

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области  
(Лугоболотная средняя школа)**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МОКУ Лугоболотная СОШ  
п. Юбилейный  
Оричевского района  
Кировской области  
(протокол от 30.08.2021 № 9)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
МОКУ Лугоболотная СОШ  
п. Юбилейный  
Оричевского района Кировской области  
от 30.08.2021 №  
Директор МОКУ Лугоболотная СОШ  
п. Юбилейный Оричевского района  
Кировской области

Ю.В. Шарова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ  
на 2021-2025 гг.**

**Заместитель директора  
по воспитательной работе  
Е.П. Егорова**

**п. Юбилейный  
2021год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального общеобразовательного казенного учреждения Лугоболотная средняя общеобразовательная школа п. Юбилейный Оричевского района Кировской области (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Лугоболотной средней школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лугоболотная средняя школа расположена в интереснейшем месте – на бывшем болоте, превращённом людьми в культурный ландшафт. Поэтому образовательным пространством для нашей школы является не только учебное заведение, но и весь посёлок Юбилейный с его богатыми традициями, научной и культурной базой Кировской лугоболотной опытной станции.

В Лугоболотной средней школе учатся 120 учащихся, из них около трети – ребята, живущие в соседних посёлках, но выбравшие для обучения нашу школу. Им приходится раньше вставать по утрам и терпеть некоторые бытовые неудобства.

Школа существует чуть больше четверти века, но уже имеет свои устойчивые традиции.

О Лугоболотной средней школе говорят, что она хорошая. Такой ее считают потому, что в ней отсутствуют страх, принуждение, созданы условия для развития детской активности и для того, чтобы ребенок состоялся как личность. Посетители и гости, знакомясь с учебным заведением, отмечают ощущение домашней атмосферы, царящей в нем.

*Позиция сотрудничества педагогического коллектива и среды* благоприятно сказывается на взаимоотношениях учителей с учащимися и родителями детей.

Особенности организации внутренней жизни в школе базируются на *принципах товарищества и творческого партнерства* как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

О ведущих идеях своего кредо педагогики говорят так: мы ратуем за педагогику, основанную на удовлетворении детской природы в сочетании с личностно-ориентированным подходом к воспитанникам во всех ситуациях, не мешая ребенку двигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом; верить в себя и своих учеников,

так как «личность может ваять только личность»; совершенствуя свой профессиональный потенциал, идти вперед вместе с воспитанниками, формируя дух сотрудничества между взрослыми и детьми; педагоги – любящие, опытные наставники, их задача – помогать детям развивать и реализовывать свои возможности в учении и в увлечениях.

Выбранное кредо во многом обязывает коллектив школы стремиться к *созданию особой внутришкольной среды*, которая подразумевает уважение к жизни и правам ребенка, отказ от всех форм насилия, предупреждение конфликтов, решение сложных вопросов путем диалога, признание прав каждого на свободу выражения мнений и получение информации, формирование взаимопонимания между представителями разных национальностей, религий, культур, участвуя в облагораживании духовного мира детей.

Все это – ведущие основания для уверенности в том, что ребенку в школе при таких условиях действительно хорошо, комфортно.

Чтобы удобно себя проживать в школе каждому, педагогический коллектив целенаправленно работает над совершенствованием воспитательной системы, которая открывает возможность для максимального развития детей в условиях разнообразной деятельности, обеспечивая сохранение физического, психического, социального и нравственного здоровья. Половину времени, отведенного для бодрствования, наши ученики проводят в стенах школы, где реальная жизнь наполнена разнообразными делами: познавательными, трудовыми, общественно-полезными, спортивными, художественно-творческими и др.

Понимая важность влияния на личность школьника стиля взаимоотношений, формирующегося в детском коллективе, педагоги ориентируются на него как на инструмент *гуманизации образа жизни воспитанников в школьной и внешкольной среде и формирования активной позиции*, которая позволяет раскрывать детям свои задатки и осознавать собственную значимость для других и защищенность перед другими.

Концептуальные идеи деятельности школы лежат в основе реальной практики работы с детьми. Она выстраивается на разновозрастном, программно-целевом и средовом подходах к воспитанникам.

Это способствует наполнению жизни детей разнообразным содержанием.

Воспитательный процесс во всем своем многообразии педагогический коллектив строит так, чтобы как можно большей части воспитанников создавать *ситуацию успеха*. Таким образом, можно сказать, что школа удовлетворяет обширный круг потребностей школьников в творчестве, в достижении успеха, в познании себя, воспитанники учатся действовать, творить на радость себе и окружающим. Они реализуют свои внутренние возможности духовной сферы на разных уровнях, начиная от участия в социально значимой деятельности внутри школы до осуществления полезных дел на благо других в условиях окружающей среды.

Еще один фактор, помогающий успешно реализовывать замысел педагогического коллектива, связанный с развитием учащихся, – это окружающая социокультурная среда. У школы существуют тесные связи с семьей, детским садом, Домом культуры, стадионом, естественно-научным музеем КЛОС, библиотеками, школой искусств, администрацией поселка, Кировской лугоболотной опытной станцией, на территории которой находится школа. Это дает возможность сельской школе формировать свое воспитательное пространство не только внутри ее, но и за пределами, тесно взаимодействуя со всеми учреждениями, которые имеют отношение к воспитанию и развитию детей.

Школу окружает благоприятная воспитывающая среда. Формирование личности ребенка происходит в непрерывном триедином процессе: расширение познания - активное действие - накопление опыта.

Процесс воспитания в Лугоболотной средней школе основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в Лугоболотной средней школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МОКУ Лугоболотная СОШ п. Юбилейный является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Общая *цель воспитания* в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка*, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, *соответствующие трем уровням общего образования*:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач* (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней обучающихся):

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Ключевое дело является творческим, потому что оно делается не по шаблону (стандарту, образцу и пр.), если даже оно является традиционным для школы, каждый год идет поиск новой идеи, новых способов реализации. Дело осуществляется, исходя из инициатив и интересов участников, их желаний и способностей. Творческое, так как, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное, дети и взрослые ведут совместный поиск идей и способов реализации задуманного.

Школьные ключевые дела могут организовывать воспитательную деятельность в школе в любом из традиционных направлений воспитательной деятельности (познавательной, трудовой, спортивной, художественно-творческой, военно-патриотической, экологической, краеведческой, профориентационной и пр.).

В основе ключевого дела лежит совместная деятельность детей и взрослых (в целостной своей структуре), важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя из личных интересов и смыслов) и свою ответственность в общем деле .

