**Рабочая программа**

**Элективного курса «Речевая практика»**

**9 класс**

**Количество часов – 34**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса русского языка «Речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Этот курс следует рассматривать как обобщающий, приводящий в стройную систему все знания и навыки, приобретённые до этого; за счёт освоения программы активизируется познавательный интерес, теоретические знания связываются с практическими навыками.

**Общая характеристика курса**

Курс по выбору «Речевая практика» предназначен для учащихся 9-х классов и рассчитан на 34 часа в течение учебного года. В начале курса предполагается входная диагностическая работа в формате КИМов ОГЭ, в конце ее – итоговый контроль также в формате КИМов ОГЭ.

Курс русского языка направлен на повторение и систематизацию знаний о языке, полученных в период с пятого по девятый класс, и особенностей его использования в различных ситуациях общения, основных норм русского литературного языка. Курс по выбору является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности выпускников.

**Актуальность курса**

К девятому классу, перед сдачей государственной итоговой аттестации, пройденный с 5-го по 9-й класс материал должен быть обобщён и повторен в целях расширения и углубления знаний.

Актуальность предлагаемой программы состоит в нацеленности на формирование практических важных навыков и умений, расширяет и углубляет знания русского языка, формирует познавательную активность, самостоятельность, учитывает и развивает индивидуальные способности каждого выпускника при подготовке к экзамену. Формой итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе является ОГЭ с определённой технологией выполнения, поэтому необходима целенаправленная активная работа с учащимися именно с учётом данной технологии.

Курс поможет выпускникам развить письменную речь, четко формулировать свои мысли, логически рассуждать, уметь применять знания на практике и, следовательно, успешно сдать экзамен. Он также предполагает важную задачу: вводит практику проведения экзамена по русскому языку.

Большое внимание в программе курса уделяется практикумам по развитию устной и письменной речи, развитию умений работать с текстами. Они предполагают совершенствование речевых способностей выпускника, осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудиозаписи на презентации) и умение строить письменное изложение.

Достаточно много времени уделено повторению раздела «Орфография», так как изучение раздела «Орфография» было завершено в 7 классе.

**Цель курса:**

* Углубление и систематизация ранее полученных знаний о языке, формирование стабильных навыков владения языком, расширение кругозора и практических умений школьников;
* Повышение уровня речевой устной и письменной культуры выпускников.

**Задачи:**

* Способствовать формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
* Формировать навыки понимания и анализа текста (устного и письменного), умение создавать по ним собственное речевое высказывание (сжатое изложение и сочинение-рассуждение);
* Обеспечить стимулирование учащихся к самостоятельному закреплению и расширению полученных знаний и навыков, к применению их в повседневной речи;
* Формировать у учащихся ответственное отношение к такому коммуникационному инструменту, как язык, понимание языка как неотъемлемой части культуры в целом.

**Учебная программа курса по выбору обеспечивает достижение определённых личностных результатов, а именно:**

- Понимание культурной значимости мер по сохранению чистоты языка, а также понимание его ценности с эстетической точки зрения;

- Формирование у учащихся словарного запаса, а также применение в целях выражения собственных эмоций и мыслей, приобретённых грам­матических навыков; приобретение навыка самонаблюдения и ­оценки своего уровня пользования речью.

**Метапредметные результаты:**  
- формирование различных вербальных навыков;  
- способность объективно воспринимать речь, как письменную, так и устную;  
- владение различными видами чтения;  
- возможность воспроизведения прослушанного текста с различной степенью сжатия;  
- возможность построить на основе понимания текста собственное высказывание;  
- формирование навыка грамотного, свободного и аргументированного изложения собственных мыслей;  
- знание и применение орфографических, пунктуационных, грамматических, орфоэпических и прочих норм родного языка.

**В число предметных результатов входит:**

- знание и применение орфографических, пунктуационных, орфоэпических и прочих норм и правил русского литературного языка, понимание и соблюдение на практике правил речевого этикета, а также использование основных лексико-стилистических ресурсов.

