

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Рабочая программа по русскому языку
(предметная область «Русский язык
и литература»)
для 8 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Ральникова Ирина Адамовна,
учитель русского языка и литературы
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Филология») для 5-9 классов составлена на основе:

- закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020 – 2021уч.г.»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010)
- в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. «Русский язык 5-9 классы», авторской программы основного общего образования по русскому языку В.В.Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И.Никитиной и др. – М: Дрофа, 2009 г., учебно-методического комплекса для общеобразовательных учреждений «Русский язык. Теория. 5-9 классы» В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой/ М.: Дрофа, 2014(ФП № 121121);«Русский язык. Практика. 8 класс» под ред. Г.К.Лидман-Орловой/ М.: Дрофа, 2014(ФП № 121125); «Русский язык. Русская речь. 8 класс» Е.И.Никитиной/ М.: Дрофа, 2014.

Цели:

1. Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

4. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

В том числе: в 5 классе — 210 ч, в 6 классе — 170 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

<i>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Задачи воспитания и социализации учащихся</i>
<p>1. <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i></p> <p><i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</i> • <i>уважительное отношение к родному языку</i> • <i>осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</i> • <i>стремление достойно представлять родную культуру</i> • <i>знание правил поведения в классе, школе, дома</i> <p style="text-align: center;"><i>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</i></p>
<p>2. <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></p> <p><i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</i> • <i>различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</i> • <i>почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи</i> • <i>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</i> • <i>представление о дружбе и друзьях</i> • <i>внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</i> • <i>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</i> • <i>этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчи-</i>

	<p><i>вость, понимание и сопереживание чувствам других людей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>стремление иметь собственное мнение</i> • <i>знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</i> <p style="text-align: center;"><i>вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</i></p>
<p><i>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p> <p><i>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уважение к труду и творчеству старших и сверстников</i> • <i>первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</i> • <i>элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества</i> • <i>расширение познавательных потребностей</i> • <i>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</i> • <i>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</i> <p style="text-align: center;"><i>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</i></p>

Программа обеспечивает:

- * развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- * формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- * формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- * повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- * формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- * овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- * формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку.

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. *владение всеми видами речевой деятельности:*
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения,
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров,
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, информационные ресурсы сети интернет, умение свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой,
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести специальный поиск информации, её анализ и отбор,
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств,
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме,
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости,
 - умение создавать устные и письменные тексты разных стилей, типов, жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения,
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

- владение разными видами монолога и диалога,
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, стилистических и грамматических норм современного русского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения,
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета,
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты,
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
 2. *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т.д.);*
 3. *коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса учащиеся должны знать/понимать:

- Средства связи частей текста (углубленно). Понятия о публицистическом и художественном стилях (углубленно).
- Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.
- Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.
- Словосочетания: виды, строение, грамматическое значение. Цельные словосочетания.
- Предложение: строение, грамматическая основа, простые и сложные предложения, виды по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Виды односоставных предложений, особенности их использования в речи.
- Предложения полные и неполные. Тире в неполном предложении.
- Предложения с однородными членами, обособленными членами, вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Обращения. Слова-предложения.
- *Нравственный и духовный потенциал родного языка, представленный в классических произведениях русской литературы.*

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- По морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения слова, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- По лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять, пользоваться толковым словарем;
- По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами; слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- По синтаксису:
 - правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;
 - различать простые предложения изученных видов;
 - употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
 - уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;
 - правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;

- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- По пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- *В связи с внесенными изменениями учащиеся должны овладеть алгоритмом решения орфографических и пунктуационных задач, направленных на повышение грамотности. Тексты духовно-нравственного содержания раскрывают учащимся внутренний мир человека, учат любить Отечество, народ, побуждают изучать родную историю, культуру.*

Основное содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Введение. (3 ч.)

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение (7 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения (7 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (12 ч.)

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения (5 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения (1 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами (19 ч.)

Предложения с однородными членами. Средства связи одноклассных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения (25 ч.)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (3 ч.) Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Обращение (4 ч.)

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения (1 ч.)

Особенности слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе (9 ч.)

