

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п.Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Рабочая программа по алгебре**  
**(предметная область «Математика и информатика»)**  
**для 8 класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Вишнякова Светлана Сергеевна,  
учитель математики  
МОКУ Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области

п. Юбилейный

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Алгебра» для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы основного общего образования А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А.Немировский, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5– 11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.).

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Алгебра: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.

Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

1. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2018.

2. Алгебра: 8 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2018.

3. Алгебра: 8 класс: методическое пособие /Е.Ф.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — М.: Вентана-Граф, 2018.

## ***Планируемые результаты изучения алгебры***

### ***в 8 классе***

#### ***Алгебраические выражения***

**Ученик научится:** оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях; выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители.

**Ученик получит возможность:** выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

#### ***Уравнения***

**Ученик научится:** решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

**Ученик получит возможность:** овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении квадратных уравнений при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;  
уметь интерпретировать полученный при решении уравнения результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### *Числовые множества*

**Ученик научится:** понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами; использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

**Ученик получит возможность:** развивать представление о множествах; развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов  
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;  
выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;  
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

### *Функции*

**Ученик научится:** понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения); строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

**Ученик получит возможность:** проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми»

точками и т. п.); использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);  
использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

В программу внесены изменения, согласно учебному плану Лугоболотной средней школы на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 ч в неделю, всего  $3\text{ч} \cdot 34\text{ нед.} = 102$  часа: уменьшено количество часов на повторение. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе.

Сравнительная таблица приведена ниже.

Глава	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
Рациональные выражения	44	44
Квадратные корни. Действительные числа.	25	25
Квадратные уравнения.	26	26
Повторение и систематизация учебного материала.	10	7
Итого:	105	102

Система оценивания – «пятибалльная»

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Глава 1**  
**Рациональные выражения (44 часа)**

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция  $y = \frac{k}{x}$  и её график.

**Глава 2.**

**Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)**

Функция  $y = x^2$  и её график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$  и её график.

**Глава 3**

**Квадратные уравнения(26 часов)**

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

**Повторение и систематизация  
учебного материала(7 часов)**

**Примерное тематическое планирование. Алгебра. 8 класс**

3 часа в неделю, всего 102 часа;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
		I	
	<b>Глава 1</b>	<b>44</b>	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
		I	
<b>Рациональные выражения</b>			
1	Рациональные дроби	2	<i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.
2	Основное свойство рациональной дроби	3	<i>Формулировать:определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности;
3	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	3	<i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции $y = \frac{k}{x}$ ; <i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения
4	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	6	дроби в степень; <i>условие</i> равенства дроби нулю. <i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем. <i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной. <i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.
	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	<i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби. <i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.
5	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	4	<i>Записывать</i> числа в стандартном виде. <i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции $y = \frac{k}{x}$
6	Тождественные преобразования рациональных выражений	7	
	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	
7	Равносильные уравнения.	3	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
		I	
	Рациональные уравнения		
8	Степень с целым отрицательным показателем	4	
9	Свойства степени с целым показателем	5	
10	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	4	
	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	
<b>Глава 2 Квадратные корни. Действительные числа</b>		<b>25</b>	
11	Функция $y = x^2$ и её график	3	<p><i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.</p> <p><i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами.</p> <p><i>Формулировать: определения:</i> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; <i>свойства:</i> функции <math>y = x^2</math>, арифметического квадратного корня, функции <math>y = \sqrt{x}</math>.</p> <p>Доказывать свойства арифметического квадратного корня.</p>
12	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	3	
13	Множество и его элементы	2	
14	Подмножество. Операции над множествами	2	
15	Числовые	2	



Номер параграфа	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
		I	
	множества		<i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$ .
16	Свойства арифметического квадратного корня	4	<i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. <i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня.
17	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	5	Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами
18	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	3	
	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	
<b>Глава 3 Квадратные уравнения</b>		<b>26</b>	
19	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3	<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений.
20	Формула корней квадратного уравнения	4	<i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения;
21	Теорема Виета	3	<i>свойства</i> квадратного трёхчлена;
	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	<i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему. <i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта.
22	Квадратный трёхчлен	3	<i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом.
23	Решение уравнений, сводящихся к	5	<i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений.

