evolve, aid collapse <i>Аудирование:</i> У.63, 64 с.106 Текст «От шариковой ручки до компьютера». <i>Чтение:</i> У.66, с.107 <i>Говорение:</i> У.65, с.106 Роль компьютера в современном мире. <i>Письмо:</i> У.66, с.107 Написать эссе по теме. Уметь полностью понять небольшой текст об изобретении и ответить на вопросы по тексту. Прочитать текст об изобретении шариковой ручки, изложить полученные факты.</p>	<p>- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - запись, фиксация информации полученной из прослушанного текста заполнение предложенных таблиц и схем - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения</p>

				<p>Уметь описать одно из изобретений на выбор, использовать вопросы в качестве плана высказывания.</p>		<p>к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
62	<p>Влияние технического прогресса на окружающую среду и жизнь планеты в целом</p>			<p><i>Грамматика:</i> словообразование</p> <p><i>Лексика:</i> Impact, ecosystem, sustainable, rate, emission, to shape, to alter, to sustain, to maintain, to accelerate, to fall apart, to evolve, aid collapse</p> <p><i>Чтение:</i> У.71, 72, 73 с.108 текст «Влияние человека на природу».</p> <p><i>Письмо:</i></p>	<p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> <p>- оценивание</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с</p>

				<p>У.73 с.109</p> <p>Прослушать небольшой, аутентичный текст с полным его пониманием.</p> <p>Уметь выделить необходимую информацию для дальнейшего обсуждения вопроса о роли технологий в жизни людей.</p> <p>Прочитать текст, понять необходимую значимую информацию.</p> <p>Уметь высказать свое мнение по прослушанному и прочитанному тексту</p>	<p>усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>грамматическим материалом</p> <p>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</p> <p>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>- составление плана и последовательности действий при выполнении</p>
--	--	--	--	--	---	--

						учебной задачи
63	Решение экологических проблем. Какие уроки мы извлечем?			<p><i>Грамматика:</i> Словообразование Условные предложения <i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков <i>Аудирование:</i> У.70 с.110 <i>Говорение:</i> У.74, 75, 76, 77 с.110 <i>Чтение:</i> текст «Экологические проблемы».</p> <p><i>Письмо:</i> У. 75, 76, с.110 Читать текст, извлекать значимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из текста, с целью использования его в своих высказываниях. Уметь отвечать на вопросы, используя информацию из текста.</p> <p>Обсудить в парах и высказать свою точку зрения по вопросу защиты окружающей среды.</p>	<p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору - осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, - выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - представление полученной информации в виде таблицы, схемы, конспекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех</p>

						<p>участников</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</li> </ul>
64	<p>Вклад учёных в развитие прогресса. Киотский международный приз</p>	22		<p><i>Грамматика:</i> международные слова <i>Лексика:</i> recognize, significant, achievement, to further, through, spirituality, emphasize, work for, individuals, sponsor, laureate, laser, psychological, intelligence, contribute <i>Чтение:</i> У 80 с.111 «Киотский международный приз» <i>Говорение:</i> Самые великие учёные (высказывания по теме) <i>Письмо:</i> У 81, 82 с.112 Читать текст с полным его пониманием. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Догадаться о значении международных слов, выделенных в тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию в виде таблиц, схем, конспектов <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его</li> </ul> </li></ul>

				<p>Выразить свои собственные мысли, позицию, отвечая на предложенные вопросы по теме. Подтвердить свое мнение, опираясь на текст.</p>		<p>в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной форме</p>
65	Изобретаем новую премию			<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала по словообразованию <i>Лексика:</i> Let's start with, I suggest..., I can understand your point..., Why don't we..., I don't sure..., I agree with you... <i>Аудирование:</i> Текст «Новая премия». <i>Говорение:</i> У 83, с.112 «Я бы предложил приз...» Обсуждение данной темы и высказывание своего мнения. <i>Письмо:</i> У 83, с.112 Заметки во время обсуждения Понимать высказывания собеседника в условиях непосредственного общения.</p>	<p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с</p>