Для реализации этнокультурного компонента на уроках в качестве материала для всевозможных работ с текстом используются

- отрывки из произведений русских писателей и поэтов 19-20 веков А.С. Пушкина, М.Лермонтова, А.Толстого, В.Одоевского, Л.Толстого, Ю.Коваля, М.Пришвина, Г.Снегирева и других, что обеспечивает и межпредметные связи с литературой;

- тексты публицистического стиля об истории и культуре отечества Н.Надеждиной, И.Ростовцевой, К.Чуковского; материалы Детской энциклопедии.

- иллюстрации картин русских художников Н.Ромадина «Керженец», А.Пластова «Первый снег», Б.Кустодиева «Масленица», В.Васнецова «Алёнушка», К.Юона «Русская зима. Лигачево», «Конец зимы. Полдень», «Купола и ласточки», К.Васильева «Ожидание», Ф.Решетникова «Прибыл на каникулы», «Опять двойка» и др., раскрывающих красоту родины и родной природы, рисующих историю России в развитии.

Темы для сочинений всех видов выбираются с учетом актуальности момента, памятных государственных дат и истории традиционных праздников.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. Учебник для 5-9 классов.М.; Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика. 8 кл.:. Учебник для общеобразовательных учреждений.Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова. М.; Дрофа, 2014.
3. Русский язык. Русская речь:.. 8кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.; Дрофа, 2014.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова, М: Дрофа, 2014
5. Авторская программа по русскому языку под ред. В.В. Бабайцевой, 2009 год.
6. Поурочное планирование по учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой. Автор-составитель М.Е.Кривоплясова.- Волгоград: Учитель, 2007.

Для учащихся: _

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа . 2014
2. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2014.
3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа. 2014
4. В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2014

Интернет ресурсы

[http:// www. Pedsovet.su](http://www.Pedsovet.su)
[http:// www. Profistart.ru](http://www.Profistart.ru)
[http:// www. Zavuch. Info](http://www.Zavuch.Info)

[http:// www. Proshkolu.ru](http://www.Proshkolu.ru)
[http:// www. 1 september.ru](http://www.1september.ru)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 8 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОД РЕД. В.В. БАБАЙЦЕВОЙ
102 ЧАСОВ (34 НЕДЕЛИ, 3 УРОКА В НЕДЕЛЮ)**

№	ТЕМА УРОКА	УУД			ДАТА	
					ПО ПЛАНУ	ФАКТИЧЕСКИ
		ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ		
1	Русский язык – родной язык					
2	Повторение изученного в 5-7 кл. Лексика и фразеология.	Научиться применять знания о многообразии языковых средств выражения своих мыслей для составления текста	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: сОбъяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России		
3	Морфемика и орфография	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
4	Морфемика и орфография	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		

			мые в ходе морфемного анализа слова			
5	Морфология	Научиться применять знания о частях речи и их лексической и синтаксической сочетаемости для адекватного выражения своих мыслей	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
6	Морфология	Научиться применять знания о частях речи и их лексической и синтаксической сочетаемости для адекватного выражения своих мыслей	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
7	Синтаксис	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью, в предложениях с прямой речью, с однородными членами	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационно-го конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков конструирования текста		
8	Контрольный диктант	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы</p>			
9	РР. Текст. Микротема. Микротекст (параграф 6)	Научиться составлять текст на определенную тему, последовательно раскрывать идею через микротемы	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
10	РР. Сжатое изложение	Научиться излагать текст с учётом всех микротем по коллективно составленному плану	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
11	Виды связи	Научиться определять основные единицы синтаксиса и устанавливать связь между словами в словосочетании	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала		
12	Способы подчинительной связи	Научиться различать виды связи и устанавливать способы под-	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

		чинительной связи	сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации			
13	Способы подчинительной связи	Научиться использовать адекватные способы подчинительной связи в соответствии с грамматической нормой	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала		
14	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса, определять цельные словосочетания	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
15	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	Научиться определять роль цельных словосочетаний в предложении	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов;	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового		