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
		I	
	квадратным уравнениям		<i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. математическими моделями реальных ситуаций
24	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	6	
	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>7</b>	
Упражнения для повторения курса 8 класса		6	
<b>Контрольная работа № 7</b>		1	

Календарно- тематическое планирование. 8 класс ,

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Тема урока	предметные	Личностные /	метапредметные
1	Рациональные дроби.	<i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения.	<b>Личностные:</b> развитие логического и критического мышления, культуры речи,	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,
2	Дробные рациональные выражения.			

3	Основное свойство рациональной дроби.	выражения, приводить примеры таких выражений.	способности к умственному эксперименту;	взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться, работа в парах, группах.
4	Допустимые значения переменной	<i>Формулировать: определения:</i> рационального выражения,	формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности,	учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий,
5	Основное свойство рациональной дроби.	допустимых значений переменной, тождественно равных выражений,	способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; формирование качеств мышления,	формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.
6	Сложение рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем,	необходимых для адаптации в современном информационном обществе,	<b>Регулятивные:</b> самопроверка, взаимопроверка,
7	Вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	стандартного вида числа, обратной пропорциональности;	развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей,	учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат
8	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	<i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби,	Формирование навыков поведения при общении и сотрудничестве,	<b>Познавательные:</b>
9	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	свойства степени с целым показателем,		Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию; Осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения; -
10	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	уравнений, функции $y = \frac{k}{x}$ ;		строить логическую цепочку рассуждений; давать определение понятиям; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
11	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	<i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень;		строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	<i>условие равенства дроби нулю.</i>		строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
13	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	<i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем.		ставить проблему, аргументировать её актуальность;
14	Повторение и систематизация учебного материала	<i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной.		использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
15	<b>Контрольная работа №1</b>	<i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби.		
16	Анализ контрольной работы. Умножение и деление рациональных			
17	Умножение и деление рациональных			

18	Умножение и деление рациональных	дроби для сокращения		устанавливать причинно-следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации. давать определение понятиям;
19	Умножение и деление рациональных. Возведение рациональной дроби в степень	и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю.		
20	Тождественные преобразования рациональных выражений.	Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.		
21	Тождественные преобразования рациональных выражений.			
22	Тождественные преобразования рациональных выражений.			
23	Тождественные преобразования рациональных выражений.	<i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби.		
24	Тождественные преобразования рациональных выражений.	<i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.		
25	Тождественные преобразования рациональных выражений.	<i>Записывать</i> числа в стандартном виде.		
26	Повторение и систематизация учебного материала	<i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции		
27	<b>Контрольная работа №2</b>	$y = \frac{k}{x}$		
28	Анализ контрольной работы. Равносильные уравнения Рациональные уравнения..			
29	Равносильные уравнения Рациональные уравнения.			
30	Равносильные уравнения Рациональные уравнения.			
31	Степень с целым отрицательным показателем.			
32	Степень с целым отрицательным показателем.			
33	Степень с целым отрицательным показателем.			
34	Степень с целым отрицательным показателем.			
35	Свойства степени с целым показателем.			

36	Свойства степени с целым показателем.			
37	Свойства степени с целым показателем.			
38	Свойства степени с целым показателем.			
39	Свойства степени с целым показателем.			
40	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.			
41	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.			
42	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.			
43	Повторение и систематизация учебного материала			
44	<b>Контрольная работа №3</b>			

**Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)**

45	Анализ контрольной работы	<p><i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими чисел</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и</p>
46	Функция $y = x^2$ и её график .			
47	Функция $y = x^2$ и её график .			
48	Функция $y = x^2$ и её график .			
49	Квадратные корни. Арифметический квадратный			