				<p>Прослушать небольшой текст по теме « Новая премия», извлечь необходимую информацию из него, сделать записи.</p> <p>Использовать полученную информацию в дальнейшем обсуждении темы урока.</p> <p>Прочитать логическую схему, данную в помощь решения задачи урока.</p> <p>Следуя схеме принять активное участие в обсуждении вопроса «Создание новой премии».</p> <p>При обсуждении использовать выражения диалогического словаря.</p> <p>Уметь высказать свое мнение.</p> <p>Делать письменно заметки и использовать их при высказывании своей позиции.</p>		<p>партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li><u>Регулятивные УУД</u></li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> <li>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</li> <li>- адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели</li> </ul>
<b>Раздел 3 " Рукотворные чудеса света"</b>						
66	Развитие человечества – взгляд в будущее			<p><i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий У.84 с.114</p> <p><i>Лексика:</i></p>	-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки,

				<p>expect, happen, convince, mention, advanced, technologies, reliable, supply, separate, crucial, rely on, in response to</p> <p><i>Говорение:</i> У.87 с.115</p> <p><i>Письмо:</i> У.85 с.115 У.86 с.115</p> <p>Читать текст с целью полного понимания прочитанного и краткого пересказа содержания текста. Уметь вести беседу по прослушанному и прочитанному текстам.</p>	<p>поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>символы, схемы, знаки, таблицы)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</p>
67	Чудеса света: природные и рукотворные	23		<p><i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий</p> <p><i>Лексика:</i> Creature, puzzle, survive, miniature, gradually, descriptive</p>	<p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>

				<p><i>Аудирование:</i> У.90 с.116 Текст: «Чудеса света» <i>Чтение:</i> «Чудеса света» <i>Говорение:</i> У.88, 89 с.116 Беседа по теме <i>Письмо:</i> У.90 с.116 (заполнение таблицы) Добавить пропущенную информацию в таблице о мировых достопримечательностях, сделанных человеком. Читать текст и извлечь необходимую информацию об одном из самых известных мест.</p>	художественной культурой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом</li> <li>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей</li> <li>- обработка информации с опорой на прочитанный текст, представление полученной информации в виде таблицы</li> <li><u>Коммуникативные УУД</u></li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</li> <li>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</li> <li><u>Регулятивные УУД</u></li> <li>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</li> <li>- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</li> </ul>
68	Всемирно известные сооружения XX			<p><i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий <i>Лексика:</i></p>	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать смысловые единицы</li> </ul>

	века			<p>to have in common, man- made, date back, do without smth., considerably/ primitive/ we have</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Известные достопримечательности мира»</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текстов а</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнить таблицу, подписав картинки великих сооружений, созданных человеком</p>	<p>знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями</p> <p>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</p> <p>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</p> <p>- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
69	Местное рукотворное чудо			<p><i>Грамматика:</i></p> <p><i>Лексика:</i></p>	<p>- основы гражданской идентичности, своей</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- развитие</p>

				<p>We're absolutely certain that it..., perhaps..., We're not sure but this..., Well, I guess..., We have doubt about that...</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст «Достопримечательности нашего края».</p> <p><i>Говорение:</i> Работа в группе: презентация достопримечательностей, сделанных человеком в родных краях.</p> <p><i>Письмо:</i> Сделать описание одного из сооружений города (региона)</p>	<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели
<b>Раздел 4 " Роботы будущего "</b>						
70	Перспективы технического прогресса. Мир через 100 лет	24		<p><i>Грамматика:</i> с.185 Способы выражения будущего действия (повторение) <i>Лексика:</i> deliver, mail, require, accept, daily, life, suppose <i>Аудирование:</i> Текст « Роботы на службе у человека». <i>Чтение:</i> У.94 с.118 «Будущие роботы». <i>Говорение:</i> У.93, 97 с.118 Беседа по теме <i>Письмо:</i> У.97 с.119 Выполнение грамматического</p>	-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания - осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный и прослушанный текст, представление полученной информации в виде конспекта - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во

