

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Рабочая программа по русскому языку
(предметная область «Русский язык
и литература»)
для 7 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Ральникова Ирина Адамовна,
учитель русского языка и литературы
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык», предметная область («Филология»), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)**. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория»/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова/, «Русский язык. Практика»/АК.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др./, «Русская речь»/Е.И.Никитина/.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Результаты изучения программы по русскому языку

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Общие сведения о русском языке	1
2	Повторение изученного	8
3	Причастие	33
4	Деепричастие	19
5	Служебные части речи	1
	<i>5.1. Предлог</i>	17
	<i>5.2. Союз</i>	19
	<i>5.3. Частица</i>	16
6	Междометие. Звукоподражательные слова	12
7	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	10
	ИТОГО	136
	Из них уроки РАЗВИТИЯ РЕЧИ	21

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

1. Общие сведения о русском языке (1ч.)

Русский язык как развивающееся явление.

2. Повторение изученного в 5-6 классах (8 ч)

Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор. Синтаксис и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Синонимы, антонимы. Морфология. Морфологические нормы. Текст. Сочинение по картине К.С. Петров-Водкина «Утренний натюрморт». Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

3. Причастие (33ч)

Понятие о причастии в системе частей речи. Морфологические и синтаксические признаки причастий. Признаки прилагательного у причастия. Признаки глагола у причастия. Понятие о причастном обороте. Нормы согласования определений-причастий с определяемыми словами. Знаки препинания при причастном обороте. Правописание не с причастиями. Не с причастиями. Закрепление. Описание местности. Сочинение-описание. «Любимый уголок природы». Действительные и страдательные причастия. Словообразование действительных причастий настоящего времени. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. Словообразование страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласные перед нн и н. Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия». Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень». Краткие причастия. Правописание кратких причастий. Правописание нн в причастиях. Тест. Систематизация и обобщение по теме «Причастие». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

4. Деепричастие (19ч)

Понятие о деепричастии. Морфологические и синтаксические признаки деепричастий. Описание действий. Трудовые процессы. Описание процесса создания дымковской игрушки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Не с деепричастием. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Написание сочинения-рассуждения «Почему я люблю». Словообразование деепричастий. Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в речи. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». Контрольная работа по теме «Деепричастие». Повторение орфографии. Повторение пунктуации.

5. Служебные части речи (1 ч)

Понятие о служебных частях речи.

5.1. Предлог (17 ч)

Понятие о предлоге. Повествование. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Правописание производных предлогов. Правописание предлогов. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Как создавать киносценарий? Сочинение в форме киносценария. Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи. Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог». Контрольная работа по теме «Предлог». Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и изложении. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге. отзыв о произведении художественной литературы.

5.2. Союз (19ч)

Понятие о союзе. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложносочиненном предложении, знаки препинания при них. Подчинительные союзы. Подчинительные союзы в сложноподчиненном предложении и знаки препинания при них. Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение орфографии. Повторение пунктуации. Характеристика литературного героя. Сочинение-характеристика литературного героя.

5.3. Частица (16ч)

Понятие о частице. Частицы формообразующие и смысловозначительные. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение частиц. Разряды частиц. Публицистический стиль. Интервью – жанр публицистики. Сочинение-интервью. Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ. Различение частиц НЕ и НИ. Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ. Слитное и раздельное написание. Слитное и раздельное написание НИ и НЕ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ. Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица». Контрольная работа по теме «Частица».

6. Междометия. Звукоподражательные слова (7 ч)

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий. Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном тексте. Переход слов самостоятельных частей речи в служебные. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Служебные части речи». Контрольная работа по разделу «Служебные части речи». Анализ контрольной работы. Повторим орфографию. Повторим пунктуацию.

7. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (10ч)

Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия. Правописание причастий. Деепричастие как самостоятельная часть речи. Правописание деепричастий. Причастный и деепричастный оборот. Знаки препинания. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Итоги года.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета

Учащимся:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. (Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.- Москва, 2014 «Дрофа»)
2. Русский язык: Практика. 7 класс (Под редакцией Купаловой А.Ю. – Москва, 2014.«Дрофа»)
3. Русский язык: Развитие речи. 7класс. (Никитина Е.И. – Москва, 2014 «Дрофа»)
4. Граник Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии, - М,
5. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.,
6. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку «Фраза»
7. Контрольно-измерительные материалы 7 класс «Русский язык» - Москва «Вако» - 2017 год, 4-е издание.
8. А.Б. Малюшкин. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009г.
9. С.Н. Пименова. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие- М.: Дрофа, 2014г.
- 10.С.И. Львова. Практикум по русскому языку: 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2014г.

Учителю:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика. Русская речь. 5-9 классы (Купалова А.Ю. и др.), Москва «Дрофа»
2. К.А. Войлова. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь- М.: Дрофа, 2013г.
3. А.Ю. Купалова и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык Теория», «Русский язык. Практика» 5-9 классы, М.: Дрофа, 2014г.
4. Л.Г. Ларионова. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2013г.
5. С.С. петровская, И.Н. Черников. Диктанты по русскому языку. 7 класс, учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2014г.
6. Т.Е. Шаповалова. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. –М.: дрофа, 2014г.
7. Л.Ю. Комиссарова Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 7 класс, М: АСТ,
8. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс (Под редакцией А.Ю. Купаловой) Москва «Дрофа»)
9. Н.А. Сенина, Г.В. Вишневская, «Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. Комплексный анализ текста» 7 класс. «Легион»,
10. А.В. Соколова «Русский язык. 7 класс.» (Поурочные планы по программе В.В. Бабайцевой), издательство «Учитель»)
11. И.П. Белоконова «Повторение и контроль знаний (тесты, кроссворды, филворды, логические задания)» Книга+диск. ООО«Планета».
12. 7.Н.И.Павликовская «Мастер-класс учителя русского языка (5-7 классы)» М: Издательство «Глобус».
13. Т.А. Захарова «Уроки русского языка (5-7 классы) и применением информационных технологий» Книга+диск. ООО «Планета»,
14. А.Б. Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку» Москва, ОО «ТЦ Сфера»,.
15. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 7 класс, ООО «Кирилл и Мефодий»,

Дополнительная литература

1. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор). – Воронеж: Родная речь.
2. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»,.