В основе ключевого дела лежит творчество, которое предполагает не копирование и воспроизводство заданного образца и нормы, а инициируется общим творческим поиском участников, проявлением личных инициатив, ярких позиций, делами и поступками участников.



В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **создание системы ключевых общешкольных дел**, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

**Цель** данного модуля – реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы Лугоболотной средней школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

**На внешкольном уровне:**

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Тропа в природу», «Чирикская роща», «Сила. Мужество. Здоровье», «Сбережём наш лес!»

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы:* участие учащихся в Митинге памяти с возложением гирлянды, Почётном карауле, акции «Бессмертный полк»; патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Лугоболотной средней школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Юбилейный с портретами родственников-ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

*Экологическая акция «Сбережем наш лес!»* - акция по сбору макулатуры, в которой принимают участие не только учащиеся и их семьи, но и жители поселка;

*Участие в концертах Дома культуры п. Юбилейный*, посвященных памятным и праздничным датам;

*Взаимодействие с учреждениями*, занятыми развитием и воспитанием подрастающего поколения: Лугоболотная школа искусств, Дом культуры, сельская библиотека.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра поселка, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

**На школьном уровне**

**Наши праздники** – это торжественные творческие эмоционально-окрашенные дела, которые являются результатом школьных короткосрочных и долгосрочных социально-значимых проектов.

**1. Общешкольные дела, связанные единой темой года в Российской Федерации: Годы кино, литературы, театра, Памяти и славы, Науки и технологий.** Воспитательная деятельность организуется согласно тематике учебного года, давая возможность глубокому погружению учащихся в определенную область жизни человека, комплексно расширяя кругозор учащихся через творческую реализацию общешкольных проектов.

**2. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.**

**«Ученик года»** – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных,

познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

**День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

**Метапредметные недели** – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

3. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

**Цикл дел, посвящённых Дню Победы:** тематический период «Сила. Мужество. Здоровье», Смотр строя и песни «Служить России!», классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; конкурс хоров, уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

4. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

**Школьные гостиные** – форма творческого коллективного участия и погружения школьников в различные области знаний: литературные, исторические, краеведческие, театральные, химические, музыкальные (рок)

**Ежегодный конкурс хоров** различной тематики «Как прекрасен этот мир!», «Мама-главное слова в нашей судьбе», «Карусель школьных лет», «Рок – forever», «Мамы – наши ангелы»

**Малые олимпийские игры** – массовые спортивные соревнования, которые проводятся в школе в день открытия зимних Олимпийских игр.

**Дни здоровья** – возможность

**День рождения школы (17 декабря)** – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

**Праздник Чести Школы – церемонии награждения (по итогам полугодий и учебного года) школьников и педагогов** – поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**День Ученика** – праздник, на котором педагоги школы творчески выражают свой позитивный настрой к своей профессии, к детям, что позволяет по-новому раскрыться личности учителя в глазах учеников. День наполнен конкурсными заданиями для школьников, творческим самовыражением и радостными сюрпризами в форме концерта, подарков и т.д.

**День Учителя** – праздник, на котором ученики с благодарностью творчески выражают свою признательность учителям школы. Тематика Дня учителя каждый год разная, с большим количеством радостных сюрпризов и творческих находок.

**«Спортивная жизнь», Турслет, «ВПИ «Зарница»** – комплекс соревнований (кросс, Веселые старты; волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, настольный теннис), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**«Осенний бал»** – готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме коллективного творческого дела, имеющего «осеннюю» тематику познавательной, биологической спортивной, художественной, творческой направленности. Направлен на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к творческой познавательной деятельности, игровому поведению.

**«Новогодний калейдоскоп»** –общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне классов:**

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

**«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

**«Прощание с Букварём»** – традиционная церемония в первых классах;

**День именинника** – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

**Классный час «День матери»** – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

**Классный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями (по желанию) в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

## ***Аллея выпускников***

### ***Неделя радуги***

III. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

IV. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

#### ***На индивидуальном уровне:***

• Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

• *Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

• *Наблюдение* за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

• *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

#### **Результативность ключевых общешкольных дел**

- **дела носят системный характер**, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;

- **предусмотрено добровольное участие** всех членов школьной общности в деле (школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;

- **происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело,**

**поддерживается осознанная активность участников** в их творческой самореализации;

- **дела выходят на творческий уровень организации и проведения**, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;

- **создаются условия для межвозрастного взаимодействия**, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

### 3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- **инициирование, мотивация и поддержка участия класса** в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **педагогическое сопровождение ученического самоуправления** класса, детской социальной активности;

- **поддержка детских инициатив** и их педагогическое сопровождение;

- **организация и проведение совместных дел с учащимися** вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения** педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- **сплочение коллектива класса через:**

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

#### **Примерная тематика родительских собраний**

##### **1-й класс**

##### **I. Младший школьный возраст и его особенности.**

- Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.
- Развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника.

- Чтобы воспитывать и обучать, надо знать индивидуальные особенности ребенка. (Заполнение социального паспорта семьи.)

##### **II. Как научить детей учиться.**

- Содержание школьного образования в начальных классах. Индивидуальные трудности в усвоении учебного материала.

##### **III. Физическое воспитание школьника в семье и дома.**

- Естественный ритм жизни школьника и основы правильного режима. Режим дня первоклассника (чередование различных видов труда и отдыха). Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня.

- Роль подвижных игр на свежем воздухе в укреплении здоровья детей.

##### **IV. Игра и труд в жизни младших школьников.**

- Игра и труд как виды деятельности младшего школьника. Педагогические требования к детскому труду в школе и дома.

- Труд школьников в семье. Их любимые занятия. Выставка рисунков, поделок учащихся.

##### **V. Итоговое родительское собрание вместе с детьми.**

- Чему мы научились за этот год. Достижения класса и отдельных ребят.

Выставка рисунков, поделок и т.д.

Награждения. Концерт.

## **2-й класс**

### **I. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.**

• Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления.  
Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников.

• Режим питания в школе и дома.

### **II. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников.**

• Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.

• Пример родителей – основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка. Недопустимость в семье грубых слов и выражений.

### **III. Роль чтения в развитии младших школьников.**

• Место книги в жизни ребенка. Руководство чтением в семье и в школе. Развитие интереса к чтению. Воспитание хорошего читательского вкуса.

• Особенности восприятия детьми прочитанных книг. Беседы родителей с детьми о прочитанных книгах. Помощь в накоплении словарного запаса ребенка.

### **IV. Секретный мир наших детей.**

• Свободное время школьника.

• Как правильно организовать летний отдых детей.

### **V. Итоговое собрание.**

• Подведение итогов года по учебной и внеклассной работе.

