

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п.ЮбилейныйОричевского района Кировской области

**Рабочая программа по русскому языку  
(предметная область «Русский язык  
и литература»)  
для 6 класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Кротова Наталья Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный  
2022 год

# РАБОЧАЯ программа 6 класс ФГОС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих документов:

1. Рабочая программа по русскому языку, предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте.
  2. **Обязательный минимум содержания** основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской Федерации № 1276).
  3. **Закон** Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
  4. Образовательной программы муниципального общеобразовательного казённого учреждения Лугоболотная средняя школа
  5. Учебного плана МОКУ Лугоболотная средняя школа
  6. Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой (ФГОС). – М.: Дрофа, 2013.
  7. Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В. Бабайцевой: Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2014, Русский язык. Практика. 5 класс / А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. – М.: Дрофа, 2014
- Программа рассчитана **на 170 часов в год, 5 часов в неделю.**

Общеобразовательное учреждение работает по примерному плану для 5-9 классов общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы **базового уровня**

### **В программе учтены основные положения Программы развития УУД для общего образования.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи **учащихся**; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых **знаний** о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание **родного** языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского **речевого** этикета, культуры межнационального общения; способность **объяснять** значения слов с **национально-культурным компонентом.**

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

#### **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности **в поликультурном** обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### **Содержание учебного предмета**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:**

- содержание, обеспечивающее **формирование коммуникативной компетенции.**

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»;

- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют **представление о родном языке как национально-культурном феномене**. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

#### **Планируемые результаты:**

***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - *аудирование и чтение:*
    - **адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);**
    - **владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;**
    - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
    - **способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;**
    - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
    - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
    - *говорение и письмо:*
      - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
      - **умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);**
      - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять **речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; **применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);**
- 3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;** овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) **понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;**
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, **речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;**
- 5) овладение основными **стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка**, основными **нормами** русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) **опознавание и анализ основных единиц языка**, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных **видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;**
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; <sup>^</sup> осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

## Содержание учебного курса

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

*Грамматика*

**МОРФОЛОГИЯ**

**ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ**

Система частей речи в русском языке. Основания и выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

*Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.*

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

**ГЛАГОЛ**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней-бир -----бер-, -мир -----мер-, -тир-----  
-тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед-л-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *e* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах-*ыва-* (-*ива-*), -*ова-* (-*ева-*).

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букво и *ев* окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом-*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типалисий.

Прилагательные с суффиксами-*ин-* (-*ын-*), -*ое-* (-*ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов-*к-* и -*ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

## НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* - *е* после шипящих.

Правописание *и* и *ни* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *ис-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

## КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

## МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.



Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.  
 Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.  
 Относительные местоимения: значение, изменяемые и не изменяемые, роль в предложении.  
 Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.  
 Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.  
 Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.  
 Правописание *не* в неопределённых местоимениях.  
 Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.  
 Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.  
 Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.  
 Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.  
 Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

## ПОВТОРЕНИЕ

### 6 КЛАСС

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.  
 Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.  
 Характеристика официально-делового стиля речи.  
 Художественное повествование. Рассказ.  
 Описание природы, помещения, одежды, костюма.  
 Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.  
 Местоимение как средство связи предложений в тексте.

### Учебно-тематический план

Содержание	Изучение разделов программы	Количество уроков развития речи	Количество уроков контроля
Введение. Общие сведения о языке	1	1	-
.Повторение изученного в 5 классе	10	2	2
Морфология. Имя существительное	16	4	1
Глагол	36	3	3
Имя прилагательное	18	5	2
Имя числительное	13	3	1
Наречие. Слова категории состояния	12	5	2
Местоимение	20	-3	2
Повторение	6		-

ИТОГО:	131	26	13
Итого в рабочей программе:	170 часов		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в бклассе ( 170ч.; 5 часов в неделю)  
2017-2018г**

№ п/ п	Тема урока	Ко- ли- че- ство уроков в теме	Тип урока	СодержаниеВ иды деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся		Вид контроля, вид самостоя- тельной работы	Сроки изучения	
					предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)*		план	факт
1.	<b>Вводный урок</b>  .Русский язык-один из богатейших языков мира	1ч	Урок-путешествие по разделам УМК. Назначение каждой части.	Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 6 класса. Культура работы с книгой и другими источниками информации  <b>Анализируют</b> тексты, <b>сопоставляют</b> их, <b>делают выводы, конспектируют</b> тексты.	<b>Уметь</b> ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК, понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы	<b>Личностные: осознают себя гражданами великой страны и носителями культурной и языковой традиции. Ориентируются в содержании пособий, входящих в УМК. Регулятивные:</b> планирует необходимые действия: пользуются оглавлением, условными обозначениями.. <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужные знания. <b>Коммуникативные/:</b> формулирует собственные мысли, выражая своё отношение к прочитанному.	<b>Ознакомительно</b> чтение вступительных статей. <b>наблюдение</b> <b>Рефлексия</b> на высказывания мастеров слова и учёных о красоте и богатстве русского языка. Ответить на вопрос: <b>общее и различное в названиях, структуре, содержании пособий, входящих в</b>		