			<p>подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	материала		
16	<p>Понятие о предложении. Строение предложения, его виды по цели и эмоциональной окраске</p>	<p>Научиться отличать предложения от словосочетаний, использовать адекватные средства выражения мысли в соответствии с целью высказывания, эмоциональной окраской, структурой предложения</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>		
17	<p>Основные виды предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении</p>	<p>Научиться строить предложение в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>		
18	<p>Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

			<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы</p>			
18	РР. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте (параграф 7)	Научиться применять способы создания текста, учитывая разные виды связи предложений в тексте	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
20	РР. Заглавие как способ связи предложений в тексте (параграф 8)	Научиться выбирать заглавие текста в соответствии с его темой или идеей.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации своей деятельности в составе группы</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
21	Урок-практикум. «Повторим орфографию: орфограммы кор-	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

	ня»		<p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>			
22	Подлежащее и способности его выражения	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
23	Сказуемое и основные его типы	Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения..</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		
24	Сказуемое и основные его типы (продолжение темы)	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	<p>Регулятивные:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		

			в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
25	Сказуемое и основные его типы (продолжение темы)	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
26	Тире между подлежащим и сказуемым	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
27	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
28	Контрольный диктант	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p>			
29	Второстепенные члены предложения. Определение	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
30	Согласованные и несогласованные определения (продолжение темы прошлого урока)	Научиться определять определение по грамматическим признакам, различать виды определений	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
31	Приложение	Научиться определять приложение по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		

32	Приложение	Научиться выделять приложения на письме	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		
33	Дополнение	Научиться определять дополнение по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
34	Обстоятельство. Виды обстоятельств	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
35	Обстоятельство. Виды обстоятельств	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		

			сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.			
36	Обобщение знаний по теме: «Второстепенные члены предложения»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
38	Урок-игра. Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	Научиться применять орфографические правила в конкретной аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
39	РР. Порядок предложений в тексте, порядок слов в	Научиться применять разные способы создания текста, исходя из	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного	Формирование интереса к творческой деятельности		

	предложения (параграф 9).	порядка предложений в тексте	конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми			
40	РР. Порядок предложений в тексте, порядок слов в предложении.	Научиться составлять текст по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование интереса к творческой деятельности		
41	Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений и адекватно использовать определённо-личные предложения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
42	Неопределённо-личные предложения	Научиться строить неопределённо-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
43	Безличные предложения	Научиться определять безличные предложения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
44	Назывные предложения	Научиться определять назывные предложения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
45	Обобщение по теме: «Односоставные предложения»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
46	Особенности строения полных и неполных предложений	Научиться определять неполные предложения, использовать их в речи в соответствии с речевой ситуацией	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>			
47	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	Научиться определять однородность членов предложения как средство выразительности речи	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
48	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах (продолжение)	Научиться использовать союзную и бессоюзную связь однородных членов в соответствии с коммуникативной задачей	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Научиться использовать обобщающие слова при однородных членах предложения	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
50	Обобщающие слова при однородных	Научиться выбирать необходимые знаки	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава-	Формирование навыков организа-		

	членах предложения.	препинания при обобщающих словах	тельная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	ции и анализа своей деятельности в составе группы		
51	Урок-практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Научиться выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
52	Контрольный диктант	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
53	Однородные члены предложения как средство выразительности речи	Научиться использовать однородные члены предложения как средство выразительности речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		
54	Однородные и неоднородные предложения	Научиться устанавливать однородность и неоднородность	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

		родность определений	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	на основе алгоритма выполнения задач		
55	Однородные и неоднородные определения	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		
56	Однородные и неоднородные определения	Научиться выбирать необходимые знаки препинания в предложениях с несколькими определениями при одном предмете речи, исходя из условий их однородности/неоднородности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		
57	Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения»	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
58	Урок контроля. Диктант	Научиться воспроизводить приоб-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков само-		

		ретенные знания, навыки в конкретной деятельности	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	анализа и самоконтроля		
59	Урок-игра. Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	Научиться применять орфографические правила при работе с аналитическим материалом.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
60	Понятие об обособлении. Обособление определений	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
61	Обособление согласованных определений	Научиться определять обособленные согласованные определения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств			
62	Обособление согласованных определений	Научиться определять обособленные согласованные определения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
63	Обособление несогласованных определений	Научиться определять обособленные несогласованные определения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
64	РР. Киносценарий (параграф 11)	Научиться использовать алгоритм составления киносценария как творческой работы	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование интереса к творческой деятельности		

			сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств			
64	РР. Киносценарий (параграф 11)	Научиться составлять киносценарий по известному алгоритму	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование интереса к творческой деятельности		
65	Обособление приложений	Научиться определять обособленные приложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
66	Обособление приложений	Научиться расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств			
67	Обособление дополнений	Научиться определять обособленные дополнения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
68	Обособление дополнений	Научиться расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
69	Обособление деепричастных оборотов	Научиться определять обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, по их грамматическим признакам	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств			
70	Обособление деепричастных оборотов	Научиться расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
71	РР. Рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы (параграф 12)	Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания рассуждения.	Формирование интереса к творческой деятельности		
72	РР. Разновидность рассуждения – сравнение (параграф 13)	Научиться пользоваться таким ярким средством речевой выразительности, как сравнение	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.	Формирование интереса к творческой деятельности		
73	РР. Разновидность рассуждения – сравнение. Сочинение	Научиться пользоваться таким ярким средством речевой выразительности, как сравнение	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование интереса к творческой деятельности		

		ние, при составлении текстов-рассуждений	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.			
74	Обособление обстоятельств	Научиться определять условия обособления обстоятельств	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
75	Обособление обстоятельств	Научиться применять правила обособления обстоятельств	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
76	Обобщение изученного материала по теме: «Обособленные члены предложения»	Научиться применять правила обособления для обособления второстепенных членов предложения	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			<p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>			
77	Контрольный диктант	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
78	РР. Сжатое изложение	<p>Научиться применять правила обособления членов предложения при написании творческой работы (изложения)</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности</p>		
79	РР. Сжатое изложение	<p>Научиться применять правила обособления членов предложения при написании творческой работы (изложения)</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение след-</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности</p>		

			ствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств			
80	Обособление уточняющих членов предложения	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
81	Обособление уточняющих членов предложения	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
82	Обособление уточняющих членов предложения	Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение след-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			ствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств			
83	Урок-практикум. Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах по орфографии	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
84	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Научиться применять алгоритм выбора знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
85	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Научиться применять алгоритм выбора знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение след-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			ствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств			
86	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
87	Предложения с обращениями	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
88	Предложения с обращениями	Научиться применять алгоритм выбора знаков препинания в предложениях с обращениями	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение след-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			ствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств			
89	РР. Обращение как средство связи предложений в тексте (параграф 10).	Научиться использовать обращение как средство связи предложений в тексте	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Регулятивные:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты с использованием обращений.	Формирование интереса к творческой деятельности		
90	РР. Обращение как средство связи предложений в тексте (параграф 10).	Научиться использовать обращение как средство связи предложений в тексте при создании собственных текстов	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Регулятивные:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты с использованием обращений.	Формирование интереса к творческой деятельности		
91	Особенности слов-предложений	Научиться использовать слова-предложения в речи, учитывая особенности их пунктуационного	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

		оформления	чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств			
92	Обобщение изученного материала по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями»	Научиться применять правила выделения водных конструкций, обращений, уточняющих членов предложения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
93	Контрольный диктант	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
94	РР. Психологический портрет (параграф 14)	Научиться пользоваться средствами выразительности речи при составлении психологического портрета	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Регулятивные: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, умение адекватно передавать мысль в соответствии с речевой ситуацией, использовать необходимые средства языка	Формирование интереса к творческой деятельности		

95	РР. Психологический портрет. Сочинение-описание (сочинение №3)	Научиться пользоваться средствами выразительности речи при составлении психологического портрета в сочинении-описании	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Регулятивные:саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные:составлять текст-описание	Формирование интереса к творческой деятельности		
96	Урок-практикум. Словосочетание.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определенением.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
97	Урок-практикум. Односоставные и неполные предложения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
98	Урок-практикум. Предложения с однородными членами	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		

99	Урок-практикум. Предложения с обособленными членами предложения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
100	Урок-практикум. Предложения с обращениями, вводными словами; слова-предложения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
101	Итоговый контрольный диктант	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
102	Анализ диктанта	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