Награждение учащихся и родителей.

Концерт. Игры. Чаепитие.

## **3-й класс**

### **I. Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды.**

• Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников.

• Учебные цели и задачи на новый учебный год.

### **II. Воспитание коллективизма у школьников начальной школы.**

• Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.

• Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе.

### **III. Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей.**

• Воспитательный климат в семье. Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями.

• Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения.

### **III. Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье.**

• Убеждение и требование как средства организации жизни ребенка.

Поощрение и наказание.

### **IV. Человек формируется с детства.**

• Особенности формирования характера у младших школьников.

• Особенности волевой деятельности и ее мотивации у детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое воспитание.

### **V. Эстетическое воспитание в семье и школе.**

• Связь эстетического воспитания с умственным, трудовым и физическим воспитанием в школе.

• Роль родителей в приобщении детей к различным видам искусства. Занятость детей во внеурочное время.

## **4-й класс**

### **I. Последний год обучения в начальной школе.**

- Воспитательные и образовательные задачи на новый учебный год.
- Современные взгляды на интеллектуальные возможности младшего школьника и его умственное развитие.

• Роль семьи в умственном воспитании учащихся. Методика контроля родителями выполнения детьми домашних заданий.

## **II. Отец и мать – первые воспитатели.**

• Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей.  
• Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей.

• Самовоспитание родителей – важнейшее условие совершенствования их личности.

## **III. Собрание для детей и родителей «Мама, папа, я – дружная семья».**

• Представление хобби родителей. Презентация фирменных семейных блюд. Совместные игры. Викторины. Чаепитие.

## **IV. Итоговое праздничное собрание «Прощай, начальная школа».**

• Подведение итогов. Чему мы научились в начальной школе. Представление классного руководителя 5-го класса.

### **5-й класс**

- I. Трудности адаптации пятиклассников к школе.
- II. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.
- III. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
- IV. Здоровый образ жизни на примере родителей.

### **6-й класс**

- I. Первые проблемы подросткового возраста.
- II. Компьютер в жизни школьника.
- III. Положительные эмоции в жизни школьника.
- IV. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

### **7-й класс**

- I. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.
- II. Агрессия, её причины и последствия.
- III. Учение с увлечением.
- IV. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

### **8-й класс**

- I. О родительском авторитете.
- II. Нравственные уроки моей семьи.
- III. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.
- IV. Психологические и возрастные особенности подростка.

### **9-й класс**

- I. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.
- II. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
- III. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.
- IV. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

• **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

• **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,** направленных на сплочение семьи и школы.



### **МОДУЛЬ 3.3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### **1. «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (1-11 классы)**

Цикл внеурочных занятий «для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл. направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия проходят каждый понедельник первым уроком. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется в рамках этого цикла.

#### **2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

Включает углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др. Занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<b>Название курса ВУД</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО учителя</b>
«Умники и умницы»	1 класс	В.Ф. Мамаева
«Умники и умницы»	2 класс	С.С. Стародворская
«Умники и умницы»	3 класс	Т.А. Кислицына
«Наглядная геометрия»	6 класс	Т.А. Кропачева
«По страницам истории»	10 класс	Ю.В. Шарова
«По страницам истории»	11 класс	Ю.В. Шарова

### **3. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных

отношений». Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению).

Название курса ВУД	Класс	ФИО учителя
«Учусь создавать проект»	1 класс	В.Ф. Мамаева
«В гостях у детской книги»	3 класс	Т.А. Кислицына
«Развитие речи»	4 класс	Ю.А. Стахеева
«Финансовая грамотность»	5 класс	О.В. Тюмерова
«Школа безопасности»	6 класс	В.Я. Овчинников
«Реальная математика»	8 класс	С.С. Вишнякова
«Мир вокруг нас»	9 класс	Е.А. Овчинникова
«За страницами учебника»	10 класс	Е.А. Овчинникова
«Физика и спорт»	10 класс	А.С. Фуфачев

#### **4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА/ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО/ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

В данный курс внеурочной деятельности внесены вопросы по профессиональному самоопределению личности: подготовка к выбору профессии, правильный профессиональный выбор, формирование личности учащегося, его склонностей и способностей, о понимании им своих индивидуальных особенностей, знании мира профессий, формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению.

Через занятия происходит информирование о востребованности профессий и специальностей на рынке труда и возможностях получения профессионального образования; оказание помощи обучающимся в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности или варианта дальнейшего обучения; развитие у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях; определение профессиональной пригодности учащихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций.

«В мире профессий»	1 класс	В.Ф. Мамаева
«Мир профессий»	6 класс	О.В. Тюмерова
«Мир профессий»	9 класс	Е.А. Овчинникова
«Элементы финансовой грамотности»	10 класс	Т.А. Кропачева
«Практикум по обществознанию»	11 класс	Ю.В. Шарова

**5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кроме этого эти занятия направлены на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«В гостях у сказки»	1 класс	В.Ф. Мамаева
«Азбука здоровья»	2 класс	С.С. Стародворская
«Планета здоровья»	3 класса	Т.А. Кислицына
«Развитие творческих способностей»	4 класс	Ю.А. Стахеева
«Расти здоровым»	4 класс	Ю.А. Стахеева
«Формула здоровья»	5 класс	Е.А. Овчинникова
«Формула здорового питания»	6 класс	Е.А. Овчинникова

6. **КОМПЛЕКС ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Данные курсы призваны создавать благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Азбука нравственности»	2 класс	С.С. Стародворская
«Сказкатерапия»	2 класс	С.С. Стародворская
«Уроки нравственности»	3 класс	Т.А. Кислицына
«Уроки нравственности»	4 класс	Ю.А. Стахеева
«Путь к успеху»	9 класс	Е.П. Егорова

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект.

### 3.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту-альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ролевые игры.** Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом. Обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок.

**Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора.** Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат. Юмор позволяет ребенку добродушно и миролюбиво посмотреть на мир вокруг, на свои и чужие недостатки, позволяет легче переживать учебные страхи и невзгоды. Уроки, на которых не раздается веселый и добрый детский смех – часто скучные уроки.

**Проведение учебных** (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и **учебно-развлекательных мероприятий** (конкурсигра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

**Установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

**Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения**, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

**Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров** ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

**Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:** интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

**Использование визуальных образов** (предметно-эстетической среды, наглядная агитация стендов школы, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

**Включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

**Шефство.** Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

**Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше уровня лица, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

### **3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в Лугоболотной средней школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

1. Профессиональное просвещение школьников;
2. Диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
3. Организацию профессиональных проб школьников.