							УМК		
--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--

**Повторение изученного в 5 классе (16 часов, в т.ч. Р.Р. – 2 часа; к.р.-1ч)**

2.	Синтаксис и пунктуация	1	Урок актуализации уже полученных знаний	<p>. Основные понятия синтаксиса и пунктуации, изученные в 5 классе. Языка</p> <p><b>Анализируют</b> предложения, сопоставляют и сравнивают их по 2-3 признакам. <b>Вычленяют</b></p>	<p><b>Знать,</b> что является <b>предметом изучения</b> синтаксиса и пунктуации</p>	<p>. <b>П.:</b> осознает познавательную задачу; <b>Р.:</b> планирует необходимые действия, операции, составляет план и действует по намеченному плану.</p> <p><b>К.:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других /</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности: (слайд). <b>Комплексный анализ текста</b> <b>Синтаксический разбор предложений.</b> Устное сообщение:</p>		
----	------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--

				<p><b>абзацы в тексте, оформляют предложения на письме и в устной речи</b></p>			<p><b>чему я должен научиться в 6 классе (на основе памяток)</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	Фонетика и орфоэпия	2	<p>Урок усвоения новых знаний на основе актуализации уже изученного</p>	<p>Базовые понятия фонетики и орфоэпии</p> <p><b>Слушают</b> звучание слова, <b>записывают</b> транскрипцию слова, <b>отличают</b> звуки от букв</p>	<p><b>Знать</b> основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи</p> <p><b>Уметь соблюдать нормы орфоэпии на уровне словаря 5-6 класса</b></p>	<p><b>Л.:</b> Понимают, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому.</p> <p><b>К.:</b> задают вопросы, слушают и отвечает на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации</p>	<p>Ответить письменно на вопрос: когда и каким образом служит нам язык? Работа с высказываниями о русском языке (Теория, стр.8)</p>		
----	---------------------	---	---	--	---	--	---	--	--

4.	<u>Фонетика и орфоэпия</u>	3	Урок общешкольного (комбинированного) типа	Организация совместной учебной деятельности. Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	<b>Знать</b> основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи  <b>Уметь соблюдать нормы орфоэпии на уровне словаря 5-6 класса</b>	<b>Л.:</b> осознают себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывают интерес и уважение к другим народам; признают общепринятые морально-этические нормы <b>Р.:</b> анализируют образцы устной и письменной речи с точки зрения их целей и задачи общения.	Алгоритм фонетического разбора на примере 4-5 слов (составить задание для соседа по парте)		
----	----------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--

5.	Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова	4	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстами учебника. Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	<b>Уметь</b> различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило <b>Уметь</b> подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, опознавать признаки орфограмм,	<b>Р.:</b> способность <b>принимать и сохранять учебную задачу;</b> <b>П.:</b> осознает <b>познавательную задачу;</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>К.:</b> строит монологические высказывания, <b>умеет задавать вопросы, слушать собеседника,</b> планировать общие способы работы: подбор однокоренных слов, составление слов из	Ответить на вопрос: <b>в каких морфемах может быть орфограмма?</b>  Осложненное списывание.  Изучающее чтение и составление вопросов к тексту.		
----	---	---	-------------------------------	---	--	---	--	--	--

					<p>обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной. <b>Знать:</b> определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.</p>	<p>морфем, определение места орфограммы в слове. <b>Л.:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности.. <b>Р.:способен планировать</b> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действовать по плану <b>К:</b> умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>			
6-	Морфемика	6 7	Урок повторения	Базовые понятия морфемики	<p><b>Уметь</b> опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку с частью корня</p>	<p><b>Р:</b> актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П.:</b> использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.<b>К.:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.</p>	<p>.Морфемный разбор. Графическое обозначение орфограмм в корне, приставке и окончании частей речт. Проговаривание алгоритма применения орфографического правил в внешней и внутренней речи и графическое обозначение</p>		

7	Лексика		Повторительно-обобщающий урок	Значение слова. Прямое и переносное значение слова Фронтальный опрос, самостоятельная работа,»; чтение учебных текстов	<b>Знать;</b> способы толкования лексического значения слова Научиться		сигналов рфограммы		
8-9	<b>Контрольная работа . Анализ контрольной работы</b>	8 9	Урок контроля <b>входной контроль</b>	Диктант с грамматическим заданием Осознанно применяют <b>алгоритмы орфографического, пунктуационно</b>	<b>Знать:</b> определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. <b>Уметь:</b> разбирать слова по	<b>Л:</b> желание осваивать новые виды деятельности. <b>Р.:</b> способность восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, действовать по плану. <b>П.:</b> понимает	Работают в парах при анализе ошибок. Соблюдают алгоритм РНО (памятка		
							Изучающее чтение учебной статьи. Рефлексия: «Кто попытается объяснить значение слова ЗЕМЛЯ?» Сверка с эталоном ( словарная статья из «Толкового словаря» (Приложение К УМК) Самостоятельная работа: «Узнай слово по его лексическому значению»		