				<p>упражнения. Действия в будущем.</p> <p>Уметь воспринимать на слух необходимую информацию, использовать информацию при ответе на вопросы.</p> <p>Уметь прочитать текст по теме урока, прогнозировать содержание текста по рисункам.</p>		<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>
71	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники			<p><i>Грамматика:</i></p> <p>Способы выражения будущего действия</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>nanny, amusing, ell- know, smart, intelligent, require care, incredible, possibilities, to be equipped with</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>«Использование роботов в быту»</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>У.98 с.120</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>У.100, 101 с.121</p>	<p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>
72	Роботы будущего			<p><i>Грамматика:</i></p> <p>Способы выражения будущего действия (повторение)</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>robot, functional, humanoid, mail,</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по</p>

				<p>care, science fiction, big silver coaster.</p> <p>Аудирование: У.103 с.122</p> <p>Говорение: У.104, 105 с.122</p> <p>Чтение: У.102 с.121</p> <p>«Я - робот»</p> <p>Письмо: У.102, 103 с.121-122</p> <p>Уметь прогнозировать содержание прослушанного текста по рисункам, воспринимать на слух и выделить необходимую информацию, использовать эту информацию в устных высказываниях.</p> <p>Прослушать текст и проверить свои догадки.</p> <p>Прочитать текст с целью поиска нужной информации, при работе над текстом по теме ответить на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Уметь провести беседу по тексту, выразить свое мнение по прочитанному.</p> <p>Уметь использовать правило при описании своих будущих действий, опираясь на вопросы.</p>	<p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>
73	Создаем нового робота	25		<p><i>Грамматика:</i></p> <p>Вопросительные предложения. Специальные вопросы. (повторение)</p> <p><i>Лексика:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с</p>

				<p>poster, highly, effective, keep an eye on..., easy / difficult to control</p> <p><i>Чтение:</i> Текст по теме «Дизайн нового робота»</p> <p><i>Говорение:</i> У.106, 107 с.123</p> <p>Работа в группе. Обсуждение нового робота. Презентация</p> <p>Уметь на слух воспринять информацию текста по теме урока и использовать ее для изобретения своего варианта нового робота.</p> <p>Уметь прочитав текст с полным его пониманием.</p> <p>Уметь использовать полученную информацию при обсуждении новой модели робота.</p> <p>Уметь прослушать презентацию моделей всей группы и решить, чей дизайн лучше.</p> <p>При составлении модели использовать вопросы в виде опор.</p>	<p>новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, получать информацию из сети интернет обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера</p> <p>- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</p> <p>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> <li>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</li> <li>- адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели</li> </ul>
74	<p>Викторина «Прогресс и цивилизация».</p> <p>Лексико-грамматический практикум</p>			<p>РТ с. 62-63 <i>лексическая игра</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</li> <li>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</li> <li>- способность</li> </ul>

					<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p> <p>- адекватное восприятие предложения по</p>
--	--	--	--	--	---	---

						исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
75	Контрольная работа по теме «Прогресс и цивилизация»			<i>Задания С. 125-127</i> <i>Лексика:</i> ЛЕ цикла <i>Письмо:</i> тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с

						<p>задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> </ul>
76	<p>Технический прогресс: за и против</p> <p>Анализ контрольной работы</p>	26		<p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</li> </ul>

				грамматические правила.	<p>принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------	--	---

						<p>предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> </ul>
77	Звездный час «Знаменитые ученые и исследователи»			<p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</li> <li>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</li> <li>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать</li> </ul>

						<p>свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>
--	--	--	--	--	--	--

78	Обобщающее повторение			<p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</li> <li>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</li> <li>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</li> <li>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное</li> </ul>
----	-----------------------	--	--	--	---	--