3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение .
4. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс – М: Творческий центр «Сфера»
5. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 7 класс — М: Дрофа
6. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М: ООО «ПЛАНЕТА» 2015 год.
7. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград
8. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград
9. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград
10. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 7 класс – Москва – Эксмо
11. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида,
12. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида,
13. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида,.
14. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности обучающихся	Результаты освоения		Дата	
				предметные результаты	метапредметные результаты	планир	фактич
ВВЕДЕНИЕ							
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок усвоения новых знаний	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты	Имеют представление о роли старославянского языка в развитии русского языка, анализируют тексты.	<p>Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ							
2	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий	<p>Знать: понятия фонетика, графика, орфография; различия между гласными и согласными звуками.</p> <p>Уметь: производить фонетический разбор слова</p>	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в</p>		

					устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.		
3	Синтаксис и пунктуация	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий	<p>Знать: понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.</p> <p>Уметь: выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений</p>	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.</p>		
4	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 6 классе	<p>Знать: понятие орфограммы, нормы орфографии</p> <p>Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии</p>	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.</p>		
5	Лексика и фразеология. Лексические нормы. Синонимы, антонимы.	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий	<p>Знать базовые понятия лексики и фразеологии</p> <p>Уметь производить лексический анализ слов.</p> <p>Разъяснять значение слова и правильность их употребления, пользоваться толковым словарем, производить синонимическую замену слов, подбирать контекстные синонимы и антонимы.</p>	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>		

6	Морфология. Морфологические нормы	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий	Знать базовые понятия морфологии, отличие самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Образовывать разные формы самостоятельных частей речи и исправлять нарушения морфологических норм.	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы		
7	Развитие речи. Текст. Что такое текст?	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий	Знать: что такое текст, признаки текста. Уметь: озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили, определять его тему и основную мысль, средства связи предложений в тексте.	Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i> . Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
8	Развитие речи. Сочинение по картине К.С. Петров-Водкина «Утренний натюрморт»	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста	Понимают особенности написания сочинения, читают сведения о художнике, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы, продумывают в какой последовательности будут писать картину, составляют план сочинения,	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную		

				создают текст в соответствии с заданным типом речи, используют цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средство выразительности; связно пишут текст по картине, соблюдая все требования к созданию текста, используя выразительные средства языка	в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
--	--	--	--	--	---	--	--

9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Урок контроля	Организация самостоятельной деятельности	Соблюдают орфографические и пунктуационные правила, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
---	---	---------------	--	--	--	--	--

МОРФОЛОГИЯ. ПРИЧАСТИЕ

10-11	Понятие о причастии в системе частей речи.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста	Знать определение причастия как части речи Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные: осознает познавательную задачу;		
-------	--	----------------------------	---	---	--	--	--

					<p>понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>		
12	Морфологические и синтаксические признаки причастий	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.</p> <p>Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных</p>	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; <i>интериоризация</i> – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности</p>		
13	Признаки прилагательного у причастия	Комбинир.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.</p> <p>Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных</p>	<p>Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
14	Признаки глагола у	Комбинир.	Фронтальный опрос,	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;		

	причастия		самостоятельная работа, чтение учебных текстов	синтаксические признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач		
15	Понятие о причастном обороте.	Урок усвоения новых знаний	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами.	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения		
16	Нормы согласования определений-причастий с определяемыми словами.		Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями;	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения		
17-18	Знаки препинания при причастном обороте	Комбинир	Организация совместной учебной деятельности; работа с	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.		

			информационными таблицами, схемами, моделями	оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
19-20	Правописание не с причастиями	Комбинир	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями	Слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Личностные: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий		
21	Развитие речи. Описание местности	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Осознают особенности типа речи-описания составляют композицию описания местности с композицией описания помещения, читают отрывок из художественного текста, составляют план описания, пересказывают текст сжато, осваивают типовую композицию описания местности. Допустима словарная работа.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в		

					парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
22	Развитие речи. Сочинение-описание. «Любимый уголок природы».	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Понимают особенности написания сочинения, отвечают на вопросы, продумывают в какой последовательности будут писать сочинения, составляют план сочинения, создают текст в соответствии с заданным типом речи, используют цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средство выразительности; связано пишут текст, соблюдая все требования к созданию текста, используя выразительные средства языка в тексте описании.	Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке		
23	Действительные и страдательные причастия	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	Знать: признаки действительных и страдательных причастий Уметь: отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий		
24	Словообразование действительных причастий настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		

				<p>настоящего времени</p> <p>Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
25	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	<p>Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени</p> <p>Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p> <p>осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
26	Словообразование страдательных причастий настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	<p>Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени</p> <p>Уметь: распознавать страдательные причастия</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>		

				<p>настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными</p>	<p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности</p>		
27	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	<p>Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени</p> <p>Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
28	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Организация совместной учебной деятельности	<p>Знать: особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени</p> <p>Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения</p>		

				действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса		
29	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени		Организация совместной учебной деятельности, фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	Знать: особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса		
30	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Комбиниру	Организация совместной учебной деятельности, фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	Знать: правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. Уметь: применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		

				<p>прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения при причастном обороте</p>		
31	<p>Правописание гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i></p>	<p>Комбиниру</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер</p>	<p>Знать: правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.</p>	<p>Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
32	<p>Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия»</p>	<p>Контроль знаний, умений, навыков по теме</p>	<p>Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д</p>	<p>Выполняя работу учащиеся соблюдают орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>		
33	<p>Работа над ошибками</p>	<p>Систематизация знаний, умений,</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует</p>		

		навыков			его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
34	Развитие речи. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	Комбинир.	Организация совместной учебной деятельности	Понимают особенности написания сочинения, читают сведения о художнике, рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы, продумывают в какой последовательности будут писать картину, составляют план сочинения, создают текст в соответствии с заданным типом речи, используют цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средство выразительности; связано пишут текст по картине, соблюдая все требования к созданию текста, используя выразительные средства языка в тексте	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений		
35	Краткие причастия	Комбинир	Организация совместной учебной деятельности	Знать: особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий Уметь: распознавать краткие и полные формы	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.		

				страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
36	Правописание кратких причастий	Комбинир	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	Знать: особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий Уметь: распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей		
37	Правописание <i>нн</i> в причастиях	Урок открытия новых знаний		Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		

38	Закрепление правописания <i>нн</i> в причастиях.	Систематизация и обобщение знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
39-40	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	Находят причастия в тексте, определяют их грамматические признаки разграничивают омонимичные части речи, правильно пишут орфограммы в причастиях, определяют границы причастного оборота, выделяют его на письме запятыми, осуществляют замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строят предложения с причастными оборотами; определяют роль причастий и причастных	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>		

				оборотов в тексте, выступают с сообщением на лингвистическую тему.			
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Работа в форме текста, записанного под диктовку	Учащиеся соблюдают орфографические и пунктуационные навыки, соблюдая нормы, выполняют грамматическое задание	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
42	Работа над ошибками	.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать</p>		
МОРФОЛОГИЯ. ДЕЕПРИЧАСТИЕ							
43	Понятие о деепричастии	Урок получения новых знаний	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p>Знать определение деепричастия как части речи</p> <p>Уметь: находить изучаемую часть речи в тексте</p>	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения</p>		

					<p>проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
44	Морфологические и синтаксические признаки деепричастий.	Комбиниру.	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p>Знать: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p>Уметь: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		

45	<p>Развитие речи. Описание действий. Трудовые процессы.</p>	Комбинир.	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	Осознают особенности композиции текстов о трудовых процессах, читают ознакомительным чтением текст, пересказывают его, воспроизводя последовательность подготовки героя текста к работе с помощью «немого» диктанта описывают трудовые процессы без пропуска отдельных действий, описывают конструкции, типичные для описания с общим смысловым подлежащим, избегают повторов при обозначении одного и того же действующего лица.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>		
46	<p>Развитие речи. Описание процесса создания дымковской игрушки</p>	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация самостоятельной работы учащегося	Уметь: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, создавать план сочинения, писать сочинение-описание действий человека.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи</p>		

47	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	Комбиниру.	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p>Знать: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p>Уметь: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий</p>	<p>Личностные: наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
48	Не с деепричастием	Комбиниру.	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p>Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.</p> <p>Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>		
49	Деепричастный оборот.	Урок получения новых знаний	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p>Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте</p> <p>Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в</p>		

				план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
50	Знаки препинания при деепричастном обороте.	Комбиниру ванный	Тематический диктант, чтение учебных текстов	<p>Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте</p> <p>Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий</p>		
51	Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	Комбиниру.	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<p>Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте</p> <p>Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.</p>	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе <i>децентрации</i> – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать</p>		

					на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
52	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Почему я люблю... (вид деятельности по выбору)»	Урок развития речи.	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, создавать текст в соответствии с замыслом	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
53	Словообразование деепричастий.	Урок получения новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
54	Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Закрепление и систематизация изученного	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. Уметь: опознавать	Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,		

				<p>деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.</p>	<p>действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь</p>		
55	Употребление деепричастий в речи	Комбинируемый	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей	<p>Уметь правильно использовать деепричастия в речи и текстах разных и типов речи, определяют роль деепричастий в художественных текстах, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом, уместно употреблять фразеологизмы, включающие в себя деепричастия.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
56	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Комбинируемый	Систематизация знаний, умений, навыков	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах</p>	<p>Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает</p>		

					в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
57	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей	<p>Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.</p> <p>Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		
58	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Контроль знаний и умений по теме	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д.	Учащиеся соблюдают орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
59	Работа над ошибками		Фронтальный опрос, самостоятельная работа Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,</p>		

					воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
60	Повторим орфографию	Систематизация и закрепление знаний	Тренинг, практикум	На основе опорного материала определяют типы орфограмм в русском языке, читают текст изучающим чтением и рассказывают о том, что объединяет правила русской орфографии; осуществляют выбор орфограмм, применяют алгоритм при рассуждении, группируют орфограммы по видам, грамотно пишут под диктовку и в собственных высказываниях.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии		
61	Повторение пунктуации	Систематизация и закрепление знаний	Тренинг, практикум	Определяют структуру предложения, расставляют в нем знаки препинания, анализируют конструкции заданной модели, конструируют предложение по схемам, используют различные синтаксические конструкции в речи читают текст изучающим чтением, восстанавливают в нем недостающие слова, озаглавливают, составляют устное сообщение о знаках препинания.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии		

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

62	Понятие о служебных частях речи.	Комбинир.	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Иметь представление о служебных частях речи, знать роль служ. частей речи в языке Уметь различать служебные части речи	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи		
----	----------------------------------	-----------	--	---	--	--	--

ПРЕДЛОГ

63	Понятие о предлоге	Комбинир.	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Знать определение предлога как служебной части речи, роль предлога в языке Уметь находить предлоги в тексте	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
64	Развитие речи. Повествование. Рассказ на основе услышанного	Урок открытия нового	Беседа, проблемные задания, анализ информации	Изучают схему композиции рассказа, читают текст изучающим чтением, пишут преамбулы (введение) к рассказу, выбирают из	Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,		

				<p>вариантов введения, необходимое, воспринимают материал для рассказ от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-рассказ.</p>	<p>действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
65	<p>Развитие речи. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного.</p>	<p>Систематизация знаний, умений, навыков</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>Изучают схему композиции рассказа, читают текст изучающим чтением, пишут преамбулы (введение) к рассказу, выбирают из вариантов введения, необходимое, воспринимают материал для рассказа от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-рассказ.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
66	<p>Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов</p>	<p>Урок получения новых знаний</p>	<p>Беседа, проблемные задания, анализ информации</p>	<p>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>		

