

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса по математике  
**Занимательная математика**  
для **1** класса  
на **2022-2022** учебный год

Срок реализации - 1 год

Составитель:  
Мамаева Валентина Филипповна  
учитель начальных классов  
Лугоболотной средней школы

п. Юбилейный  
2022г.

## Программа по математике в 1 классе "Занимательная математика" по ФГОС

### 1. Пояснительная записка

Программа "Занимательная математика" имеет общеинтеллектуальное направление.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Личность ученика становится центром внимания педагогики.

Педагогическая целесообразность и актуальность данной образовательной программы "Занимательная математика" обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. В образовательном процессе мало времени уделяется геометрическим заданиям, поэтому возникла необходимость создания этой программы. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках образовательных областей математики и информатики, окружающего мира, технологии. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных

представлений и т. д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения занятий, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данные занятия включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данных занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка.

**Цель:** развитие познавательного интереса к математике, интеллектуальных способностей младшего школьника, совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в

- парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 33 часа в год. Периодичность занятий - 1 час в неделю. Формы организации обучения детей - коллективная, групповая и индивидуальная.

### **Формы работы:**

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры: "Пифагор", "Колумбово яйцо", дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы,

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

### Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятий и виды деятельности
1.		Арифметические забавы	Игры «найди место», «Цепочка», «Чудесный квадрат». Числовые головоломки, ребусы.
2		Из истории математики. Как люди научились считать.	Математическое домино, Судоку. Работа в парах.
3		Взаимное расположение предметов.	Математический телефон, Числовые ворота. Десантники, Угадай число, Определи маршрут.
4		Понятия "больше -меньше", "за- под", "выше-ниже".	Игра-путешествие в космос. Космический десант. Счёт предметов окружающего мира.
5		Задачи в стихах.	Помоги Золушке, Цифровая акробатика. Что изменилось, определи маршрут.
6		Конкурс "Загадки Весёлого Карандаша".	Найди правильную дорогу, судоку. Магазин, домино. Определи маршрут корабля. Сочинение.
7		Игры с числами.	Меткие стрелки. Разные способы и приёмы.
8		Магические квадраты.	Телеграф, логические задачи. Отнеси телеграмму.

9		Математические задачи, требующие особых приёмов решения.	Геометрические задания, различие и обобщение фигур. Задачи на развитие логического мышления. Кроссворды.
10		Игра "Пифагор".	Приёмы нахождения части. Приёмы записи задач. Обобщение предметов по общим признакам.
11		Игра "Колумбово яйцо".	Найди правильную дорогу, десантники. Анализ и синтез.
12		Математические шарады. Ребусы.	Работа в группах. Сбор информации, создание презентации.
13		Задачи, решаемые без вычислений.	Закономерность признаков предметов, Занимательные задачи
14		Математическая эстафета.	Игра в магазин. Задачи-шутки.
15		Понятие "Графический диктант".	Разные виды задач, способы решений. Сорви яблочко, задачи на смекалку.
16		Геометрическое конструирование.	Разные виды задач, способы решений. Сорви яблочко, задачи на смекалку.
17		Что такое "Геометрия".	Игра в математическое домино. Помоги Зайцу, выручи Волка.
18		Понятие "поверхность"	Комбинаторные задачи. Отгадывание ребусов, кроссвордов
19		Линия. Точка	Занимательные задачи. Учимся фокусам.

20		Симметрия фигур.	Спор цифр, ребусы. Узнай имя гнома
21		Задачи на разрезание.	Комбинаторные задачи. Знакомство со множествами.
22		Задачи на склеивание.	Разные способы решения задач. Нахождение периметра фигур.
23		Задачи со спичками.	Составление математических ребусов. Решение трудных заданий.
24		Геометрическая викторина.	Магические квадраты. Угадай-ка. Ребусы.
25		Что такое "оригами".	Нестандартные задания. Ролевая игра.
26		Оригами. Геометрические фигуры.	Складывание животных и различных фигур из бумаги
27		Геометрическая мозаика.	Составление сюжетных картинок из геометрических фигур. Сложные квадраты.
28		Что такое "круг", "окружность".	Вычерчивание круга, окружности. Сравнение фигур. Вычерчивание различных предметов.
29		Геометрический человечек.	Составление из геометрических фигур различные предметы
30		Геометрические задачи-шутки.	Составление сюжетных картинок из геометрических фигур. Сложные квадраты.
31		Познавательная викторина "Такая занимательная	Разгадывание математических ребусов, головоломок, шарад.



		математика".	
32		Математический конкурс "Умники и умницы"	Работа в командах. Разгадывание математических заданий, нестандартных задач и примеров.
33		Математическая эстафета. Итоговое занятие. Тестирование.	Математические цепочки, домино, ребусы. Тестирование на знание закономерностей в математике.

### Используемая литература

1. В.Волина «Праздник числа» М.1994.
2. Житомирский В. «Математическая азбука» М.1988.
3. Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике». М.1987.
4. Минский Е.И. «От игры к знаниям» М.1995.
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
7. Поляк Г. «Занимательные задачи» М. 1993.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
9. Русаков В.Н. «Математические олимпиады младших школьников» М.1991.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.