				<b>-го и морфемного разборов</b>	составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму	информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме <b>К.:</b> способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осложненное списывание  Самопроверка-по образцу  Заполняют таблицу «Орфограммы-гласные в ...»		
10	Р.Р. Признаки текста	10	Повторительно-обобщающий урок	Овладевают основными понятиями по теме «Текст»: текст стили речи тема текста основная мысль текста	<b>Знать:</b> основные признаки текста <b>Уметь</b> выделять смысловые и композиционные части текста	<b>Л:</b> желание участвовать в творческом, созидательном процессе; <b>Р:</b> ; действовать по плану. ч. <b>К:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мотивация к аналитической деятельности : «Какую группу предложений, по вашему мнению,, можно назвать текстом? (слайд презентации) Почему? Сравните свои мнения с точкой зрения автора учебника.		



							Чтение учебной статьи. Составить текст по заданному плану: Составить план к тексту по его основной мысли		
11	Р.Р. Темы широкие и узкие	11	Повторительный обобщающий урок	Оперировать понятиями: текст, тема текста, основная мысль текста.	<b>Знать:</b> определения частей текста; <b>Уметь:</b> определять тему текста, его основную мысль, различать широкие и узкие темы	. <b>П:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>К.:</b> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Клоуз-текст. Придумать название. Вставить пропущенные в тексте слова. -Какое задание будете выполнять первым? Почему вы так думаете? Сочинение-миниатюра «Осенний дождь»; «Осень». Применить знания о темах широких и узких		
12-13	<b>Р.Р.Контрольное изложение с творческим заданием</b>	12-13	Урок контроля	Изложение текста. Диагностика коммуникатив-	<b>Уметь:</b> пересказывать текст; <b>Составлять собственное</b>	<b>Р.:</b> адекватно оценивают свои достижения в понимании коммуникативного	Подбирают название текста, составляют его план		

				ных навыков учащихся	<b>высказывание по теме текста</b>	<b>замысла автора, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. П.:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; <b>К.:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Пишут черновой вариант изложения Соблюдают абзацное членение текста согласно с пунктами своего плана		
14.	Анализ контрольного изложения Выполнение работы над ошибками.	14	Урок коррекции знаний	<b>Графическое</b> объяснение изученных пунктограмм и орфограмм в словах, и предложениях	<b>Знать:</b> классификацию ошибок, их виды. <b>Уметь: различать ошибки разных видов и</b> классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок <b>с помощью графических сигналов орфограммы и пунктограммы.</b>	<b>Л.:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, <b>Р.:</b> осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. <b>П.:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; <b>К.:</b> участвуют в общей беседе, соблюдая речевого поведения	Работа над ошибками. Классифицируют ошибки: 1. Орфограммы в корне слова 2. Орфограммы в приставках 3. Орфограммы в окончаниях слов  Производят синтаксический разбор предложений с пунктуационными ошибками		

15.	<b>Части речи</b> Грамматика.Морфология..	15	Урок обобщающего повторения	Работа с таблицей учебника.  <b>Ознакомительное и изучающее чтение</b>	<b>Уметь:</b> определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую	<b>Л.</b> приобретает новые знания, совершенствуется имеющиеся. <b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по намеченному плану. <b>П.:</b> читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников,. <b>К.:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Построить устное письменное высказывание на тему: <b>«Какой частью речи является слово _____ в предложении №_, упр.№_?»»</b>		
-----	--	----	-----------------------------	--	--	--	---	--	--

17.	Слово и его формы	16	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; составление информативных (итоговых) продуктов деятельности по извлеченной из разных источников информации	<b>Знать,</b> что окончание выражает морфологические признаки изменяемых частей речи <b>Знать: порядок (алгоритм) морфемного разбора и применять его результаты при морфологическом разборе</b>	<b>Л.:</b> приобретает новые знания, умения, совершенствуется имеющиеся. <b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу <b>П.:</b> понимают, на основе каких действий выделяются части речи и формы слова. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Сочинение-миниатюра с грамматическим заданием (указать части речи и формы одного и того же слова, 4-6 предложений).		
-----	-------------------	----	-------------------------------	---	--	---	--	--	--

				(таблиц, схем, моделей); использование для решения практических задач словарей, справочников					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Имя существительное (21ч. в том числе Р.Р. – 4 ч;**

18 19	Понятие о существительном.	1 2	Урок комбинированного типа	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов изучающим чтением.	<b>Знать:</b> <b>группы существительных по значению;</b> <b>Собственные – нарицательные;</b> <b>Одушевлённые-неодушевлённые.</b> <b>Уметь:</b> находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	<b>Л.:</b> желание участвовать в творческом процессе. <b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу- <b>отработка умения определять часть речи.</b> <b>П.:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний; <b>К.:</b> строит небольшие <b>высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</b>	. Графическое оформление орфограммы «Гласные в падежных окончаниях имён существительных» Определение морфологических признаков имени существительного Синтаксический разбор		
----------	----------------------------	--------	----------------------------	--	---	---	--	--	--