					или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
67	Употребление предлогов		Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование для решения практических задач справочников	Знать: особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. Уметь: употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов	Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка. Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
68	Непроизводные и производные предлоги	Урок получения новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Знать: непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь: распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		

69	Правописание производных предлогов	Урок получения новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации	Правильно пишут производные предлоги, различают производные предлоги, отличают их от омонимичных частей речи, читают текст, определяют в нем роль предлогов, адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его.	<p>Личностные: осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
70	Правописание производных предлогов	Систематизация и обобщение знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации	Правильно пишут производные предлоги, различают производные предлоги, отличают производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдают норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др. составляют словосочетания и предложения.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
71	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Урок получения новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	<p>Знать: простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.</p> <p>Уметь: распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление</p>	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на</p>		

				предлогов; производить морфологический разбор предлогов.прилагательных, понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов, усвоить правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)	вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
72	Развитие речи. Как создавать киносценарий в разных формах?	Развитие речи	Организация индивидуальной, групповой форм работы	Знать основные признаки жанра Уметь анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
73	Развитие речи. Сочинение в форме киносценария	Развитие речи	Организация индивидуальной, групповой форм работы	Знать основные признаки жанра Уметь анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему.	Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования. Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
74	Различение производных	Комбинируемый	Комментированное письмо,	Правильно пишут производные предлоги,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;		

	предлогов и самостоятельных частей речи.		самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	различают производные предлоги, отличают производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдают норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др. составляют словосочетания и предложения.	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности		
75	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	Комбинируемый	Комментированное письмо, самостоятельная работа. анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания	Личностные: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия. Регулятивные: самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы. Познавательные: умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
76	Контрольная работа по теме «Предлог»	Контроль знаний и умений по теме	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д.	Учащиеся соблюдают орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-		

					следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи		
77	Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		Организация совместной учебной деятельности	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Личностные: <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве		
78	Развитие речи. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности	Изучают схему композиции отзыва, читают текст изучающим чтением, пишут отзыв к художественному произведению, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-отзыв.	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		

79	Развитие речи. Отзыв о произведении художественной литературы	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	Изучают схему композиции отзыва, читают текст изучающим чтением, пишут отзыв к художественному произведению, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют материал, пишут сочинение-отзыв.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию		
СОЮЗ							
80	Понятие о союзе			Уметь описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
81	Простые и составные союзы	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Знать: особенности союза как служебной части речи. Уметь: определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания,		

					осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
82	Союзы сочинительные и подчинительные		Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p>Знать: особенности сочинительных и подчинительных союзов.</p> <p>Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: <i>интериоризация</i> – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий</p>		
83	Сочинительные союзы	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p>Знать: классификацию союзов по значению.</p> <p>Уметь: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.</p>	<p>Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
84	Сочинительные союзы в простом и сложносочиненном предложении, знаки препинания при них	Комбинир.	Организация совместной учебной деятельности	<p>Знать: правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Уметь: применять правило постановки запятой между простыми предложениями в</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: <i>контроль внимания</i> – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы.</p>		

				<p>союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений</p>	<p>Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения</p>		
85	Подчинительные союзы	Урок получения новых знаний	<p>Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.</p> <p>Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.</p>	<p>Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
86	Подчинительные союзы в сложноподчиненном предложении и знаки препинания при них	Комбинированный	<p>Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей</p>	<p>Знать: правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Уметь: применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		

87	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор.	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: классификацию подчинительных и сочинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	<p>Личностные: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
88	Развитие речи. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	Уметь определять морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста выраженные союзом.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
89	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	Урок получения новых знаний	Организация совместной учебной деятельности. анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	<p>Знать: правило написания союзов.</p> <p>Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>		

				предложениях			
90	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	Урок получения новых знаний	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос	<p>Знать: правило написания союзов.</p> <p>Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях</p>	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
91	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз»	Систематизация и обобщение полученных знаний	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
92	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз».	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять</p>	<p>Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также</p>		

				морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)		
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку	Учащиеся соблюдают орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают грамматическое задание.	Личностные: <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
94	Работа над ошибками	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
95	Повторение орфографии	Систематизация знаний, умений, навыков	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	На основе опорного материала определяют типы орфограмм в русском языке, читают текст изучающим чтением и рассказывают о	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;		

				том, что объединяет правила русской орфографии; осуществляют выбор орфограмм, применяют алгоритм при рассуждении, группируют орфограммы по видам, грамотно пишут под диктовку и в собственных высказываниях.	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
96	Повторение пунктуации	Систематизация знаний, умений, навыков	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	Определяют структуру предложения, расставляют в нем знаки препинания, анализируют конструкции заданной модели, конструируют предложение по схемам, используют различные синтаксические конструкции в речи читают текст изучающим чтением, восстанавливают в нем недостающие слова, озаглавливают, составляют устное сообщение о знаках препинания.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи		
97	Развитие речи. Характеристика литературного героя.	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации	Уметь: составлять план характеристики литературного героя по художественному тексту. Включать цитаты в текст, систематизировать фактический материал, необходимый для характеристики героя, использовать смысловые связи между частями текста и лингвистические средства их выражения.	Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
98	Развитие речи. Сочинение-	Развитие	Организация совместной учебной	Уметь: составлять план характеристики	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;		

	характеристика литературного героя.	речи	деятельности	литературного героя по художественному тексту. Включать цитаты в текст, систематизировать фактический материал, необходимый для характеристики героя, использовать смысловые связи между частями текста и лингвистические средства их выражения.	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
--	-------------------------------------	------	--------------	--	---	--	--

ЧАСТИЦА

99	Понятие о частице	Урок усвоение новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Уметь пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении, закрепить понятие о структуре этого типа речи	Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
100	Частицы формообразующие и смыслоразличительные	Урок получения новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.		

					Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
101	Раздельное и дефисное написание частиц	Комбиниру.	Организация совместной учебной деятельности	Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
102	Значение частиц	Комбиниру.	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения		
103	Разряды частиц		Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих		

					тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
104	Развитие речи. Публицистический стиль	Комбиниру ванный	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Определяют признаки публицистического стиля анализируют тексты: читают их изучаемым чтением, отвечают на вопросы по содержанию, анализируют языковые средства, использованные автором для усиления воздействия на читателя и слушателя.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
105- 106	Развитие речи. Интервью-жанр публицистики. Сочинение-интервью.	Урок получения новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Изучают схему композиции интервью, читают текст изучающим чтением, выбирают из вариантов введения, необходимое, воспринимают материал для интервью от собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают случаи, о которых пойдет речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения-интервью, систематизируют материал, пишут сочинение-интервью.	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
107	Отрицательные частицы. Роль отрицательной		Комментированное письмо, самостоятельная работа,	Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		

	частицы НЕ.		письмо с «окошками», чтение учебных текстов	приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
108	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе		
109	Различение частиц НЕ и НИ	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в		

					общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
110	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать: отличие частиц, предлогов, союзов. Уметь: опознавать частицу, предлог, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
111	Слитное и раздельное написание. Слитное и раздельное написание НИ и НЕ		Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		

112	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Комбинируемый	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p>Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.</p> <p>Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		
113	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	Комбинируемый	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>		
114	<i>Контрольная работа по теме «Частица»</i>	Контроль знаний, умений, навыков	Работа может быть в форме текста, записанного под диктовку, теста и т.д.,	<p>Учащиеся соблюдают орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы делают правильный выбор ответов тестовых заданий.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и</p>		

					слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
МЕЖДОМЕТИЕ							
115	Междометие как особая часть речи. Разряды междометий.	Урок усвоения новых знаний	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать: грамматические особенности междометий. Уметь: дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Личностные: <i>смыслообразование</i> –установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
116	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	Урок получения новых знаний	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	Знать о значениях междометий в роли других частей речи; Уметь отличать от звукоподражательных слов.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения		

117	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	Комбинированный урок	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Знать о знаках препинания при междометиях; Уметь выделять междометия знаками препинания. Знать условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с междометиями	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
118	Развитие речи. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном тексте	Комбинированный урок	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей	Знать: грамматические особенности междометий и звукоподражательных слов. Уметь: дифференцировать междометия и звукоподражательные слова в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях и звукоподражательных слов	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
119	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Правильно пишут служебные части речи, отличают самостоятельные части речи от служебных, соблюдают норму их употребления.составляют словосочетания и предложения.	Личностные: осознание необходимости самосовершенствования. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: понимает возможность различных		

					позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии		
120-122	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Служебные части речи»	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Правильно пишут служебные части речи, отличают самостоятельные части речи от служебных, соблюдают норму их употребления. составляют словосочетания и предложения.	<p>Личностные: осознание необходимости самосовершенствования.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
123	Контрольная работа по разделу «Служебные части речи»	Контроль знаний, умений, навыков	Учащиеся соблюдают орфографические и пунктуационные навыки, конструируют предложение по схемам, образуют формы изученных частей речи, соблюдая нормы, делают правильный выбор ответов тестовых заданий.	Знать нормы употребления служебных частей речи, правила правописания служебных частей речи	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>		
124	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Анализируют допущенные ошибки, ищут ответы на проблемные вопросы	Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать,</p>		

					отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
125	Повторим орфографию	Систематизация и обобщение знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	На основе опорного материала определяют типы орфограмм в русском языке, читают текст изучающим чтением и рассказывают о том, что объединяет правила русской орфографии; осуществляют выбор орфограмм, применяют алгоритм при рассуждении, группируют орфограммы по видам, грамотно пишут под диктовку и в собственных высказываниях.	Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
126	Повторим пунктуацию	Систематизация и обобщение знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	Определяют структуру предложения, расставляют в нем знаки препинания, анализируют конструкции заданной модели, конструируют предложение по схемам, используют различные синтаксические конструкции в речи читают текст изучающим чтением, восстанавливают в нем недостающие слова, озаглавливают, составляют устное сообщение о знаках препинания.	Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ							
127	Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,	Знать о причастии как самостоятельной части речи Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами Находить причастия в тексте, определять их	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые		

			использование для решения практических задач словарей, справочников	грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, правильно строить предложения с причастными оборотами; определять роль причастий и причастных оборотов в тексте, выступать с сообщением на лингвистическую тему.	действия, операции, действует по плану. Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
128-129	Правописание причастий.	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать орфографические правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
130	Деепричастие как самостоятельная часть речи.	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: теоретический материал по теме Деепричастие Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет		
131	Правописание	Систематизация	Конструирование	Знать: теоретический материал по теме	Личностные: осознание себя как гражданина,		

	деепричастий	ация знаний, умений, навыков	предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Деепричастие Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
132-133	Причастный и деепричастный оборот. Знаки препинания.	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: теоретический материал по темам Причастие и Деепричастие Уметь расставлять знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий		
134	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний, умений, навыков	Самостоятельно выполняют комплексную контрольную работу	Знать теоретический материал за курс 7 класса Уметь применять на практике знания, полученные в ходе обучения в 7 классе	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
135	Работа над ошибками		Анализируют допущенные ошибки,	Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной		

			ищут ответы на проблемные вопросы	нормы	<p>культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		
136	Итоги года. Резервный урок			<p>Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>		

Приложение

Контрольно-измерительные материалы контрольных работ по русскому языку в 6-м классе

Контрольный диктант

I вариант

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг. (104 слова)

II вариант

Утром в низинах расстилался туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В него впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в нее и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга. (113 слов)

Задания контрольной работы

1. Фонетический разбор слова «березки» - I в., «друг» - II в.
2. Разбор слова по составу «тропинки» - I в., «осинки» - II в.
3. Морфологический разбор существительного «лисички» - I в., «день» - II в.
4. Синтаксический разбор предложения:
I в. – «За деревней расстилаются широкие поля».
II в. – «Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса».