**Задача** совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### ***На всероссийском уровне:***

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

#### ***На муниципальном и региональном уровнях:***

- экскурсии на предприятия, музеи города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

#### ***На школьном уровне:***

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- участие в «Днях молодежного самоуправления» («День учителя»)
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн)

#### ***На уровне классов:***

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

#### 1-4 класс:

- Курс занятий «Психологическая азбука»
- Беседа «Кем хочу стать», «Какой я. Личностные качества»
- Рисунок «Моя будущая профессия»

#### 5- 6 класс:

- «Моя анкета»
- Методика «Корректурная проба» (объем и концентрация внимания), «Исследование особенностей памяти»

#### 7-8 класс:

- Беседа «Готовимся к выбору профессии»,
- Тренинговое упражнение «Формула выбора профессии»
- Лекция «Способности и их роль в выборе профессии», «Память. Свойства памяти», «Внимание. Свойства внимания», «Мышление»
- Практические упр. «Исследование особенностей памяти», «Корректурная проба», «Оперативное мышление» и др.

#### 9-11 класс:

- Беседы «Как выбрать профессию», «Какие профессии сейчас востребованы», «Темперамент и характер».
- Беседа – разъяснение «Классификация профессий по предмету труда (по Е.А. Климову)
- Тренинг «Я и мир профессий»,
- Методика «Карта интересов», «Опросник профессиональных склонностей», «Карта самооценки склонностей (по Е.А. Климову), «Ориентировочная анкета», «Опросник профессиональных предпочтений (ООП) Дж. Холланда»
- Тест Белова «Паспорт темперамента», тест «КОТ»

### **3.7. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лугоболотной средней школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Само понятие предметно-эстетическая среда не является новым в современной педагогике. Тема «Влияние предметно-эстетической среды на воспитание детей» была актуальна во все времена. Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.



**Цель:** развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

***на индивидуальном уровне***

- ❖ забота о своём внешнем виде, необходимости быть опрятным в представлении себя другим людям (введение школьной формы с соблюдением цветовой гаммы, характера ткани, стиля покроя школьных костюмов для девочек и мальчиков, в дизайнерских элементах одежды и аксессуаров (значки, галстуки, платки, жилеты праздничные и повседневные костюмы, фирменные ручки, блокноты и т.п.);
- ❖ бережное отношение к своим вещам, школьному имуществу, учебным книгам с соблюдением эстетических норм;
- ❖ презентация личных творческих способностей через проведение персональных выставок фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок и т. п.

***на классном уровне***

- ❖ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, которые проявляют фантазию и творческие способности (деление классной комнаты на зоны – учебная, зелёная, санитарно-гигиеническая, игровая, информационная, использование в дизайне стен и окон правильного цветового решения, создание тематических праздничных фотозон, внесение в интерьер домашнего уюта (картины, полочки, вазоны);
- ❖ создание в классных помещениях локальных музеев, книгообмена художественной и научно-популярной литературы;
- ❖ дежурство по классу, которое воспитывает трудолюбие, ответственность и самостоятельность школьников;
- ❖ участие в оформлении кабинетов по предметам, размещение творческих работ учащихся, фотоотчетов

***на школьном уровне***

- ❖ благоустройство пришкольной территории, закладка выпускниками своей аллеи, уход за школьным сквером, разбивка клумб и газонов около школы, оборудование спортивных и игровых площадок и тренажерного зала, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, создание оздоровительно-рекреационных зон, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- ❖ оформление и благоустройство интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, столовой, спортивных раздевалок, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация (фотоаллея выпускников, коллажи «Школьная семья», «Природа родного края», цветочные композиции и живые цветы, декоративные полки)
- ❖ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); создание школьной дизайн-студии «Креатив», занимающейся событийным дизайном
- ❖ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ❖ поддержка школьных традиций посредством элементов предметно-эстетической среды, например, выпускные газеты к праздникам «Последнего звонка», «Дню учителя», «Дню Победы»;
- ❖ организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций

и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- ❖ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

**на общественном уровне**

- ❖ благоустройство и озеленение родного посёлка;
- ❖ трудовые десанты по уборке территории школы и своего населенного пункта;
- ❖ проведение различных акций, направленных на улучшение эстетического состояния места проживания;
- ❖ участие школьников в значимых для поселка и страны событиях (митинги, концерты, шествия, акции)

Таким образом, предметно-эстетическая среда играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения

Направления работы	Мероприятия
<b>Индивидуальный уровень</b>	
Забота о своём внешнем виде	- дефиле с показом школьной формы, причёски - конкурс классных логотипов - встречи с дизайнерами одежды, стилистами, парикмахерами - <b>введение школьной формы</b>
Бережное отношение к своим вещам, школьному имуществу, учебным книгам	- выставки - рейды, беседы, классные часы
Презентация творческих способностей	- <b>персональные выставки</b>
<b>Классный уровень</b>	
Благоустройство классных кабинетов	- оформление классных зон - конкурс-номинация «Лучшая зона класса» - конкурс фотозон; «В классе как дома» - <b>грант «Лучший проект школьного кабинета»</b>
Создание в классных помещениях локальных музеев, книгообмена художественной и научно-популярной литературы	- презентация «Мои каникулы» - выставка экспонатов, книг - <b>книжный стенд «Книгообмен»</b>
Дежурство по классу	- проект «Ревизорро»
Участие в оформлении кабинетов по предметам	- выставки творческих работ - фотоотчеты
<b>Школьный уровень</b>	
Благоустройство пришкольной территории	- акции: «Чистый двор и сад», «Зеленый двор», «Чистый берег», «Сбережем наш лес», «Память» - проведение субботников по благоустройству школьной территории на регулярной основе - работа бригад в трудовом лагере - высадка культурных растений на пришкольном участке, сооружение

	альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления мест, отведенных для детского отдыха <b>- чистка сада и дендропарка</b>
Оформление и благоустройство интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды о правилах безопасного поведения</li> <li>- информация о школьной службе примирения, о детском телефоне доверия</li> <li>- создание стендов «Гордость школы» (фото отличников и ударников)</li> <li>- создание стенда «Наше творчество»</li> <li>- правовой уголок</li> <li>- информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья», «Подготовка ОГЭ, ЕГЭ»</li> <li>- фотоаллея выпускников</li> <li>- коллажи «Школьная семья», «Природа родного края»</li> </ul> <b>- акция «Моя красивая школа»</b>
Событийный дизайн	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление школьных помещений к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, 8 Марта, День Победы)</li> <li>- мотивационные плакаты, уголок безопасности</li> </ul> <b>- Дизайн-бюро или дизайн-студия «Креатив»</b>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;</li> <li>- выпуски стенгазет к предметным неделям</li> <li>- фотоотчет об интересных событиях, происходящих в школе</li> </ul>
Поддержка школьных традиций посредством элементов предметно-эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускные газеты к праздникам «Последнего звонка», «Дню учителя», «Дню Победы»</li> <li>- фотоальбомы выпускников</li> <li>- оформление праздничных столов</li> <li>- сюрпризы для учителей в День дублера</li> <li>- сюрпризы учеников в День ученика</li> </ul>
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Аллея выпускников»; «Каменный цветок», «Чудесная лужайка», «Дорожка в счастливую жизнь», «Природный ренессанс», «Лесная полянка»;</li> </ul> <b>- проект «Реанимация ДИП»</b>
<b>Общественный уровень</b>	
Участие в общественно-значимых событиях посёлка, его благоустройство и озеленение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- митинг Памяти</li> <li>- гирлянда Славы</li> <li>- Бессмертный полк <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная самодеятельность</li> <li>- акции: «Наш чистый посёлок», «Зелёное сердце посёлка», «Пусть</li> </ul> </li> </ul>

	берёзок...», «Память», «Чистый водоём», «Детская площадка», <b>«Аллея первоклассников»</b> - трудовые десанты
Взаимосвязь с СМИ	- сотрудничество с районной газетой «Искра» - размещение информации на сайте школы, афиш на территории посёлка

### **Грант «Лучший проект школьного кабинета»**

Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

### **Книжный стенд «Книгообмен»**

Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

### **Дизайн-бюро**

Разновозрастная группа школьного актива участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей и эстетического вкуса, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

### **Цикл дел «Персональная выставка».**

Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

## **3.8. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОКУ Лугоболотная СОШ п. Юбилейный осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Задачи** школы в работе с родителями:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, что поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми;

- повышение педагогической грамотности родителей, что важно в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**На школьном уровне:**

- общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (*Дни открытых дверей*);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся: Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (*«Академия родителей»*);

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов (*Открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями (офлайн, онлайн).*)

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Уровень	Мероприятия	Формы
<p><i>На школьном и классном уровнях:</i></p>	<p>Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p>	<p>Заседания</p>
	<p>Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p>	<p>День открытых дверей школы</p>
	<p>Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p>	<p>Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p>
	<p>Классные родительские собрания</p>	<p>«Академия родителей» - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим</p>

		опытом и находками в деле воспитания детей;
	Открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями (офлайн, онлайн)	
	Родительские форумы при школьном интернет-сайте, сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга	Создание чата
	Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения	«Педагогика на пальцах»
	Участие родителей обучающихся в региональных, окружных, районных родительских собраниях	Вебинары, семинары
<i>На индивидуально м уровне</i>	Работа специалистов по инициативе педагогов и администрации школы, а также запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Встречи, наблюдения, диагностики
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Консилиум
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	Персональные выставки талантов родителей Семейные мастер-классы Мама, папа, я – спортивная семья
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Рекомендации специалиста
	Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям	
	Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания	Успех семейного воспитания
	Изучение семей учащихся и условий семейного воспитания	

### **3.9. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают каждому школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм экскурсий и походов.

**Регулярные:**

- ✓ пешие прогулки
  - ✓ историко-православные экскурсии по г. Кирову, г. Слободской
  - ✓ исторические по Казани, Н.Новгороду, Йошкар-Оле
  - ✓ экскурсии или походы выходного дня или многодневные
  - ✓ дом-музей Салтыкова-Щедрина, А. Грина, Герцена
  - ✓ планетарий,
  - ✓ до-музей Циолковского и космонавтики,
  - ✓ Детский космический центр,
  - ✓ Русский художественный братьев Васнецовых,
  - ✓ музей палеонтологический,
  - ✓ музей краеведческий,
  - ✓ музей Кукол,
  - ✓ музей Пожарного дела,
  - ✓ Фестиваль Науки,
  - ✓ Драмтеатр театр или ТЮЗ,
  - ✓ кинотеатры,
  - ✓ технопарк,
  - ✓ Музей КЛОС, с. Быстрица, п. Оричи
- на предприятия:** ББК, Фабрика игрушки "Весна", фабрика Русской Матрёшки,

**Активный отдых и оздоровительный отдых:**

Прогулки на природу,  
Бассейн,  
Аквапарк,  
Море парк,  
Боулинг,  
Батутный парк,  
Квесты

Организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

**Экскурсии и их классификация**

**по предметам** (окружающий мир, биологии и зоологии, литературы), по патриотической тематике (районный краеведческий музей п. Оричи, Слободской краеведческий музей),

**по профориентации** (Пожарное дело, на фермы КЛОС, на очистные сооружения, ББК, Фабрика "Весна"),

**выходного дня** (Музей Бакулева, Музей Яна Райниса, Йошкар-Олинский музей марийской сказки),

**выходы на природу.**

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация.

Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют.



После экскурсии готовится отчёт-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (*фотоотчёт с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее*).

В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, краеведческие, исторические, биологические, химические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения

- биографий российских поэтов и писателей (Салтыкова-Щедрина, А.Грина, Герцена, Циолковского),
- исторических событий, природных (Чирикинская роща, школьный Дендропарк)
- историко-культурных ландшафтов (Экологическая тропа, Лопатинское озеро),
- флоры и фауны (лес, луг, река, водоём, водопад).

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение (экскурсии в природу). Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы пешие, велосипедные, байдарочные, автобусные, на ж/д транспорте организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночёвок и переходов), организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Летний (школьный) лагерь ориентирован на организацию активного отдыха обучающихся.

Программа лагеря включает

- ✓ мини-походы, марш-броски, ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Турслёты, дни здоровья (Космодром) или походы выходного дня (Экологическая тропа) с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Каникулярные однодневные или многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчёт о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную

составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Шефство над памятником (Воинской славы, Камберга) - традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью участвуют в благоустройстве памятника (ремонт, уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). *Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведётся в сотрудничестве с местной администрацией.*

**«Музейное дело».** Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея (Аллея выпускников, Музей КЛЮС, Проект "Города-герои, Календарь космической эры).