20	Р,Р, Творительный сравнения.	3	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов <b>изучающим чтением.</b>	<b>Знать: способы выражения сравнения. Уметь: находить сравнения в тексте, определять способ их выражения</b>	. <b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу- <b>отработка умения определять способ выражения сравнения. П.:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний; <b>К.:</b> <b>строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах</b>	Составить связный текст на тему «Листопад», употребив сравнения (не менее двух -5-6 предл.) работа в парах)		
21 22	Род. число. падеж, склонение существительных	4 5	Урок комбинированного типа	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; <b>изучающее чтение учебных текстов (существительные общего рода)</b>	<b>Знать:</b> три склонения имен существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания. <b>Уметь:</b> применять правило «И-е в окончаниях существительных»	<b>Л:</b> наличие чувства необходимости учения, <b>Р:</b> принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; <b>осознает правило контроля. П.:</b> <b>умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.</b>	Чтение учебных статей; распределительный диктант, Склонение существительных с использованием «подстановочно-го» слова. Изучение таблицы окончаний существительных 1,2,3 склонения.		

							Согласовани е существител ьных общего рода со сказуемым в прошлом времени		
-23 24	Три склонения имён существительных. Склонение существительных на –ий,-ие, -ия	6 7	Урок комбин ирован ного типа	Склонение существительн ых	<b>Знать три типа склонения существительных (определение) и особый тип склонения на-ий,- ие,-ия) Уметь; соотносить правописание окончаний каждого типа с нормами написания, регламентированн ых КОНТРОЛЬНЫМ ПРАВИЛОМ</b>	. <b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу;.. <b>К.:</b> осознанно строят высказывание, используя речь для регуляции своих действий по определению падежных окончаний существительных на-ий, - ие, -ия, работая в парах.	Электронная презентация – тренажёр (с обязательны м пояснением выбора ответа- алгоритм применения правила) Система разноуровнв ых упражнений («Практика»)		
25	Р.Р. Простой и сложный план	8	Урок развит ия речи	<b>Сравнительны й анализ образцов простого и сложного планов Просмотровое</b>	. <b>Уметь:</b> находить главную и второстепенную информацию при написании изложения, близкого к тексту	. <b>Р.:</b> читают художественный текст в соответствии с целевой установкой – использовать <b>приём просмотрового чтения художественного текста:</b> ; <b>Познавательные:</b> извлекают нужную	Сочинение миниатюра «Почему имя прилагатель ное часто используютс я в		

				чтение художественного текста		информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, <b>К.:</b> формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах .	загадках?» Создают текст «Я выбираю подарок другу»		
26	Разносклоняемые существительные	9	Урок изучения нового материала	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов Изучающее чтение параграфа с целью поиска ответа на вопрос:» Почему существительные (имя, ,путь) называются разносклоняемыми?	<b>Знать:особенности склонения данной группы существительных )Усвоить графическое обозначение орфограммы</b>	<b>Р.:планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П.:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,. <b>К.:</b> слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания;	Пишут мини-сочинения «Золотое стремя», «Опасное пламя горячей травы», «Спасённое знамя»», используя существительные на-мя в различных формах (6-7 предложений)		
27	Неизменяемые существительные	10	Урок усвоения нового материала	Неизменяемые существительные, нормы их употребления	<b>Знать:</b> особенности и нормы употребления неизменяемых существительных в речи	<b>Л.:</b> Распознают неизменяемые существительные среди заимствованных слов диалогическую речь <b>Регулятивные:</b> планируют запомнить по 5-10 слов, оканчивающихся	Презентация-тренажёр. <b>Выписывают</b> из текста неизменяемые слова, <b>определяют их падеж.</b>		

						на-И, -Ю, А,-Е., -У <b>П. замечать в текстах слова данной группы</b>			
28 29.	Словообразование существительных	11 12	Комбинированный урок	Образование существительных с помощью суффиксов Оценочные суффиксы существительных Орфограммы в суффиксах существительных	<b>Знать: оценочные суффиксы существительных</b> <b>Уметь:</b> применять правила написания Б: перед суффиксами –чик, -щик; Буквы О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях	<b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.:осваивают алгоритм</b> применения правила <b>К:</b> аргументирует способы решения проблем поискового характера	Анализ моделей словообразования имён существительных Самостоятельная работа (словообразовательный разбор) Контрольное списывание на изученные орфографические правила: <b>(применения алгоритма во внутренней речи;)</b> Графическое обозначение сигналов орфограммы		

30.	Р.Р.Простой и сложный план	13	Урок развития речи	Подготовка к написанию пейзажного сочинения	<b>Знать:</b> способы составления простого и	<b>Р.:</b> осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью	<b>Пишут изложение,</b> близкое к тексту, <b>учась у</b>		
-----	----------------------------	----	--------------------	---	--	--	--	--	--