Контрольный диктант

Приезд Электроника в город

Ранним майским утром к гостинице «Дубки» подкатил светлый автомобиль. Открылась дверца, из машины вышел человек с трубкой в зубах. Он увидел веселые лица, букеты

цветов, робко улыбнулся. Это был профессор Громов. Знатный гость приехал из научного городка и решил остановиться в «Дубках».

Директор «Дубков» занялся вещами. Из открытой пасти багажника торчал угол чемодана.

Директор с тремя помощниками взяли за ручки, отнесли чемодан на второй этаж: и удалились.

Профессор поднялся за ними, с удовольствием оглядел голубоватые стены, удобную мебель, широкое окно.

Профессор нагнулся над чемоданом, откинул крышку. В чемодане на мягком нейлоне лежал кибернетический мальчик с закрытыми глазами.

(По Е. Велтистову.) (97 слов)

Задания

1. Выполните морфемный разбор:

1-й вариант – трубкой, научного;

2-й вариант –голубоватые, помощниками.

2. Выполните морфологический разбор имен существительных из последнего предложения:

1-й вариант – в чемодане;

2-й вариант – с глазами.

3. Выполните лексический разбор слов:

1-й вариант – ранним (утром);

2-й вариант – майским (утром).

Контрольная работа

II. Задания контрольной работы предлагаются С.И. Пименовой (См.: Русский язык в школе. – 2003, № 4. – С. 115). Во время выполнения заданий учащиеся могут использовать все виды словарей.

Задание 1. Запишите отрывок текста под диктовку, заменяя, где можно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени.

Воробей тщательно обследовал всю окрестность вокруг памятника и даже рылся ножками в снегу, где обычно стоял открытый футляр с хлебом. Пытался воробей взлететь и посмотреть, не принес ли ураган каких-нибудь крошек или старых зерен. Однако буря сразу брала воробья и гнала его прочь.

(По А. Платонову.)

Задание 2. Из текста предыдущего задания выберите три глагола, интересных для морфемного анализа, и разберите их.

Задание 3. Указав в скобках вид глагола, образуйте все возможные формы времени.

Настоящее вр. Прошедшее вр. Будущее вр.

Начать ()

Начинать ()

Начинаться ()

Задание 4. Образуйте от глагола говорить другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, у-, от-. Дайте толкование каждого нового слова.

Задание 5. Раскройте скобки, ставя существительные в нужном падеже.

Рассказать (впечатление), поделиться (впечатление); игнорировать (замечание), пренебрегать (замечание); допустить (ошибка), пожалеть (ошибка); указывать (недостатки), бороться (недостатки); коснуться (многие вопросы), затронуть (многие вопросы).

Задание 6. Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения.

Понять, начать, принять.

Задание 7. Подберите синонимы к словам идти, говорить, быть.

Задание 8. Составьте сочетания существительного с глаголом в форме прошедшего времени единственного числа. Тюль, скирда, кофе, мозоль.

Контрольный диктант

Вы умеете читать небесную книгу?

Слова в обычной книге составляются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия.

Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море.

По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы.

И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны.

Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам. Надо только быть внимательным и любить и понимать природу и все, что тебя окружает.

(Г.А.Богданова.) (101 слово)

Контрольный диктант

Медвежонок

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях, сучки поскрипывали. Я вглядывался в лесную дорожку, хотел понять, кто там разгуливает.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?

(По Г. Снегиреву.) (111 слов)

Задания.

1. Выполните морфемный разбор.

1-й вариант – лесного, показались, глазки.

2-й вариант – расположился, (в) малиннике, листики.

2. Выполните морфологический разбор глаголов.

1-й вариант – набрел, ищет.

2-й вариант – хотел, объяснишь.

3. Выполните синтаксический разбор.

1-й вариант – «Вот из куста высунулся черный нос, показались хищные глазки».

2-й вариант – «Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать».

Контрольная работа

1. Хороша веревка длинная, а речь – короткая. 2. Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро тает. 3. Братская любовь крепче каменных стен. 4. Где сосна выросла, там она и красна. 5. Пеший конному не товарищ. 6. Острый язык – дарование, длинный язык – наказание. 7. Нить должна быть тонкой, а речь откровенной. 8. Уверенный выигрывает в бою. 9. Ранний позднему ни в чем не уступит. 10. Мужественный бьется – победы добьется.

Задания

1. Записать пословицы, обозначить орфограммы в суффиксах прилагательных, выписать по 3 слова по видам орфограмм.

2. Фонетический разбор слов:

1-й вариант – гнев.

2-й вариант – снег.

3. Морфемный разбор:

1-й вариант – весенний, братская, откровенный.

2-й вариант – каменных, длинный, мужественный.

4. Выполнить словообразовательный разбор этих слов.
5. Выполнить морфологический разбор:
 - 1-й вариант – каменных.
 - 2-й вариант – позднему.
6. Выполнить синтаксический разбор предложения:
 - 1-й вариант «Братская любовь крепче каменных стен»
 - 2-й вариант «Уверенный выигрывает в бою»
7. Лексический разбор:
 - 1-й вариант – острый (язык).
 - 2-й вариант – длинный (язык)

Контрольный диктант

Встреча в деревне

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в далекой Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести у друзей в деревне.

В крепком рюкзаке у него лежали все необходимые пожитки: спортивные брюки, мягкие тапочки, клетчатая рубашка, садовый нож, полбуханки свежего хлеба. В папке лежали любимые фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать захватывающие рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю нашу огромную страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок бледно-желтого цвета. Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человечка с кривыми ручками и ножками.

(И. Дик) (110 слов)

Задания.

1. Выполнить морфемный разбор:

1-й вариант – свободные, провести, тапочки.

2-й вариант – садовый, рассказы, показал.

2. Выполните морфологический разбор имен прилагательных:

1-й вариант – поисковой, интересный.

2-й вариант – худенького, кривыми.

3. Выписать словосочетание «прилагательное + существительное». Определите разряд прилагательного.

4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1-й вариант – «Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в далекой Сибири».

2-й вариант – «Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человека с кривыми ручками и ножками».