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

## **МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ**

### **3.3.1. МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов,
- лечебных учреждений.

Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, • легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация
  - виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
 На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с детьми и подростками;
  - профилактические акции;
  - привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность учащихся в Лугоболотной средней школе реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

## **1. Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На уровне начального общего образования***

- разработка безопасного маршрута в лицей,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

## **2. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

***На уровне начального общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

### ***На уровне начального общего образования***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия

#### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### **4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### ***На уровне начального общего образования***

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

**На уровне основного и среднего общего образования**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

**Модуль реализуется:**

<b>Уровень</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Внешкольный</b>	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
	Познавательная	Синквейн	Международный день толерантности
	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»
	Познавательная	Интернет-акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс	Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный автомобильчик», «Перекресток»
	Познавательная	Защита проекта	Муниципальный конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога»
	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Пожарно – прикладная эстафета».
	Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
<b>Школьный</b>	Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка-онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок

	Общественная	Акция	организация и проведение профилактических акций «Дерево Мира против террора»
	Общественная	Флешмоб	флешмоб по БДД
	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО
<b>Классный</b>	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Игровая	Квест	«Безопасность - это важно! »
	Творческая	Пение	караоке – поём о ПДД
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровьесберегающая	Памятка	Оформление классных уголков безопасности
<b>Индивидуальный</b>	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль



#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой воспитательной работы в Лугоболотной средней школе осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, является диагностическая деятельность развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования..

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Методики диагностики духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.**

##### **1. Модель выпускника начальной школы**

<b>Классы</b>	<b>Содержание модельных характеристик</b>
<b>1 класса</b>	– умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; – умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками,

	<p>доброжелателен в отношениях с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</li> <li>– имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</li> <li>– знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;</li> <li>– владеет доступными видами общественно-полезного труда</li> <li>– владеет наглядно-образной памятью.</li> </ul>
<b>2 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</li> <li>– владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;</li> <li>– проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;</li> <li>– выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;</li> <li>– трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;</li> <li>– владеет словесно-логической памятью;</li> </ul>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;</li> <li>– проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;</li> <li>– умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;</li> <li>– обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;</li> <li>– умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление</li> </ul>
<b>4 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;</li> <li>– имеет первоначально отработанную произвольную память;</li> <li>– коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</li> <li>– ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности</li> </ul>

	<p>окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;</li> <li>– владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;</li> <li>– он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;</li> <li>– обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.</li> </ul>
--	--

## **2. Инструментарий для оценивания результатов.**

### ***Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов ???? (методика Н.П. Капустиной)***

**1– 2-е, 3-4, 5-7, 8-11 классы**

### **3. АНКЕТА- ОПРОСНИК «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ» (Прутченков А.С.)**

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

#### ***Обработка результатов:***

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы.

Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

#### **4.ТЕСТ «УРОВЕНЬ СОТРУДНИЧЕСТВА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»**

**Инструкция классу.** Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

##### **Список утверждений**

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно чувствует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

##### **Ключ, обработка и интерпретация результатов**

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.
- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.
- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.
- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.
- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.
- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.
- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.
- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (-) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

**Важно:** подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

**Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

## 5. Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...  
*Чувство вины*  
Сделал бы все, чтобы забыть ...  
Моей самой большой ошибкой было ...  
Если ты совершаешь дурной поступок, то ...  
*Отношение к себе*  
Если все против меня ...  
Думаю, что я достаточно способен ...  
Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...  
Наибольших успехов я достигаю, когда ...  
Больше всего я ценю ...

## **6. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

## **7. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

**Методика «Сюжетные картинки»** (предназначена для детей 1-2 классов)

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

**Методика «Закончи историю»**

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм.

Исследование проводится индивидуально.

**Инструкция к тест:** «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

**Тестовый материал**

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

#### **Обработка результатов теста**

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.
- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

#### **Методика «Что мы ценим в людях»**

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

#### **Методика «Как поступать»**

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся***

***Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)***

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?
  - а) белая, синяя, красная;
  - б) красная, белая, синяя;
  - в) синяя, белая, красная.
2. Гимн – это...
  - а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
  - б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
  - в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.
3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...
  - а) золотой двуглавый орел;
  - б) Святой Георгий Победоносец;
  - в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.
4. Родина – это...
  - а) место, где человек живет сейчас;
  - б) место, где человек родился и провел свое детство;
  - в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...
  - а) общественное и государственное устройство;
  - б) основные права и обязанности граждан;
  - в) права граждан.

**Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.**

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями



(законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- - качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛУГОБОЛОТНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА 2021-2025 ГГ.**

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Оричевского районного управления образования, Министерства образования Кировской области, Министерства просвещения РФ.

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания Лугоболотная средняя школа на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится **личностное развитие обучающихся**, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг: *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.***

### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

#### Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
<b>1 сентября</b>	День знаний	Личностное развитие	
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
<b>1 октября</b>	День пожилых людей	Гражданская активность	
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное развитие	
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская активность	
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская активность	
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Гражданская активность	
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	Гражданская активность	
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностное развитие	
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	Личностное развитие	
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	Личностное развитие	
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	Гражданская активность	
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
<b>9 мая</b>	День Победы	Гражданская активность	
<b>1 июня</b>	День защиты детей	Личностное развитие	
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ

**Календарь образовательных событий, приуроченных к  
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры**

Месяц	Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
3		День окончания Второй мировой войны
2 -8		Неделя безопасности
8		Международный день распространения грамотности
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны
4		Всемирный день защиты животных
5		Международный День учителя
16		Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
26		Международный день школьных библиотек
28 - 30		День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
30		Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
20		День словаря (22 ноября)
26		День матери в России
1		Всемирный день борьбы со СПИДом
<i>Декабрь</i>	3	Международный день инвалидов
3		День Неизвестного Солдата
5		Международный день добровольца в России
8		Конкурс новогодней композиции ( к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
9		День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении( 7 июля 1770);

## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Модуль	Название мероприятия	Ответственный	Уровень образования
<b>Сентябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню знаний. Торжественная линейка	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
	Классное руководство	Классные часы: «Мой внешний вид – лицо школы»;  «Внимание, дети!» по ПДД. Разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом – школа – дом»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Школьный урок	Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в школе.	Классные руководители, учителя предметники	НОО ООО СОО
	Внеурочная деятельность	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Участие в школьном этапе олимпиадного движения школьников	Учителя предметники, руководители классов	НОО ООО СОО
	Работа с родителями	Консультации родителей	Заместители директора, руководители классов	НОО ООО СОО
	Самоуправление	Выборы школьного ученического совета	Педагоги-организаторы	ООО СОО
	Профориентация	Диагностика профессиональных интересов	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Занятия курсов ВУД по профориентации	Руководители ВУД	
		Участие в проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийском проекте «Шоу профессий»	Классные руководители	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды	Экологические десанты	Классные руководители	НОО ООО СОО	
	Природоохранная акция «Сбережём наш лес!»	Учитель биологии и экологии		
<b>Октябрь</b>	Ключевые общешкольные дела	Открытие года Педагога и Наставника в Лугоболотной средней школе	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	ООО СОО