					сложного плана <b>Уметь:</b> находить элементы описания в тексте-образце	развития рефлексивно-аналитических способностей <b>П.:</b> преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют информацию из текста-образца для решения <b>проблем поискового характера</b>	мастеров слова <b>подбирать материал к сочинению</b> в форме пейзажной зарисовки		
31 32.	Словообразование существительных с помощью приставок	14 15о	Комбинированный урок	Образование существительных с помощью приставок Написание НЕ с существительными	<b>Знать:</b> контрольное правило для данной орфограммы <b>Уметь:</b> применять его согласно алгоритму	<b>Л:</b> мотивация к получению способа УУД для решения конкретной задачи <b>П :</b> самостоятельно выделяют сигналы новой орфограммы, «кодируя» правило в графике. <b>К:</b> приводят и записывают собственные примеры в парах на каждый пункт правила	<b>Читают</b> текст <b>просмотровым чтением</b> <b>Выписывают</b> существительные с НЕ, <b>графически обозначая орфограмму</b> Орфографический разбор Тренинг-тренажёр Озвучивают <b>фрагмент видео-плаката по системе опорных</b>		

							<b>сигналов Ю Меженко</b>		
33.	Образование сложных существительных	16		Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	<b>Уметь:</b> обосновывать выбор Соединительных гласных О_Е в сложных словах <b>Учитывать:</b> твёрдый и мягкий вариант основы	<b>Р.</b> четко выполняют требования познавательной задачи; действую по плану. <b>П.:</b> понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, <b>(графическое обозначение орфограммы)</b> <b>К.:</b> работа в парах с целью взаимоконтроля	Комментированное письмо Применяют алгоритм определения гласных О-Е в сложных словах Проверка в парах		
34-	Р.Р. Простой и сложный план Сравнение. Метафора. Эпитет.	17		Подготовка к сочинению в форме пейзажной зарисовки	<b>Знать: о выразительных возможностях сравнений, метафор, эпитетов.</b> <b>Уметь:</b> употреблять эти средства изобразительности в собственных текстах	<b>П:</b> структурируют собственный языковой материал согласно учебной задаче. <b>К.:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. <b>Смысловое чтение</b> художественного текста, <b>составление</b> плана. <b>Готовят по плану устное высказывание.</b>		
35	Повторение изученного по теме	18	Урок	Базовые понятия,	.	<b>Коммуникативные<sup>^</sup>:</b>	Работа на		

36-	«Имя существительное»	19	повторения и обобщения материала	связанные с именем существительным Нормы употребления существительных в речи	<b>Уметь:</b> употреблять имена существительные в соответствии орфоэпическими, грамматическими, морфологическими нормами языка	<b>участвовать в диалоге, применяя полученные знания</b> <b>П.:применять УУД при решении учебных задач</b>	карточках (разноуровневые задания) Компьютерное тестирование Творческое задание (клоуз-тест)		
37.	Контрольное тестирование.	20	Применение полученных знаний на практике	Решение грамматических задач, связанных с базовыми понятиями темы	<b>. Уметь:</b> Употреблять имена существительные сообразно с языковыми нормами	<b>. Р.:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <b>К.</b> деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
38	Анализ ошибок в контрольном тестировании	21							

**Глагол.- 44ч.; в том числе: к.р.-3ч; Р.Р. -8ч**

39 40	Понятие о глаголе	1 2	Комбинированные уроки	, Определение глагола как части речи. Тематические группы глаголов Роль глаголов в	<b>Знать:</b> .называть грамматические признаки глагола <b>Уметь:</b> оперировать терминами при анализе языкового	<b>Регулятивные:</b> алгоритм.и идентификации глагола как части речи <b>Познавательные:</b> осваивают тематические группы глаголов	Комплексный анализ текста, тестовые задания,		
----------	-------------------	--------	-----------------------	--	--	---	---	--	--

				тексте-повествовании	явления Знать правило написания НЕ с ГЛАГОЛАМИ		словарно-орфографическая работа Морфемный разбор Синтаксический разбор		
41.	Морфологические признаки глагола	3	Урок контроля	Наклонение, время, лицо, число глаголов	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов в предложении <b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	<b>Регулятивные:</b> знать и уметь применять механизм различения самостоятельных частей речи.. <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;	Составляют <b>схемы простых и сложных</b> предложений., <b>Графически выделяют суффиксы</b> инфинитива и сочетание ЧЬ, суффикс прошедшего времени		
42	Р,Р, Что такое эпитафия?	4	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания; смысловое чтение учебных текстов	<b>Знать:</b> определение эпитафии (лексическое значение слова) <b>Уметь:</b> находить смысловую связь эпитафии с текстом	<b>Личностные:</b> желание приобретать новые знания, умения, <b>Регулятивные</b> <b>устанавливать связь эпитафии и текста, называют тему, основную мысль текста</b>	Составляют рассказ, подобрав к нему эпитафию в виде поговорки или		