						<p>восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> <li>- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- оценивание достигнутого результата усвоения материала</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</li> </ul>
<p><b>IV четверть</b>  <b>UNIT 4 «THE WORLD OF OPPORTUNITIES»(24 часа</b>  <b>)</b>  <b>Блок 4 «Мир больших возможностей»</b></p>						
<b>Раздел 1 " Вдали от дома"</b>						
79	<p>Мир возможностей:  путешествие как способ расширить</p>	27		<p><i>Грамматика:</i>  Структуры:  I'd like to...  I'd prefer to...</p>	<p>- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их</li> </ul>

	свой кругозор			<p>I'd rather...</p> <p><i>Лексика:</i> feel curious, frightened, amazed, unforgettable, experience, exchange, programmer, be culturally, aware, overseas, gap year, cultural shock</p> <p><i>Аудирование:</i> У.4, 5, 6 с.129 Прослушать сообщения двух молодых людей об их опыте проживания вдали от дома.</p> <p><i>Чтение:</i> Выписки из словаря</p> <p><i>Говорение:</i> У.1, 2 с.128 Диалоги по теме урока с использованием ключевых слов.</p> <p><i>Письмо:</i> У.3, 5, 6 с.128 (РТ) Написать предложения, используя грамматические структуры урока</p>	<p>положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>	<p>дальнейшего использования</p> <p>- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
80	Ученические программы обмена			<p><i>Грамматика:</i> У.7, 9 с.130 С. 186 Способы выражения</p>	<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- использование знаково-символических средства, в том числе моделей и</p>

				<p>предпочтения, цели, то, что нравится или не нравится</p> <p>Выражения глаголом get be used to \ get used to</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>I'd like to..., I'd prefer to continue..., I'd choose to take..., I'd prefer not to go..., I'd like to stay / practice / so as to meet , in order to develop, to be keen on, What I really like</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>У.8, 10, 12 с.130</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>Составление списка преимуществ и недостатков участия в программе</p>	<p>поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;</p> <p>- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;</p>	<p>схем для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>- активное использование речевых средств в решении коммуникативных задач</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>
81	Образование за рубежом и в			<p><i>Грамматика:</i></p> <p>Выражения глаголом get be used</p>	<p>- выраженная устойчивая учебно-</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- навыки смыслового</p>

	России			<p>to \ get used to  <i>Лексика:</i>  to live on ones own, travel alone,  take care of, to be in the centre of  attention, strict rules, life long, gain  skills, maturity  <i>Чтение:</i>  У.14, 16, 17 с.131  « Получение образования за  границей».  <i>Говорение:</i>  У.14 с.131  Обмен мнениями по  прочитанному.  <i>Письмо:</i>  У.15 с.132  Выполнение грамматического  упражнения.</p>	<p>познавательной  мотивация учения;  - адекватное  понимание причин  успешности или  неуспешности  учебной деятельности;  - компетентность в  реализации основ  гражданской  идентичности в  поступках и  деятельности;</p>	<p>чтения, включая умение  определять тему,  прогнозировать  содержание текста по  заголовку/по ключевым  словам, выделять  основную мысль, главные  факты, опуская  второстепенные,  устанавливать  логическую  последовательность  основных фактов  - понимание информации,  представленной в неявном  виде, поиск в тексте  примеров, доказывающих  или опровергающих  приведённое утверждение  - поиск необходимой  информации для  выполнения учебных  заданий с использованием  учебной литературы,  энциклопедий,  справочников (включая  электронные, цифровые),  в открытом  информационном  пространстве, в том числе  контролируемом  пространстве Интернета;  <u>Коммуникативные УУД</u>  - демонстрация  способности к эмпатии,  стремление устанавливать</p>
--	--------	--	--	--	--	--

						<p>доверительные отношения взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</li> <li>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</li> </ul>
82	Учиться по обмену. Выбираем программу	28		<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала цикла</p> <p><i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков.</p> <p><i>Говорение:</i> «Я бы хотел учиться в...».</p> <p><i>Чтение:</i> У.22 с.133 «Оксфордский университет».</p> <p><i>Письмо:</i> У.23 с.133 (официальное письмо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> <li>- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- составление на основании текста</li> </ul>