**Описание места курса**

Курс по выбору «Речевая практика» предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 42 часа, 1,2 часа в неделю. Курс «Речевая практика» направлен на дополнительное изучение важных тем русского языка и может использоваться как дополнение к основному курсу русского языка в 9 классе (Учебник Бунеев Р.Н. Русский язык. 9 кл.).  Начало изучения курса в 2018-2019 учебном году. Далее программа курса изучается в последующие учебные годы с корректировой в зависимости от итогов изучения курса в предыдущем учебном году.

**Формы изучения курса:**

• работа с документами, с различными   информационными источниками, учебными  
пособиями по подготовке к ОГЭ;  
• тестирование, тренинги, практикумы;  
• мини-проекты по изучению предложенных текстов, написание мини-сочинений, изложений;  
• анализ и рассмотрение образцов экзаменационных работ предыдущих лет,  
• тренировочные и диагностические работы, выполнение мини-проектов.

**Формы организации учебной деятельности:**  
- Групповая  
- Индивидуальная  
- Парная

Организация занятий предполагает развитие самостоятельности при выполнении заданий, создание комфортного микроклимата для познавательной деятельности на занятиях в группе, развитие самостоятельности как черты личности при индивидуальной работе.

**Формы контроля для проверки достижений учащихся**  
Итоги изучения тем и реализации программы осуществляется через виды контроля:  
- входная диагностика (определение уровня знаний обучаемых);  
- промежуточный контроль (уровень усвоения разделов программы);  
- итоговая диагностика изученных тем (форма репетиционного ОГЭ).

**Возможные способы оценки результативности образовательной деятельности учащихся:** самооценка и взаимооценка выполненных работ, оценка сочинений, изложений, оценка самостоятельных и творческих работ, мини-проектов.

**Содержание программы**

Введение. Цели и задачи курса. Структура и особенности экзамена по русскому языку в 9 классе. Входная диагностика. Анализ работ.

Информационная обработка принадлежащих к различным жанрам письменных текстов; рассмотрение текста в качестве речевого произведения. Понимание текста как целостного явления, с точки зрения композиции и содержания. Учёт цели и условий коммуникации, а также адресата информации при выборе оптимальных языковых средств. Написание текстов, относящихся к различным функциональным типам речи и различным речевым стилям. Освоение норм языка (лексических, орфоэпических, морфологических и синтаксических). Освоение использования знаков препинания (как в простых предложениях, так и в сложных). Смысловая ценность, речевая связность, последовательность изложения при работе с конкретным текстом.   Понятие орфограммы.

Порядок анализа текста; анализ применяемых в тексте выразительных средств. Освоение лексических и фразеологических выразительных средств.

Освоение правописания приставок.

Освоение правописания суффиксов; использование в различных частях речи суффиксов -Н- и -НН-. Освоение правил написания личных окончаний глаголов, а также суффиксов причастий настоящего времени.

Понятие синонима. Освоение фразеологии и лексики. Изучение классификации лексических единиц в соответствии с использованием и этимологией.

Понятие словосочетания.

Понятие предложения (фразы); грамматическая основа, главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Понятие простого осложненного предложения.

Порядок пунктуационного анализа; правила пунктуации в предложениях, содержащих грамматически не связанные с основой слова и словосочетания.

Порядок синтаксического анализа сложного предложения.

Правила пунктуации в сложных предложениях (в т.ч. в бессоюзных).

Различные типы связи между частями сложных предложений.