						•	пословицы		
43 44.	Инфинитив	5 6	Ком- би- ниро- ван ны е уро ки	Инфинитив- неизменяемая форма глагола Суффиксы инфинитива Буквосочетание -ЧЬ в корне инфинитива	<b>Знать:</b> суффиксы инфинитива <b>Уметь:</b> задавать вопрос к инфинитиву и глаголам в 3 лице	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; <b>Регулятивные:</b> определяю т <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формы глаголов 3 лица и глаголов в инфинитиве</b> по вопросам</li> </ul> <b>Познавательные:</b> используют «приём внутренней речи» (проговаривание алгоритма применения правила «ПРО СЕБЯ») для решения учебных задач	Тренинг, практикум по теме (Система разноуровне вых упражнений в учебнике «Практика»		
45. 46	Возвратные глаголы	7 8	Урок коррек ции знаний	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах Определяют значения возвратных глаголов	<b>Знать:</b> основные нормы русской орфографии.. <b>Уметь:</b> применять правило на изученную орфограмму; соблюдать основные правила орфографии	<b>Л.: пробщение к истории русского языка,</b> осознание себя как носителя русского языка <b>Р.:</b> адекватно оценивают свои достижения. <b>Познавательные:</b> устанавл ивают причинно- следственные связи, делают обобщения, выводы.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные	Работа над ошибками (дифференци рованно): - электронный тренажёр (под руководство м учителя) -работа в парах по		

						мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	схеме: «консультант-обучаемый»		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

47.	Р,Р, Что такое эпиграф?	9	Урок коррекции знаний	самостоятельная работа, работа в парах	Различать понятия: тема, основная мысль текста	<b>Личностные:</b> понимают взаимосвязь эпиграфа, темы и основной мысли текста <b>Регулятивные:</b> корректируют собственные тексты	Личные наблюдения, ответы на вопросы		
48-49.	Виды глаголов	10-11	Урок усвоения новых знаний и повторения изученного	Овладевают основным понятием: значение вида глаголов	<b>Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения</b>	<b>Регулятивные:</b> Вспоминают правило для корней с чередованием Е-И <b>Познавательные:</b> Усваивают основные видовые значения глаголов <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему;	Объяснительный диктант. Тестовые задания. <b>Построение устного монологического высказывания на тему:</b> «Какова связь форм 3 л. и инфинитива с орфограммой «ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах?»		
50-51.	Контрольный диктант и анализ ошибок	12-13	Урок контроля и коррекции знаний	Диагностика орфографических и грамматических норм употребления глаголов в	<b>Знать:</b> определение глагола <b>Уметь:</b> определять эту часть речи в предложении и ее синтаксическую	<b>Коммуникативные:</b> выбирают и используют выразительные свойства глагола в соответствии с коммуникативной задачей <b>Регулятивные:</b>	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету,		

				речи	функцию	графически обозначают орфограммы в глаголах			
-52 53	Наклонения глаголов	14-15	Урок усвоения новых знаний	Изменение глаголов по наклонениям Изъявительное наклонение глаголов	<b>Знать.:</b> три наклонения глаголов <b>Уметь:</b> определять наклонение глаголов грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; <b>планируют необходимые действия (алгоритм) синтакстического разбора</b>	Тесты-тренажёры;  Разноуровневые задания (карточки) Система упражнений («Практика»)		
54	Р,Р. Описательный оборот	16	Урок получения нового знания	Анализ ошибок, допущенных в сочинении (урок №34)  <b>Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение</b> текстов в соответствии с учебной задачей	<b>Освоить:</b> понятие «описательный оборот»	<b>Л:Учиться использовать понятие «описательный оборот» в устной и письменной речи речи.</b> <b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;. . <b>Понимать;</b> изобразительные возможности описательного оборота <b>Коммуникативные:</b> работа в парах , совместный поиск информации	Ответы на проблемные вопросы к упражнениям учебника.		
55.	Времена глаголов	17	Урок комбинированного типа	Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов.	<b>Знать:</b> три формы времени глаголов. <b>Уметь:</b> определять время глаголов	<b>Р:учитывает грамматическое определение языкового явления (момент речи) в планировании и контроле</b> способа решения задачи.	Комплексный анализ текста. Поиск глаголов и определение формы		

						<p><b>П:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,  <b>К:</b> умение в корректной форме оценить ответ одноклассника</p>	<p>времени.          Роль глаголов речи.          Тестовые задания.          Тест-тренажёр</p>		
56 57	Прошедшее время глаголов	18 19	Урок комбинированного типа	<p>Образование форм прошедшего времени Орфограмма» «Гласные перед суффиксом – Л- в глаголах прошедшего времени</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>суффикс _Л- как «индикатор» прошедшего времени</b>  <b>Уметь:</b>          осуществлять морфемный разбор глаголов</p>	<p><b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; и применяет необходимые действия для её решения ..  <b>П.:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  <b>извлечение необходимой информации из прочитанных текстов</b>  <b>К.:</b> строит небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему (Почему в слове «зависел» перед –Л- пишется буква Е?)</p>			
58 = 59	Настоящее и будущее время глаголов	20 21	Урок комбинированного типа	<p>Две основы глагола          : начение образование, изменение глаголов в формах наст и</p>	<p><b>Усвоить:</b> з значение образование, изменение глаголов в формах наст и буд. времени  <b>Уметь:</b> вычленять</p>	<p><b>Л:</b> желание осваивать новые виды деятельности..  <b>П.:</b> осознают познавательную задачу;  <b>читают и слушают, извлекая нужную информацию.</b></p>	<p>Самостоятельная работа:          Списать, вставить пропущенные буквы, определить</p>		