						<p>небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>- умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
<b>Раздел 2 " Разные виды путешествий"</b>						
83	Все для путешествия: виды транспорта, маршруты			<p><i>Грамматика:</i> Предлоги со средствами транспорта by, on</p> <p><i>Лексика:</i></p>	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- использование формальных элементов текста (подзаголовков,</p>

				<p>У.29 с.134 island, means of, transport, annoying, by rail, on foot <i>Аудирование:</i> Текст « BurghIsland». <i>Чтение:</i> « Самые необычные средства путешествия». <i>Говорение:</i> У.24, 25 с.134 Диалоги по теме. <i>Письмо:</i> У.28, 30 с.134 Список необычных транспортных средств Уметь отвечать на вопросы, выразив свои предположения. Уметь понимать на слух содержание текста и уметь выделить интересующую информацию. Проверить правильность своих предположений. Отметить верные и неверные утверждения. Уметь прочитать текст по теме урока, получить интересующую информацию</p>	<p>людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;</p>	<p>сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>решения в совместной деятельности,  <u>Регулятивные УУД</u>  - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
84	Впечатления от недавнего путешествия			<p><i>Грамматика:</i>  У.34, с.135  Интонация в вопросительных предложениях.  <i>Лексика:</i>  probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a return  <i>Аудирование:</i>  У.33, 35, с.135  Отработка интонации и произношения  <i>Чтение:</i>  Словарная статья  <i>Говорение:</i>  У.31, 36, с.135-136  Описание последнего путешествия.  <i>Письмо:</i>  У.37, с.136  Уметь соединить вопросы и ответы, данные в упражнении.  Уметь прослушать вопросы и ответы и проверить правильность выполнения упражнений.  Уметь на слух воспринять</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия  - оптимизм в восприятии мира;  - позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос  <u>Коммуникативные УУД</u>  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - использование</p>

				<p>произношение и интонацию мини- диалогов и воспроизвести их, правильно имитируя интонацию голоса на записи. Уметь прочитать словарную статью о правилах интонации вопросов и ответов на них, понять полностью содержание прочитанного. Уметь сделать сообщение о своем последнем путешествии.</p>		<p>адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  <u>Регулятивные УУД</u>  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>
85	Лондонское метро	29		<p><i>Грамматика:</i>  У.40 с.138  С.186  Соединительные слова и словосочетания.  <i>Лексика:</i>  besides, although, in addition, because, also, however, despite, as well as, since, as, what is more, in spite of, due to, on the other hand, acknowledgment, plague  <i>Чтение:</i>  У.38, 39 с.138  Текст « Карта Лондонского метро»  Уметь прослушать текст и выделить интересующую информацию, уметь ответить на</p>	<p>- четкая гражданская и нравственная позиция, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;  - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение  - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте  <u>Коммуникативные УУД</u>  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и</p>

				<p>вопросы к тексту, используя полученную информацию. В ходе изучающего чтения при работе над текстом по теме урока, уметь находить в тексте нужную информацию для ответа на вопросы; уметь осуществлять перевод выделенных слов, использовать полученную информацию в упражнении после текста.</p> <p><i>Говорение:</i> Поездка на метро <i>Письмо:</i> У.41 с.138</p> <p>Упражнение на использование соединительных слов и словосочетаний.</p>		<p>побуждений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</li> </ul>
86	Путешествуем в метро			<p><i>Грамматика:</i> Значение слова mind <i>Лексика:</i> announcement, warn, accompany, originate, gap/ carriage, curried, beneath, smugglers, minor drawback <i>Аудирование:</i> У.44, 45 с.138</p> <p>Прослушать объявления и предупреждения в метро.</p> <p><i>Чтение:</i> У.46 с.139</p> <p>Текст «MindtheGap».</p> <p><i>Говорение:</i> У.47 с.139</p> <p>Обсуждение текста: Легенда лондонского метро</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- позитивная моральная самооценка;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</li> <li>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе</li> </ul>