Итоговая диагностика изученных тем, репетиционный ОГЭ. Анализ работ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | | Количе  ство часов | Характеристика деятельности обучающихся | |
| Введение в курс.  Входной контроль. Диагностическая работа по типу ОГЭ. Анализ работ. | | | 2 | Познакомиться со структурой и порядком проведения экзамена по русскому языку, с  критериями оценивания экзаменационной работы, составить представления о требованиях, которые будут предъявляться к работе выпускника. | |
|  | Продемонстрировать овладение компетенциями, важнейшими практическими умениями по изученным разделам школьного курса. | |
| Что такое текст в русском языке? Целостность текста смысловая и композиционная. | | | 1 | Освоение признаков текста; умение определить тему, идею, ключевые слова, использованные виды связи между предложениями. Определение средств связи между отдельными частями (лексических, грамматических, семантических). Понимание принципа деления текста на абзацы. Изучение элементов композиции текста и отдельных его частей. Проведение анализа текста (последовательность, семантическая цельность, раскрытие темы, уместность применения различных средств языка). | |
| Стили, функционально-смысловые типы речи. | | | 1 | Умение обрабатывать содержащуюся в тексте информацию. Умение отличить художественный текст от публицистического, научного, официального, разговорного, а также определять функциональный тип текста. Навыки письменной формулировки относящихся к различным типам и стилям предложений. Знание и соблюдение основных норм формирования текста, таких, как соответствие теме, последовательность изложения и т.д. | |
| Нормы русского литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические. | | | 1 | Овладеть основными нормами литературного языка, использовать их в устной речи и при создании текстов, стремиться к речевому самосовершенствованию. | |
| Изложение на ОГЭ. Методика работы над изложением. | | | 1 | Уяснить принципы работы над изложением, порядок работы, уметь редактировать созданный текст. | |
| Приемы сжатия текста. | | | 1 | Уметь исключить всю второстепенную информацию, подробности и детали, обобщить, упростить синтаксические конструкции, при необходимости соединять предложения, т. е. трансформировать их. | |
| Практикум. Написание изложения. | | | 1 | Уметь использовать орфографические словари для определения правильного написания слов. Осуществлять письменно информационную обработку исходного текста, соблюдать при письме нормы русского литературного языка, воссоздавать содержание при сохранении композиционно-логической структуры, стиля и типа речи исходного текста. | |
| Анализ работ. Редактирование текстов. | | | 1 | Обучающиеся получают информацию о типовых и/ или индивидуальных ошибках в изложениях и способах их исправления. | |
| Пунктуация в простых и сложных предложениях. | | | 1 | Опознавать и различать простое и сложное предложение. Распознавать и правильно интонировать СП с разными смысловыми отношениями между их частями. Различать разные виды сложных предложений (БСП, ССП, СПП), находить средства связи между их частями. Овладеть правилами пунктуации в простом и сложном предложении и использовать их на письме. | |
| Орфограмма. Условия выбора орфограмм. | | | 1 | Поиск орфограмм в словах и применение правил написания слов в связи с условием выбора орфограмм для разных частей речи. | |
| Изобразительно-выразительные средства русского языка. | | | 1 | Умение определить в высказывании основные используемые средства выразительности (метафоры различных типов, эпитет, сравнение и уподобление, синоним и антоним, аллегория, аллитерация и пр.). | |
| Слитное, дефисное, раздельное правописание приставок. | | | 1 | Различать предлог и приставку; уметь выделять приставки в словах, уметь объяснять правописание гласных и согласных в них, знать группы приставок, знать алгоритм слитного, дефисного правописания приставок в разных частях речи, применять алгоритм правописания приставок на практике. | |
| Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-, -НН-). | | | 2 | Знание морфологических признаков различных частей речи, умение составить их общую грамматическую характеристику; освоение правил написания суффиксов. | |
| Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | | | 2 | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение частей речи, их морфологические признаки. Выучить правила  написания Н и НН в суффиксах. | |
| Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | | | 1 | Уметь определять спряжение глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов в зависимости от спряжения. Выучить изученные правила и применять их на письме относительно к правописанию суффиксов причастий. | |
| Лексика и фразеология. | | | 1 | Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии, уметь определять лексическое значение слова, в том числе многозначного, стилистическую окраску слова, сферы употребления, подбирать синонимы, антонимы. Находить фразеологизмы по их признакам, а также стилистически окрашенные фразеологизмы. Рационально использовать фразеологические обороты в речи, украшать ими свою речь. | |
| Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. | | | 1 | Проводить синтаксический разбор словосочетания, уметь выделять словосочетания из предложения, определять у них главное и зависимое слово, определять виды подчинительной связи по главному слову;  избегать нарушения норм согласования слов внутри предложения. | |
|  |
| Предложение и его грамматическая основа. | 1 | Обозначать грамматическую основу простых и сложных предложений. Различать между собой главные и второстепенные члены. Определять, чем выражено подлежащее, простой и составные виды сказуемого. Давать характеристику простых двусоставных предложений. Избегать нарушения норм согласования сказуемого с подлежащим. | | |
| Простое осложненное предложение. | 2 | Видеть в тексте простые осложнённые предложения; различать сложные предложения и простые осложнённые. Усвоить принципы обособления. Выразительно читать предложения с обособленными членами. Конструировать предложения с обособленными членами и применять их в речи. | | |
| Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | Выучить, какие существуют вводные конструкции в русском языке и их функции. Выразительно читать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов по значению. Конструировать предложения с вводными конструкциями, грамотно использовать их в речи в зависимости от речевой ситуации. Выучить правила пунктуации при обращении. Выразительно читать предложения с обособленными членами. Конструировать предложения с обращениями распространёнными и нераспространёнными. | | |
| Синтаксический разбор и пунктуационный разбор сложного предложения. | 1 | Производить анализ и синтаксический разбор предложения. В сложносочинённых и сложноподчиненных предложениях определять состав, средства связи и смысловые отношения между частями. Корректировать правильность построения сложных предложений, исправлять грамматические ошибки в построении сложных предложений. Уметь рисовать схемы сложных предложений. | | |
| Пунктуация в ССП и СПП. | 1 | Умение определить тип сложного предложения, проведение анализа соотношения между их частями и определения используемых средств связи. Для сложноподчинённых – знание типов придаточных предложений, навыки использования знаков препинания. | | |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Определение и навыки интонационного выражения семантического соотношения между частями относящихся к разным видам сложных бессоюзных предложений; умение составлять такие предложения и использовать действующие для них правила пунктуации. | | |
| Сложные предложения с разными видами связи между частями и знаки препинания в них. | 1 | Определение типа используемых в сложных предложениях средств связи, освоение правил использования в сложных предложениях знаков препинания, навыки практического их применения. | | |
| Сочинение на ОГЭ. Как работать над сочинением? | 1 | Обучающиеся получают информацию о видах сочинения на экзамене, формулировке заданий к ним, особенностях сочинения | | |
| Практикум. Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 | Освоение различных видов чтения и типов текста (художественного, публицистического, научного и пр.), а также различных функциональных видов речи, навыки понимания их содержания и умение ответить на соответствующие вопросы. Умение, используя собственный опыт, написать свой текст, приводить примеры из прочитанного текста. Осуществлять письменно редактирование текста, следовать языковым правилам на письме. | | |
| Практикум. Учимся писать сочинение-рассуждение 9.2. | 1 | Освоение различных видов чтения и типов текста (художественного, публицистического, научного и пр.), а также различных функциональных видов речи, навыки понимания их содержания и умение ответить на соответствующие вопросы. Умение, используя собственный опыт, написать свой текст, приводить примеры из прочитанного текста. Осуществлять письменно редактирование текста, следовать языковым правилам на письме. | | |
| Практикум. Учимся писать сочинение-рассуждение 9.3. | 1 | Освоение различных видов чтения и типов текста (художественного, публицистического, научного и пр.), а также различных функциональных видов речи, навыки понимания их содержания и умение ответить на соответствующие вопросы. Умение, используя собственный опыт, написать свой текст, приводить примеры из прочитанного текста. Осуществлять письменно редактирование текста, следовать языковым правилам на письме. | | |
| Итоговый контроль. | 1 | Навыки краткой передачи содержания воспринятого на слух текста в письменной форме, анализа содержания прочитанного текста; умение анализировать встречающиеся в тексте языковые средства с различных точек зрения, аргументированно рассуждать на основе текста на заданную им тему, использовать цитаты и выдержки из текста. Навыки использования орфографического словаря. | | |
| Анализ работ. Индивидуальные консультации. | 1 | Обучающиеся получают информацию о типовых и индивидуальных ошибках и способах их устранения, план дальнейшей работы. | | |
| Итого: | 34часа |  | | |