		День пожилого человека (изготовление праздничных открыток для жителей поселка Юбилейный)	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Открытие года Педагога и Наставника в Лугоболотной школе <b>«Волшебные школы»</b>	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов	НОО
		<b>Открытие школьной спартакиады</b>	Учитель физической культуры	НОО ООО СОО
		Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя	Педагог-организатор, Совет старшекласников	НОО ООО СОО
		Акция «Открытка своими руками для пожилого человека»	Классные руководители	НОО ООО СОО
Музеи, экскурсии, походы		Посещение музеев города Кирова	Руководители классов	НОО ООО СОО
Самоуправление		<b>День учителя</b> День дублера	Совет старшекласников	НОО ООО СОО
Организация предметно-эстетической среды		Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с календарными датами Выставка портретов бабушек и дедушек	Классные руководители	НОО ООО СОО
Безопасное детство		Месячник безопасности: «Твой безопасный путь в школу»	Специалист по обеспечению безопасности, руководители классов	НОО ООО СОО
		Школьная военно-патриотическая игра «Зарница»	Учитель физической культуры Кл. руководители Педагог-организатор	НОО ООО СОО
Классное руководство		<b>Классные часы</b> «Педагог и наставник»	Классные руководители	НОО ООО СОО
		<b>Подготовка</b> к общешкольным делам		
		Планирование работы класса в период осенних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	НОО ООО СОО
Школьный урок		Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики.	Учителя математики	НОО ООО СОО
		Неделя биологии	Учитель биологии	ООО СОО
Внеурочная деятельность		<b>«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»</b>	Классные руководители	НОО ООО СОО
Работа с		Подготовка и проведение	Зам.директора по ВР,	НОО

	родителями	консультаций родителей, классных родительских собраний	классные руководители	ООО СОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета.	Педагоги-организаторы	ООО СОО
	Профориентация	Участие проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийском проекте «Шоу профессий»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Дню учителя	Совет старшеклассников	ООО СОО
	Безопасное детство	Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации.	Специалист по обеспечению безопасности	НОО ООО СОО
<b>Ноябрь</b>	Классное руководство	Классные часы: День народного единства, День Октябрьской революции 1917 года, Всемирный день науки, Всемирный день доброты  <b>Классные часы «Педагог и наставник»</b>	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Планирование работы класса в период осенних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Руководители классов	НОО ООО СОО
	Школьный урок			НОО ООО СОО
	Внеурочная деятельность	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Работа кружков и секций. Участие в школьных и районных конкурсах.	Руководители «Точек роста», кружков и секций Учителя предметники Классные руководители	НОО ООО СОО
		Первенство школы по баскетболу 5-11 классы	Учитель физической культуры	ООО СОО
		Эстафета «Мой веселый, звонкий мяч» 1-4 классы	Учитель физической культуры	НОО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней	Руководители классов, учителя предметники	НОО ООО СОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
	Профориентация	Классные часы «Профессии будущего»	Руководители классов	НОО ООО СОО

	Ключевые общешкольные дела	Месячник по профилактике безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни	Социально-педагогическая служба	НОО ООО СОО
		<b>Осенний бал</b>	Педагог-организатор Классные руководители	ООО СОО
		<b>Праздник, посвященный Дню Матери</b>	Педагог-организатор Учителя начальных классов	НОО
		Создание поздравительных видеороликов, посвященные <b>Дню матери</b>	Совет дела	НОО ООО СОО
	Музеи, экскурсии, походы	Участие в проектах: «Музеи – детям»	Руководители классов	НОО ООО СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником (День матери)	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
Безопасное детство	Конкурс плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения.	Педагоги-организаторы, руководители классов	НОО ООО СОО	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Классное руководство	Уроки мужества «Битва за Москву» Классный час, посвященный Дню Героев Отечества, дню Неизвестного Солдата	Классные руководители	НОО ООО СОО
		<b>Классные часы «Педагог и наставник»</b>	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Школьный урок	Единый урок «Права человека»	Учителя предметники	НОО ООО СОО
	Внеурочная деятельность	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Первенство школы по настольному теннису	Учитель физической культуры	ООО СОО
		Открытие лыжного сезона	Учителя физической культуры	НОО ООО СОО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней, классных родительских собраний	Классные руководители, учителя предметники	НОО ООО СОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги-организаторы	ООО СОО
Профориентация	Классные часы «Современные профессии» Занятия ВУД по теме Профориентация	Классные руководители	НОО ООО СОО	
Ключевые общешкольные дела	Праздничные мероприятия, посвященные юбилею Лугоболотной средней школы	Директор школы, зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители	НОО ООО СОО	



		100-летию образования СССР посвящается... «Советский Новый год...»	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Клас. руководители	ООО СОО
		«Новогодние приключения в стране Мульти-Пульти»	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Клас. руководители	НОО
	Музеи, экскурсии, походы	Участие в проектах: «Музеи – детям»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к празднику Новый Год.	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
	Безопасное детство	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	Классные руководители	ООО СОО
		Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	Социальный педагог, психолог	ООО СОО
<b>ЯНВАРЬ</b>	Классное руководство	Классный час День Воинской славы: снятие блокады Ленинграда	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Тематический классный час «Подвиг учителя»	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Планирование работы класса в период зимних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Школьный урок	Урок от родителя	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Внеурочная деятельность	Прием нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Учителя физической культуры	НОО ООО СОО
		«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Работа с родителями	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера	Социально-педагогическая служба, Классные руководители	НОО ООО СОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
	Профориентация	Участие в проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийском проекте «Шоу профессий»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Ключевые общешкольные дела	Тематический период «Сила. Мужество. Здоровье»	Классные руководители, учителя физической культуры	НОО ООО СОО
	Музеи, экскурсии,	Участие в городском проекте «Музеи. Парки. Усадьбы»	Классные руководители	НОО ООО