				буд. времени	основу настоящего-будущего времени; основу инфинитива	<b>Р. применяют алгоритм вычленения основ инфинитива и настоящего-будущего времени</b>	время глаголов		
60 61.	Р.Р. Официально-деловой стиль речи	22 23	Урок полуучения нового знания	Основные признаки официально-делового стиля речи Наблюдение языковых особенностей данного стиля речи <b>через чтение и письмо</b>	<b>Узнают:</b> особенности делового стиля речи <b>Умеют:</b> находить в тексте эти особенности,	<b>Л:</b> приобретают новые знания, умения, <b>необходимые современному грамотному человеку</b> <b>Р.:</b> осуществляют <b>поиск информации через различные виды чтения</b> <b>П.:</b> преобразуют, структурируют, воспроизводят и <b>применяют информацию при составлении собственных текстов.</b>	Чтение учебной статьи Поиск особенностей Делового стиля в текстах-образцах; Составляют деловые бумаги по образцу: объявление биография объяснительная записка		
62.	Лицо и число глаголов	24	Урок комбинированного типа	Значения 1,2,3 лица глаголов Орфограмма: «Ь после шипящих в гл. 2л.;ед.ч.;,наст.вр.»	<b>Знать:</b> алгоритм применения орфографического правила <b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять лицо и числоглаголов	<b>Р.:</b> Проговаривают алгоритм применения орфографического правила к орфограмме «Ь после шипящих в глаголах 2л., ед.ч» <b>П :</b> С опорой на таблицу готовят устное сообщение об изменении глаголов по лицам и числам <b>К:</b> аргументирует способы решения проблем	Читают текст <b>просмотровым чтением</b>  <b>Выписывают</b> глаголы. в форме 2л.,ед.ч <b>Графически обозначают</b> орфограмму.		

						поискового характера			
63 64	Спряжение глаголаов.. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	25 26	Урок комби- нирован -ного типа	Спряжение глаголов как изменение по лицам и числам Глаголы IиII спряжения	<b>Уметь:</b> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	<b>Л:</b> адекватное, осознанное представление об оценке своих знаний (на основе работы тестом-тренажёром) <b>Р.</b> четко выполняют требования познавательной задачи; действует по плану. <b>П.:</b> понимает информацию, представленную в образце <b>графического обозначения орфограммы)</b>	<b>Устное проговарив аниалгорит ма</b> выбора гласных Е_И в окончаниях глаголов <b>Тренировоч -ные упражнения на тренажёре (Захарова Т.А. Сеть творческих учителей)</b> Применяют <b>алгоритм определени я спряжения глагола.во внутренней речи</b> (контрольное списывание графической шифровкой алгоритма))		



						задач;самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.			
69-70	Условное наклонение	31 - 32	Урок комбинированного типа	Значение, изменение, образование глаголов условного наклонения	<b>Усваивают</b> . Нормы образования и изменения глаголов в условном наклонении <b>Умеют:</b> оперировать терминами при анализе языкового явления <b>Применяют правило:</b> «Частица БЫ в форме глагола повелительного наклонения пишется отдельно» Графически кодируют алгоритм	<b>Регулятивные:</b> анализируют языковой материал, оперируя терминами: «глагол в форме прошедшего времени», частица БЫ:» <b>Познавательные:</b> выражение условного значения в простом и сложном предложениях	<b>Находят в текстах</b> глаголы в условном наклонении <b>Объясняют</b> их образование <b>Находят и считают</b> грамматические основы Выделяют союз «если» <b>Преобразуют</b> два простых предложения в сложное <b>Конструируют</b> собственные предложения с союзом «если»		
71-	Повелительное Наклонение	33 - 34	Комбинированный урок	Значение, изменение, образование	<b>Усваивают</b> Нормы образования и изменения	<b>Личностные:</b> постижение норм грамматики и орфографии	Комплексный анализ текста,		

72	Образование глаголов повелительного Наклонения  Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	35		глаголов в форме повелительного наклонения	глаголов в повелительном наклонении <b>Умеют:</b> оперировать терминами при анализе данного языкового явления <b>Видят:</b> особенности образования формы повелительного наклонения.. <b>Умеют:</b> различать суффикс <b>-И-</b> , окончание <b>-ТЕ</b> в гл пов.накл от окончания <b>-ИТЕ</b> (Пспр., изъявительное неклонение)	<b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правилаправила . <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	тестовые задания,  словарно-орфографическая работа;  морфемный разбор  мофологический разбор			
73				74.	Безличные глаголы	<b>36</b>	Урок получения нового знания	Значение безличных глаголов; Синтаксические синонимы Трудные случаи буквосочетания – ТСЯ в безличных глаголах	<b>Знать:</b> группы безличных глаголов по значению <b>Уметь:</b> находить грамматическую основу предложения с одним главным членом – сказуемым (пропедевтика)	<b>Личностные:</b> Помочь испытать положительные эмоции в процессе получения знаний <b>Регулятивные</b> запоминают формы выражения безличных значений: <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; <b>Коммуникативные:</b> строят в парах небольшое