	корень			
50	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	ыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.	мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей,	потребностей учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; контролировать действие партнёра; основам коммуникативной рефлексии.
51	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	<i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.		
52	Множество и его элементы.	<i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами.		
53	Множество и его элементы.	<i>Формулировать:</i> определения: квадратного корня из числа,	Формирование навыков поведения при общении и сотрудничестве ,	<b>Регулятивные :</b>
54	Множество и его элементы.	арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств;		1). Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную;
55	Подмножество. Операции над множествами	<i>свойства:</i> функции $y = x^2$ , арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$ .		2) <i>самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</i>
56	Подмножество. Операции над множествами	Доказывать свойства арифметического квадратного корня.		3) планировать пути достижения цели;
57	Числовые множества	<i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$ .		4) <i>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i>
58	Числовые множества	<i>Применять</i> понятие арифметического квадратного		3)осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
59	Свойства арифметического квадратного корня.			4) критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;
60	Свойства арифметического квадратного корня.			5) Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
61	Свойства арифметического квадратного корня.			
62	Свойства арифметического квадратного корня.			
63	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.			
64	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.			
65				

66	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	корня для вычисления значений выражений. <i>Упрощать</i> выражения,		<b>Познавательные :</b>  анализировать и осмысливать текст задачи;  создавать и преобразовывать модели (табличные, арифметические, уравнения) и схемы для решения задач;  строить логические рассуждения;  переформулировать условие, извлекать необходимую информацию;  находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;  давать определение понятиям;  структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи.  выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.
67	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнить значения выражений.		
68	. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами		
69	<b>Контрольная работа № 4</b>			

**Глава 3. Квадратные уравнения (26 часов)**

70	Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных,	<b>Личностные:</b> развитие логического и критического мышления, культуры речи,	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,
----	--	---	---	--

71	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений.	способности к умственному эксперименту;	взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться, работа в парах, группах.
72	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	решение неполных квадратных уравнений.	формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности,	учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий,
73	Формула корней квадратного уравнения	<i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> уравнения первой степени,	способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; формирование	формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.
74	Формула корней квадратного уравнения	квадратного уравнения; квадратного трёхчлена,	качеств мышления, необходимых для адаптации	
75	Формула корней квадратного уравнения	дискриминанта квадратного уравнения и	в современном	<b>Регулятивные:</b> самопроверка, взаимопроверка,
76	Формула корней квадратного уравнения	квадратного трёхчлена, корня квадратного	информационном обществе,	учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно
77	Теорема Виета	трёхчлена; биквадратного уравнения;	развитие интереса к	двигаться по заданному плану, оценивать и
78	Теорема Виета	<i>свойства</i> квадратного трёхчлена;	математическому творчеству	и корректировать полученный результат
79	Теорема Виета. Повторение и систематизация учебного материала	<i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему. <i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. <i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. <i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений.	и математических способностей,  Формирование навыков поведения при общении и сотрудничестве,	<b>Познавательные :</b> Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию; Осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения; - строить логическую цепочку рассуждений; давать определение понятиям; ставить проблему, аргументировать её актуальность; строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; делать умозаключения и выводы на основе аргументации. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ставить проблему, аргументировать её актуальность; использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;



				устанавливать причинно-следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации. давать определение понятиям;
82	<b>Контрольная работа № 5</b>	Находить корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. математическими моделями реальных ситуаций	<b>Личностные:</b>  1) Уважение к личности и ее достоинству,  2) доброжелательное отношение к окружающим;  3) устойчивый познавательный интерес;  4) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  5) умение конструктивно разрешать конфликты;  6) потребность в самовыражении.	
81	Анализ контрольной работы. Квадратный трёхчлен			
82	Квадратный трёхчлен			
83	Квадратный трёхчлен			
84	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям			
85	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям			
86	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям			
87	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям			
88	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям			
89	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
90	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
91	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
92	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
93	Рациональные уравнения как математические модели			

	реальных ситуаций			
94	Повторение и систематизация учебного материала			
95	<b>Контрольная работа № 6</b>			
<b>Повторение и систематизация учебного материала (7 часов)</b>				
96	Повторение			
97	Повторение			
98	Повторение			
99	<b>Контрольная работа №7</b>			
100	Повторение			
101	Повторение			
102	Повторение			