				<p><i>Письмо:</i> У.48 с.140</p> <p>Упражнения со словом mind. Уметь прослушать объявления и предупреждения, понять их содержание и уметь понять, где звучат эти объявления. Записать ключевые слова. Уметь понять общий смысл прочитанного текста и определить основную идею текста. Прочитать текст вновь для детального его понимания и ответить на вопросы. Устно составить мини- диалог с целью того, чтобы остальные смогли понять, о какой ситуации идет речь.</p>		<p>работы с одним или несколькими источниками</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> </ul>
87	<p>Планируем путешествие. Преимущества и недостатки разных видов транспорта</p>			<p><i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> rage, plow into, go on, different environment, cruise pleasant, expensive, to wave, contemned, fast</p> <p><i>Аудирование:</i> У.51, 52 с.141 (заполнить таблицу) Преимущества и недостатки разных видов путешествия</p> <p><i>Чтение:</i> У.50 с.140</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизм в восприятии мира;</li> <li>-позитивная моральная самооценка;</li> <li>- уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;</li> <li>- выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>

				<p>Шутка «Водительский гнев». <i>Говорение:</i> У.53 с.141 Описание рисунков учебника <i>Письмо:</i> У.53 с.141</p>	признании	<p>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление</p>
--	--	--	--	---	-----------	--

						импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
88	Клуб путешественников	30		<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала раздела.</p> <p><i>Лексика:</i> in advance, guidebook, baggage, holiday- maker, at least, memorable</p> <p><i>Чтение:</i> Вопросы, рекомендации.</p> <p><i>Говорение:</i> У.54 с.142</p> <p><i>Письмо:</i> Написать несколько советов отправляющимся в путешествие</p>	<p>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, получать информацию из сети интернет обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</p> <p>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями</p>

						<p>коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> <li>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</li> <li>- адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели</li> </ul>
<b>Раздел 3 «Стиль поведения. Хорошие манеры»</b>						
89	Что такое хорошие манеры?			<p><i>Грамматика:</i> Способы выражения запрета в английском языке.</p> <p><i>Лексика:</i> manners, chew, sneeze, shake hands, ill mannered, to be sacred, dignity.</p> <p><i>Аудирование:</i> У.58 с.144</p> <p>Манеры поведения в разных странах</p> <p><i>Чтение:</i> У.56 с.143</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом</li> </ul>

				<p>Текст « Быть вежливым»  <i>Говорение:</i>  У.55, 56 с.143  Высказывание своего мнения  «Что такое хорошее поведение»  <i>Письмо:</i>  У.59 с.144  Написать, используя  грамматические структуры  урока, то что запрещено в  общественных местах в России</p>	<p>поступках,  направленных на  помощь и обеспечение  благополучия</p>	<p>пространстве Интернета;  - способность  осуществлять запись  (фиксацию) выборочной  информации об  окружающем мире и о  себе самом, в том числе с  помощью инструментов  ИКТ;  - самостоятельное  выделение правил  построения иноязычной  речи при работе с  грамматическим  материалом  - выбор языковых средств  в зависимости от  конкретной ситуации  речевого иноязычного  общения  <u>Коммуникативные УУД</u>  - ведение устного и  письменного диалога в  соответствии с  грамматическими и  синтаксическими  нормами родного и  иностранным языком;  - аргументирование своей  позиции и  координирование её с  позициями партнёров в  сотрудничестве при  выработке общего  решения в совместной  деятельности</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</li> <li>- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</li> </ul>
90	Поведение в обществе			<p><i>Грамматика:</i> У.67 с.145 ударение в сложных словах</p> <p><i>Лексика:</i> to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litter</p> <p><i>Аудирование:</i> У.63, 64, 65 с.145 « Страны и манеры»</p> <p><i>Чтение:</i> У.62 с.145</p> <p><i>Говорение:</i> Описание картинок учебника по теме.</p> <p><i>Письмо:</i> Написать список манер, о которых впервые узнал на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;</li> <li>- умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</li> <li>- ведение диалога в соответствии с правилами</li> </ul>