	походы			ООО
		Мемориально-патронатные акции в рамках субботника: приведение в порядок памятных мест.	Педагоги-организаторы	НОО ООО ООО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником («Сила. Мужество. Здоровье»)	Педагоги-организаторы	НОО ООО ООО
	Безопасное детство	Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Специалист по безопасности, Классные руководители	НОО ООО ООО
		Создание познавательных видеороликов приуроченных к «Месячнику по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Руководитель «Медиацентра»	НОО ООО ООО
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Классное руководство	<b>Классные часы</b> «Педагог и наставник»	Классные руководители	НОО ООО ООО
		Тематические классные часы к Международному дню родного Языка и Дню российской науки		
		Планирование работы класса в период зимних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	НОО ООО ООО
	Школьный урок	Урок русского языка, посвященный Международному дню родного языка	Учителя русского языка	НОО ООО ООО
		Урок научных знаний	Учителя предметники	ООО
	Внеурочная деятельность	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Классные руководители	НОО ООО ООО
		Первенство школы «Крутые парни»	Учителя физической культуры	НОО ООО ООО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», классных родительских собраний	Классные руководители, учителя предметники	НОО ООО ООО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги-организаторы	ООО ООО
	Профориентация	Участие в проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийском проекте «Шоу профессий»	Классные руководители	НОО ООО ООО
	Ключевые общешкольные дела	Смотр строя и песни «Святое дело – родине служить»	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы	НОО ООО ООО
		Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества	Педагоги-организаторы	НОО ООО ООО
		Патриотическая Акция «Поздравление солдата»	Классные руководители	НОО ООО ООО

		Создание видео-обращений и видео-поздравлений приуроченных к Дню защитника Отечества	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества		
	Музеи, экскурсии, походы	Участие в городских проектах: «Музеи – детям»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником (День российской науки)	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
	Безопасное детство	Выявление обучающихся, имеющих транспортные средства (велосипеды, мопеды, мотоциклы) и организация с ними работы по изучению ПДД	Специалист по безопасности	НОО ООО СОО
<b>МАРТ</b>	Классное руководство	<b>Классные часы</b> «Педагог и наставник»  Тематические классные часы к Дню воссоединения Крыма с Россией	Руководители классов	НОО ООО СОО
	Школьный урок	Неделя математики Неделя музыки	Учителя предметники	НОО ООО СОО
	Внеурочная деятельность	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Первенство школы по волейболу 8-11 классы	Учителя физической культуры	ООО СОО
		Первенство школы по пионерболу 5-7 классы	Учителя физической культуры	ООО
		Подвижные игры с мячом	Учителя физической культуры	НОО
	Работа с родителями	Встречи с родителями 3-х классов: «Выбор модуля ОРКСиЭ» Встречи с родителями 4-х: «На пути в 5-ый класс»	Заместитель директора, руководители классов	НОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета	Педагоги-организаторы	ООО СОО
	Профориентация		Руководители классов	ООО СОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
		Литературная гостиная	Учителя литературы Учителя начальных классов	НОО ООО СОО
		Конкурс классных хоров «Гимн Учителю»	Учитель музыки Классные руководители	НОО ООО СОО

		«Смешная неделя»	Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители	НОО ООО СОО
	Музеи, экскурсии, походы	Участие в проекте «Музеи. Парки. Усадьбы»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Организация предметно- эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Международному женскому дню	Педагоги- организаторы	НОО ООО СОО
	Безопасное детство	«Я – пешеход» командная игра по ПДД	Классные руководители	НОО
<b>АПРЕЛЬ</b>	Классное руководство	<b>Классные часы</b> «Педагог и наставник»  Классный час «Уроки мужества», приуроченные к Дню космонавтики	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Школьный урок	Планирование работы класса в период весенних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Внеурочная деятельность	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья	Учителя физической культуры	НОО ООО СОО
		Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Учителя физической культуры	НОО ООО СОО
		Соревнования по ПДД «Безопасное колесо»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Работа с родителями	Проведение консультационных дней, классных родительских собраний	Классные руководители, учителя предметники	НОО ООО СОО
	Самоуправление	Собрание школьного ученического совета Подготовка к Празднику чести школы	Педагоги- организаторы Совет старшеклассников	ООО СОО
	Профориентация	Участие в городских проектах: «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», во всероссийском проекте «Шоу профессий»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Ключевые общешкольные дела	Общешкольная акция «Цвет настроения – ВЕСНА»	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
		Экологическая акция «Бумажный Бум»	Педагог организатор -	НОО ООО СОО
		Праздник чести школы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет	НОО ООО СОО

			старшекласников	
	Музеи, экскурсии, походы	Участие в проектах: «Музеи – детям» «Учебный день в музее»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню космонавтики и Дню Победы	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
		Экологические десанты	Учитель экологии	НОО ООО СОО
	Безопасное детство	Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации	Специалист по обеспечению безопасности	НОО ООО СОО
<b>МАЙ</b>	Классное руководство	Классные часы на тему «День Победы»	Классные руководители	НОО ООО СОО
		<b>Классные часы</b> «Педагог и наставник»		
		Планирование работы класса в период летних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Классный час «Итоги 2021-2022 учебного года»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Школьный урок	«Помним героев войны и Победы» уроки мужества, посвященные Дню Победы	Учителя предметники, Классные руководители	НОО ООО СОО
	Внеурочная деятельность	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Подведение итогов работы внеурочной деятельности Подведение итогов «Самый спортивный класс»	Зам.директора по ВР	НОО ООО СОО
	Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями	Классные руководители	НОО ООО
	Самоуправление	Подведение итогов работы школьного ученического совета в 2022-2023 году	Педагог-организатор	ООО СОО
	Профориентация	Подведение итогов участия в проектах: «Профессиональное обучение без границ» «Профессиональная среда», во всероссийском проекте «Шоу профессий»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт ко Дню Победы	Педагог-организатор	НОО ООО СОО
		Митинг Памяти Участие в акции «Бессмертный полк»	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	НОО ООО СОО

		Подготовка поздравительных открыток к Дню Победы	Классные руководители	НОО ООО СОО
		Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	НОО ООО СОО
	Музеи, экскурсии, походы	Подведение итогов участия в проектах: «Музеи. Парки. Усадьбы» «Музеи – детям»	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Дню Победы, к праздникам «Прощай, начальная школа», «Последний звонок»	Педагоги-организаторы	НОО ООО СОО
	Безопасность жизнедеятельности	Организация и проведение профилактических мероприятий на противопожарную тематику с обучающимися	Специалист по безопасности, руководители классов	НОО ООО СОО
<b>ИЮНЬ</b>	Классное руководство	Планирование работы класса в период летних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями	Классные руководители	НОО ООО СОО
	Ключевые общешкольные дела	Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании	Педагоги-организаторы, руководители классов	ООО СОО
	Школьные медиа	Организация фото и видеосъемки на выпускном		НОО ООО СОО
	Организация предметно-эстетической среды	Подготовка школы к летним каникулам	Педагогический состав	НОО ООО СОО
	Безопасность жизнедеятельности	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета и в «группе риска», родителями	Социально-педагогическая служба	НОО ООО СОО