Тест

Имя числительное

Вариант I

1. Укажите строку, в которой приведены простые числительные:

а) шестьсот, сорок, двадцать пять, миллион;

б) три, двести, миллион, пятидесятилетний;

в) шестьсот, пять тысяч, три седьмых;

г) двадцать два, пять тысяч, пятидесятилетний, один.

2. Найдите собирательное числительное:

а) пять книг; б) одна третья сада; в) двое очков,

3. Укажите количественное числительное:

- а) двадцатый век;
- б) три стола;
- в) первое сентября.

4. Нужен ли ь в числительных девятисот, восем..надцать?

- А. В 1-м слове ь нужен, во 2-м – не нужен.
- Б. В 1-м слове ь не нужен, во 2-м – нужен.
- В. В обоих словах ь не нужен.
- Г. В обоих словах ь нужен.

5. Поставьте числительные девяносто, восемьсот в род.падеже:

- а) девяносто, восемьсот; б) девяноста, восьмисот;
- в) девяносто, восьмисот; г) девяноста, восемьсот.

6. Выберите правильный ответ.

- А. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.
- Б. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.
- В. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.

7. Найдите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы или их отсутствие (прочерк) соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

а) б) в) г)				
четыр..мя словами	Ь	-	Ь	-
сем..сот страниц	Ь	-	Ь	-
шест..надцать лет	Ь	-	-	-
пят..десять человек	Ь	-	Ь	Ь

8. Как нужно писать слова (семи)тысячный, (двадцати)(семи)миллионный (слитно, раздельно или через дефис).
Выберите правильный ответ.

- А. 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – раздельно.
- Б. Оба слова нужно писать через дефис.
- В. Оба слова нужно писать слитно.
- Г. Оба слова нужно писать раздельно.

9. Поставьте числительное 147-й в дат.итвор. падежах:

- а) ста сорока семи, сто сорок седьмым;
- б) ста сорок седьмому, ста сорок седьмым;
- в) сто сорок седьмому, сто сорок седьмым;
- г) сто сорок седьмым, ста сорока седьмым.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

а) б) в) г)				
ми..иард	л	лл	лл	л
оди..адцать	нн	н	нн	н
ба..ейн	с	с	сс	сс
те..итория	р	рр	рр	рр
к..институция	а	а	о	о

Зачет по теме «Числительное»

I. Словарный диктант.

Центнер, тонна, миллиард, миллион, одиннадцать, тринадцать, шестьдесят, триста, четыреста, трехъярусный, трехпалубный, пребывание на работе, по прибытии в город, при въезде в гараж, к двенадцати прибавить пятнадцать, на трехсотом километре, четыреста восемьдесят семь экземпляров, в тысяча девятьсот семьдесят восьмом году.

II. Проверка знаний и умений.

Выполнение заданий в группах.

Задание II.

Карточка №1

1. Прочитайте текст. Спишите, заменяя цифры словами. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматические основы в сложных предложениях.

Языки мира

На проходившем в 1972 году в Испании конгрессе лингвистов ученые подсчитали что сейчас на земном шаре существует 2976 языков. Причем 1200 из них приходится на 17,5 тысяч американских индейцев. А две трети населения земного шара пользуются всего лишь 13 языками. Это так называемые «великие языки», на каждом из них говорит не менее 50 миллионов человек. Распространены эти 13 языков в 65 странах.

2. Слово сто и сотня обозначают одно и то же. Являются ли оба этих слова числительными? Докажите письменно.

Карточка №2

1. Прочитайте, спишите, заменяя цифры словами. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, подчеркните грамматические основы в сложных предложениях.

В наступлени.. на Москву уча(?)ствовало 1708000 отборных, отлично вооруженных немецких вояк. Фашисты (не)сомневались что успех близок.

Но немецко(фашистские) войска потерпели сокрушительное поражение. 1300 танков, 2500 орудий и много другой вое(н, нн)ой техник.. было разгромлено на полях Подмосковья.

Мы никогда (не) забуд..м тех кто самоотверженно сражался на подступах к столице, тех без..мя(н, нн)ых героев что отдали за нее свои жизни.

2. Укажите, какие это части речи.

Третий, трешка, три, тройка, трижды, втроем, утроить, трое, втрое.

Задание III

Карточка №1

1. Прочитайте текст.

Почему вода гасит огонь?

Во-первых, прикасаясь к горящему предмету, вода превращается в пар, отнимая при этом много теплоты у горящего тела; чтобы превратить «крутой» кипяток в пар, нужно впятеро с лишком больше теплоты, чем для нагревания этого же количества холодной воды до 100 градусов.

Во-вторых, пары, образующиеся при этом, занимают объем, в сотни раз больший, чем породившая их вода; окружая горящее тело, пары оттесняют воздух, а без воздуха горение невозможно.

(По Я. Перельману).

2. Определите, какой частью речи являются счетные слова в тексте.

3. Составьте текст-рассуждение на тему: «Почему вода превращается в лед?», сохранив опорные слова «во-первых», «во-вторых».

Карточка №2

1. Составьте текст-описание «Город Кижи», используя выборочно материалы из очерка Г. Гродненского.

Сходим с теплохода на берег острова и сразу попадаем в сказку. Стоит перед нами затейливый теремок, удивительной красоты деревянный храм. Все вместе купола похожи на шлем русского воина. Это памятник воинской победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором, из местного прионежского леса создано это чудо зодчества русского и стоит уже 370 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдемся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой более 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

Из разных мест Заонежья свезли в этот музей под открытым небом наиболее ценные постройки, чтобы сохранить красоту и поучительность прежнего искусства.

2. С какими числительными могут сочетаться существительные: «бег, серебро, ножницы, перчатка, спортсмен, ученица»?

Задание IV

Карточка №1

1. В каком сочетании нет грамматической ошибки? Запишите его. Остальные запишите в правильном виде.

- 1) К восемь целых две пятых прибавить шесть.
- 2) Трое подружек.
- 3) С двухстами книгами.
- 4) Четверо медвежат.