						и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
91	Классный кодекс правил поведения	31		<p><i>Грамматика:</i> Выражения запрещения. Словообразование <i>Лексика:</i> annoying, inappreciative, rude, uncivilized, insulting, consideration <i>Чтение:</i> у. 72 (а), с. 146 <i>Говорение:</i> у. 72 (а, b, c), с. 146 Описывать картинки учебника, используя новые социокультурные знания, полученные на уроке. Обсуждение правил хорошего тона Правила поведения в классе <i>Письмо:</i> у. 72 (е, f), с. 146 Правила поведения в классе</p>	<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- координирование и принятие различных позиций во взаимодействии</li> <li>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимые коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>
92	Особенности поведения британцев и россиян			<p><i>Грамматика:</i> Выражения запрещения. Словообразование <i>Лексика:</i> annoying, inappreciative, rude, uncivilized, insulting, consideration <i>Аудирование:</i> У.78 с.148 <i>Чтение:</i> У.75 с.147 У.76 с.148 <i>Говорение:</i> У.78 с.148</p> <p>Обсуждение правил хорошего тона. Правила поведения в общественных местах <i>Письмо:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</li> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</li> <li>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представлять</li> </ul>

				<p>У.76 с.148</p> <p>Полностью понимать прослушанный текст, вести беседу по прослушанному. Делать выводы, раскрывать причинно-следственные отношения.</p>	<p>помощи тем, кто в ней нуждается;</p>	<p>конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
93	«Smalltalk» и его особенности			<p><i>Грамматика:</i></p> <p>Выражения вежливого обращения.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>У.79 с.148</p> <p>Small talk, extremely, noisy, offended, straight forward, mild, deepen, weird</p> <p><i>Чтение Говорение:</i></p> <p>У.81, 82 с.148</p> <p>Читать текст с целью полного понимания текста, уметь передавать содержание текста. Написать особенности « Smalltalk».</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>У.80 с.148</p> <p>Заполнить таблицу</p>	<p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с</p>

						<p>помощью инструментов ИКТ;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</li> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней</li> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</li> </ul>
<b>Раздел 4 "Культурный шок"</b>						
94	Культурный шок – столкновение культур	32		<i>Грамматика:</i> У.89 с.149 Выражения вежливого	- формирование образа мира как единого и целостного	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов

				<p>обращения <i>Лексика:</i> extremely, noisy, offended, straight forward, mild, deepen, weird, ambassador. <i>Аудирование:</i> У.85 с.149 Интервью молодых людей, побывавших в других странах <i>Чтение:</i> У.89 с.149 Текст «Правила вежливости » <i>Говорение:</i> У.84 с.149 У.87, 88 с.149 Из опыта путешествий в другую страну <i>Письмо:</i> У.86, 90 с.149 Заполнить таблицу к интервью. Уметь воспринять на слух и выделить главную информацию для обсуждения темы урока. Уметь читать текст и провести поисковую работу по прочитанному тексту. Уметь ответить на вопросы к тексту. Уметь обсудить содержание текста, опираясь на предлагаемые вопросы.</p>	<p>при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p>	<p>текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного</p>
--	--	--	--	--	--	---

						внимания
95	Знакомство с культурами других стран			<p><i>Грамматика:</i> Обобщение изученного материала цикла</p> <p><i>Лексика:</i> secretive, conceal, reserved, persistent, inherit, fancy, settle, condemn, encounter, privacy.</p> <p><i>Аудирование:</i> « Путешествие по Англии».</p> <p><i>Говорение:</i> У.93, 95 с.151</p> <p><i>Чтение:</i> У.91, 92 с.150</p> <p><i>Письмо:</i> У.94, 95, 96 с.150</p> <p>Уметь выбрать предложения, обобщающие основную идею текста.</p> <p>Уметь читать текст по теме, понимать основное его содержание, выбрать правильное значение выделенных слов.</p> <p>Уметь определить правильные утверждения.</p> <p>Уметь найти в тексте прилагательные, описывающие жизнь в незнакомой культуре, чувства людей, адаптирующихся к этой культуре.</p>	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>

