

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Рабочая программа по русскому языку  
(предметная область «Русский язык  
и литература»)  
для 9 класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Кротова Наталья Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный  
2022 год

## **Пояснительная записка к рабочей учебной программе по русскому языку 9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по русскому языку основного общего образования, авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников под ред. В.В. Бабайцевой, учебного плана Лугоболотной средней школы на 2021-2022 учебный год, федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Бабайцева В.В. Русский язык: теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
- Русский язык. Практика. 9 класс: учебник/ А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Ю.С. Пичугов и др; под ред. А.Ю.Купаловой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 с электронным приложением [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).
- Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник/ Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Специфика курса «Русский язык» заключается в формировании и развитии коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 68 часов, в том числе на контрольные работы – 7 часов, работы по развитию речи – 15 часов.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами учебного предмета. В основе рабочей программы лежит принцип единства.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

6. Владение устной и письменной речью.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

8. Владение монологической контекстной речью.

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения.

2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.
11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
12. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
13. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные:

1. Умение определять понятия.
2. Умение создавать обобщения.
3. Умение классифицировать.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6. Смысловое чтение.
7. Формирование и развитие экологического мышления.
8. Умение устанавливать аналогии.
9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.
11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.
14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.
16. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике.
17. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Русский язык:

1)совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного материала, выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально – смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности и последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план, включая тезисный, заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно – эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам.

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, лексического, морфологического анализа слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определения синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразовательные морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи, характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи;

опознавание основных единиц синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

умение выделять словосочетания в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных, обособленных членов предложения, вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально – смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создания текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективно и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способа конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего для определения лексического значения слова, принадлежности его к группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенности употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов и антонимов.

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическим), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил для написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, конструирование предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов – сказуемых в связном тексте.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
    - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
    - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
    - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
      - проводить морфологический анализ слова;
      - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
    - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
      - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
        - находить грамматическую основу предложения;
        - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
        - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
          - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
          - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
          - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
        - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
      - использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
    - опознавать различные выразительные средства языка;
    - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
    - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
      - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
      - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
      - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
    - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного предмета «Русский язык. 9 класс» 68 часов

### Общие сведения о языке – 1 ч.

*Вводный урок о русском языке – 1 ч.*

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

**Знать** основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

**Понимать**, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь**, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

**Применять** общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

### Повторение изученного в 5-8 классах (3 ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

**Знать** опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

*Диктант – 1*

### Сложное предложение (3 ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

**Знать** признаки сложных предложений.

**Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

*Развитие речи – 2*

### Сложносочиненное предложение (6 ч.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

**Знать** основные группы ССП по значению и союзам.

**Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

*Тест по разделу - 1*

*Контрольный диктант – 1*

### **Сложноподчинённое предложение (19 ч.)**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

**Знать** отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

*Развитие речи – 5*

*Контрольный диктант - 1*

### **Сложное бессоюзное предложение (5 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

**Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

*Развитие речи - 1*

### **Сложные предложения (СП) с разными видами связи (3 ч.)**

**Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

**Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

*Контрольная работа по теме «Сложное предложение»- 1*

### **Предложения с чужой речью (5 ч.)**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

**Знать** основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

**Уметь** определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

*Развитие речи - 1*

### **Общие сведения о русском языке (6 ч.)**

Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.

**Знать:** роль русского языка в жизни общества и государства; осознавать красоту, богатство, выразительность русского языка.

**Уметь:** различать функциональные разновидности современного русского языка.

*Развитие речи - 2*

### **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (17 ч.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

**Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Развитие речи - 4*

*Контрольная работа в формате ОГЭ – 2*