2. Запишите условие задачи, заменяя цифры словами. Попробуйте решить эту задачу и изложите решение в письменном виде.

Пять землекопов за 5 часов вскапывают 5 метров канавы. Сколько землекопов за 100 часов выкопают 100 метров канавы?

Карточка №2

1. Запишите, заменяя цифры словами.

В древнегреческом языке слово «стадион» называло меру длины, равную 600 греческим футам, иначе 125 шагам.

2. Запишите условие задачи, заменяя цифры словами. Попробуйте решить эту задачу, запишите это решение.

Бригада из 6 плотников и столяра взялась выполнить одну работу. Каждый плотник заработал по 20 рублей, столяр же на 3 рубля больше, чем заработал в среднем каждый из семерых членов бригады.

Сколько же заработал столяр? Сколько стоила вся работа?

Задание V

Карточка №1

1. Составьте свод правил об орфографии имен числительных. Каждое из правил сопровождайте несколькими примерами.
2. Напишите отчет о проделанной вами работе за предшествующую неделю.

Карточка №2

1. Составьте расписку в получении какого-либо инвентаря.
2. Запишите ответ на вопрос: что я знаю из истории имен числительных?

Контрольный диктант

Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог. Немало растет ее по берегам лесных речонок, вдоль ручьев. Люди по-разному называют иву.

Еще не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветет, отражаясь в талой воде желтыми пуховками, нежная ива. Чуть-чуть пригреет солнце – выются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчелы.

Ива – неприхотливое дерево. Можно срубить или срезать ее тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю – примется, пустит корни, начнет расти.

В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без усталости расппевают свои песни. Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины. Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.

Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и циника, плывущие вдаль. (129 слов.)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1. Выписать 2 наречия из текста.
2. Морфологический разбор наречия:
 - 1-й вариант – повсюду.
 - 2-й вариант – по-весеннему.
3. Синтаксический разбор предложения:
 - 1-й вариант – Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог.
 - 2-й вариант – Люди по-разному называют иву.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

В самолете во время грозы

Небольшой, но мощный самолет набирает высоту. Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра, он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все отважные пассажиры молчат, многие задергивают шторы, чтобы не видеть страшной черной тучи. Только мальчик нарочно смотрит в окно, будто видит все по-новому. Ему не тяжело, ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят назло стихии.

Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несется к земле. Летчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять, рядом появляется земля, и самолет катит по твердой бетонной дорожке.
(В. Железников) (111 слов)

Задания.

1. Выполнить морфемный разбор:
1-й вариант – набирает, воздушные, (в) самолете.
2-й вариант – проскочить, (по) бетонной, несется.
2. Выполнить фонетический разбор:
обшивка – 1 вариант; несется – 2 вариант.
3. Морфологический разбор наречия:
1-й вариант – часто.
2-й вариант – вдруг.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Дуб

Дуб – совершенно удивительное растение. Во-первых, он растет сотни лет. Молния опалит его огнем, но весной заново распускаются на черных ветках зеленые листочки.

Во-вторых, дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб чернеет в чистом поле. Зато, в-третьих, дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся крепко-крепко в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью спрятала желуди и забыла о них, а они мало-помалу проросли.

(По Г. Снегиреву.) (109 слов)

Задания.

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:
1-й вариант – Во-вторых, дуб начинает распускаться позже всех деревьев.
2-й вариант – Ветер не мог занести туда тяжелые желуди.

2. Выполнить морфологический разбор наречий:

1-й вариант – Позже всех, крепко-крепко.

2-й вариант – Дольше всех, мало-помалу.

Контрольная работа

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, он готовится к бою. Сильный порыв ветра резко вырывается из-за вершин деревьев, кружится черной пылью по дороге и мчится вперед.

Ударил сверху по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю наотмашь обрушилась стена холодной воды. Справа сверкнула молния, прокатился по небу рокочущий гром.

Насколько быстро проходит летняя гроза! Вот чуть-чуть светлеет слева туманная даль. Небо начинает голубеть. Где-то над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий прозрачный пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и ярко-ярко блестят на солнце дождевики.

(По Б. Тимофееву) (104 слова)

Задания.

1. Выписать 5 слов с различными орфограммами. Обозначить условия выбора орфограмм.

2. Синтаксический разбор предложения.

1-й вариант – Вот чуть-чуть светлеет слева туманная даль.

2-й вариант – Это капают с деревьев и ярко-ярко блестят на солнце дождевики.

3. Выполнить морфологический разбор местоимения.

1-й – он.

2-й вариант – меня.

Контрольный анализ текста

Самые мя..кие, трогательные стихи книги и к..ртины написаны рус.кими поэтами и художниками об осени. Левитан, так же как и Пушкин, и Тютчев, и многие другие, ждал осени как самого дорого., и мимолетно.. врем..ни года.

Осень сн..мала с лесов полей со всей пр..роды густые цвета, смывала дождями зелень. Рощи делались сквозными. Темные краски лета см.. нялисьро..ким з..лотым пурпуром и сер..бром. Воздух был чищ.., холоднее, и дали были гораздо глубж.., чем летом.

Левитан оставил около ста осен..их картин. На них зн..комые с детства вещи: маленькие реки, кружащие в медлен..ыхвод..воротах палую листву; одинокие золотые березы; небо, похожее на тонкий лед; к..сматые дожди по лесным порубкам. Во всех пейзажах луч..ше всего передана п..чальпр..щальных дней, осен..их листьев, тихого, чудесного перед холодом, предзимнего со..нца.

(К. Паустовский.)

Задание

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Определите тему, основную мысль текста.
4. Определите стиль и тип текста.
5. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Выпишите из текста 3-4 слова, в которых все согласные – звонкие. Сделайте фонетическую транскрипцию этих слов. Объясните, как вы понимаете выражение «Рощи делались сквозными».
6. Выпишите из текста:
Эпитеты _____
метафоры _____
7. Определите лексическое значение слова «пейзаж».

8. Разберите по составу: «трогательные», «художниками», «холоднее».

9. Произведите морфологический разбор имени прилагательного.

(Самого) дорог.. (врем..ни года) _____