						условиямее реализации
96	Культурный шок - основные правила вежливости, уважение к чужой культуре			<p><i>Грамматика:</i> Словообразование. Отрицательные приставки: un-, in-, im-, il-, (повторение) <i>Лексика:</i> subtle, inevitable, mismatch, inferior, apparent, similarity, expections <i>Чтение:</i> У.98, 100, 101 с.152- 153 Текст « Уважение к чужой культуре» <i>Говорение:</i> У.99 с. 153 <i>Письмо:</i> У.102 с.153 (конспект по тесту) Записать основные правила вежливости, которые необходимо знать</p>	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их</p>

						<p>дальнейшего использования</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
97	Советы путешественникам	33		<p><i>Грамматика:</i> Повторение структур.</p> <p><i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков.</p> <p><i>Говорение:</i> У.103 с.154</p> <p>Понимать высказывания учащихся.</p> <p>Принимать активное участие в</p>	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным</p>

				<p>обсуждении темы.          Делать заметки во время          обсуждения.  <i>Чтение:</i>          У.104 с.154          «Советы путешественника».  <i>Письмо:</i>          У.103 с.154</p>	<p>истории и культуры          всех народов, развитие          толерантности</p>	<p>материалом, словарями и          энциклопедиями,          получать информацию из          сети интернет обобщение          и фиксация информации в          форме доклада,          презентации, постера  <u>Коммуникативные УУД</u>          - владение вербальными и          невербальными          средствами общения,          позитивное отношение к          процессу общения и          взаимодействия с          партнерами          - готовность к          обсуждению и сравнению          разных точек зрения и          выработке общей          (групповой) позиции          - достаточно полное и          точное выражение своих          мыслей в соответствии с          задачами и условиями          коммуникации  <u>Регулятивные УУД</u>          - осуществление          регулятивных действий          самонаблюдения,          самоконтроля,          самооценки в процессе          коммуникативной          деятельности на          иностранном языке          - адекватное восприятие          предложения учителя,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						товарищей по исправлению допущенных ошибок - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели
98	Контрольная работа по теме «Мир больших возможностей»			<p>Задания 1-4 с. 157-158 <i>Лексика:</i> ЛЕ цикла <i>Письмо:</i> тест</p> <p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p> <p>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</p> <p>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями</p>

						<p>коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> </ul>
99	<p>Интернет-форум «Все мы разные, все мы уникальные». Анализ контрольной работы</p>			<p>Задания 5-6 с. 159</p> <p>Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя</p>	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),</li> </ul>

				грамматические правила.	<p>истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul>	<p>в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора,</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------	---	---

						<p>планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> </ul>
100	Викторина Клуб путешественников	34		<p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</li> <li>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</li> <li>- способность ориентироваться и</li> </ul>

						<p>воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p> <p>- самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения</p>
--	--	--	--	--	--	--

						действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
101	Обобщающее повторение. Выполнение КИМов к ЕГЭ			<p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого,</p>

						<p>адекватное межличностное восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> <li>- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- оценивание достигнутого результата усвоения материала</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</li> </ul>
102	Обобщающее повторение. Выполнение КИМов к ЕГЭ			<p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</li> <li>- устойчивый познавательный интерес и становление</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</li> <li>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем</li> </ul>

					<p>смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p>- формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; поиск аргументов, подтверждающих вывод;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями,</p>
--	--	--	--	--	---	---

						на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
--	--	--	--	--	--	---

**По теме: методические разработки, презентации и конспекты**

**[Рабочая программа по английскому языку 2 класс по ФГОС к УМК "Английский язык" В. П. Кузовлев](#)**

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, для общеобразовательных учреждений....



**[Рабочая программа по английскому языку 2 класс по ФГОС](#)**

Данная рабочая программа предназначена для УМК "Enjoy English" М. З. Биболетовой...