**Материально-технические оборудование**

Компьютер, экран, таблицы по русскому языку, методпособия для подготовки к ОГЭ,  
презентации.  
Дидактический материал: тексты контрольных и самостоятельных работ, раздаточный  
материал (карточки).

**УМК и дополнительная литература по курсу**

1. **УМК:** Бунеев Р.Н. Русский язык. 9 кл.: Учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др.; под науч. ред. акад. РАО А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2016.
2. Васинькова Н.Н., Карелина Л.В. Русский язык.  Итоговое собеседование: алгоритмы, практические советы, упражнения, варианты – Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2018.
3. Журавлева Л.И. Орфография. Русский язык в алгоритмах и таблицах: учеб. пособие для учащихся 8-9-х кл. /Л.И.Журавлева. – Пермь: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2017.
4. Журавлева Л.И. Пунктуация. Русский язык в алгоритмах и таблицах: учеб. пособие для учащихся 8-9-х кл. /Л.И.Журавлева. – Пермь: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2017.
5. Журавлева Л.И. Русский язык в таблицах. Фонетика. Орфоэпия. Культура речи. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис: для учащихся 5-11-х классов /Л.И.Журавлева. – Пермь: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2017.
6. Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Русский язык в таблицах и тестах: учебное пособие. – Перм.ун-т. – Пермь, 2017.
7. Козулина М.В. Русский язык. Практикум. Подготовка к экзамену. – Саратов: Лицей, 2016.
8. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2018. 30 тренировочных вариантов. 9-й класс: учебно-методическое пособие / Сенина Н.А., Гармаш С.В и др. под ред. Н.А.Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2018.

**Электронные образовательные ресурсы:**

​​​​​​​[ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» (gramota.ru)](http://gramota.ru/?)

[Я иду на урок русского языка (1sept.ru)](https://rus.1sept.ru/urok/?ysclid=l2hrhnkmrv)

[Всероссийская олимпиада по русскому языку, задания (olimpiada.ru)](https://olimpiada.ru/activity/80/tasks?)

[Главная | Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН (ruslang.ru)](https://www.ruslang.ru/main)

[Ruthenia](https://ruthenia.ru/) Интернет-проект исследователей-русистов

[POETICA (narod.ru)](http://www.philologos.narod.ru/index.html)

[РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (gramma.ru)](http://gramma.ru/?)

[ФИЛОЛОГ\_PHILOLOG](https://philolog.ru/)

[Национальный корпус русского языка (ruscorpora.ru)](https://ruscorpora.ru/new/)

[Русский язык (russkiyyazik.ru)](http://russkiyyazik.ru/) Машинный фонд русского языка

[СЛОВАРИ.РУ | ГЛАВНАЯ (slovari.ru)](http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050)

[Русский язык в школе (riash.ru)](https://www.riash.ru/jour/index) научно-методический журнал

[Электронные словари - E-LANGUAGE (jimdofree.com)](https://annapal.jimdofree.com/%D0%BC%D0%BE%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5/%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/)

[МАПРЯЛ (mapryal.org)](https://ru.mapryal.org/)

[ЯРУС (asu.edu.ru)](https://yarus.asu.edu.ru/)

[Издательство "Русское слово" (xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai)](https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/?)

[ROPRYAL](http://ropryal.ru/) Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

[Русский Медвежонок - О конкурсе (xn--b1adccfhhghoqlbqpa6a.xn--p1ai)](https://xn--b1adccfhhghoqlbqpa6a.xn--p1ai/)