						монологическое <b>высказывания</b> на лингвистическую тему	Ответ на вопрос:: «Возможно ли существован ие предложени я без сказуемого? »		
75 76.	Р.Р. Рассказ Анализ ошибок в сочинении-рассказе по личным наблюдениям	37 38	Комби- ниро- ванный урок	Беседа, про- блемные за- дания; чтение учебных тек- стов; Композиция Абзацное членение текста	Подготовка и написание сочинения по личным наблюдениям	<b>Регулятивные:</b> Применяют универсальные учебные действия	Составляют рассказ по личным наблюдения м: Корректиру ют содержание, орфографию и пунктуацию текста		

77	Словообразование глаголов	39	Урок получения нового знания	Основные способы образования глаголов Глагольные суффиксы	<b>Узнают:</b> приставочный и суффиксальный способ образования глагола. <b>Научатся:</b> производить словообразовательный и морфемный разбор глаголов	<b>Личностные:</b> постижение норм грамматики и орфографии <b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правилаправила . <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Комплексный анализ текста. Все виды языкового разбора: орфографический, словообразовательный, морфемный, морфологический		
78	Орфограммы в суффиксах глаголов	40	Урок получения нового знания	Правописание суффиксов -ова-ева; -ыва-ива	<b>Научатся:</b> Обозначать на письме гласные в суффиксах -ова-ева; -ыва-ива		Комплексный анализ текста. Все виды языкового разбора: орфографический, словообразовательный, морфемный, морфологический		
-79	Повторение изученного	41 -	Системное	Фронтальный опрос, само-	<b>Знать:</b> общее грамматическое	<b>Регулятивные:</b>	Комплексный анализ текста. Все виды языкового разбора: орфографический, словообразовательный, морфемный, морфологический		

.80		42	матизация знаний, умений, навыков	стоятельная работа	<p>значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов.</p> <p><b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении</p>	<p><b>умеют употреблять глаголы в соответствии с нормами речи</b></p> <p><b>Познавательные:</b> понимают информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>е-ский</p> <p><b>Тестовые задания Разноуровневые карточки</b></p> <p><b>Комментарий к таблицам,</b> представленным на слайдах презентации</p> <p><b>Озвучивают видео: опорный конспект Ю.Меженко «Морфологические признаки глагола»:</b></p> <p><b>Сравните</b> два предложения:;</p>		
-----	--	----	-----------------------------------	--------------------	--	---	--	--	--



							<p><b>Объясни-те выбор букв</b> в написаниях глаголов: «Вынес..те мусор. Когда вынес...те, полейте, пожалуйста, цветы»</p>		
81-82.	Контрольная работа. Анализ ошибок в контрольной работе	43 44	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи	Активизация УУД во «внутренней речи» обучающихся	<p><b>Личностные:</b> способность адекватно оценить свои знания</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проверка умения выбрать и применить алгоритм УД в условиях контроля знаний</p>	<p>Анализ и классификация ошибок в парах «консультант» - «обучаемый»</p>		

83 84	<b>Понятие о прилагательном</b>  <b>Р.Р.-5ч; к.р.-2ч</b> <b>На изучение материала – 20 часов</b>	1 2	Комбинированный урок	Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи Лексические группы Синтаксические функции Эпитет	<b>Знать:</b> Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи. <b>Уметь:</b> <b>Определять образительно-выразительные возможности имён прилагательных различных тематических групп в речи</b>	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> «приём внутренней речи»; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Комплексный анализ текста  Поиск и обсуждение эпитетов, выраженных прилагательными-ми  Оценочные эпитеты  Синтаксический разбор предложения		
85.	.Р.Р.Описание природы. Зима	3	Урок получения нового знания	Описание как тип речи Зимний пейзаж	<b>Знать:</b> основные признаки описания. <b>Уметь:</b> применять возможности имени прилагательного при создании текста, связанного с описанием природы	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи использования прилагательных в текстах описаниях (признаки предмета), делают обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	»Комплексный анализ текстов-образцов Тема, основная мысль Чувства автора, проявляющиеся в подборе		

							эпитетов.		
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

86.	. Разряды прилагательных по значению	4	Урок усвоения новых знаний	Разряды прилагательных по значению	<b>Знать:</b> три разряда прилагательных по значению. <b>Уметь: опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные</b>	<b>Личностные:</b> обогащение собственного словарного запаса <b>Регулятивные:</b> прилагательные делают нашу речь более выразительной ;. .	<b>Презентация</b> «Разряды имён прилагательных» <b>Комментарий</b> у-ют языковой материал <b>Делают обобщения</b> <b>Работают с таблицами и схемами</b>		
87	Полные и краткие прилагательные	5	Урок усвоения новых знаний	Овладевают основными понятиями «полное» и «краткое» прилагательное	<b>Узнают:</b> способы образования кратких форм; <b>Акцентологические нормы</b> <b>Орфограмма:»</b> Отсутствие ь на конце кратких прилагательных после шипящих	<b>Р.:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на <b>правило контроля</b> и успешно использует его в процессе решения учебных задач	Объяснительный диктант. . Синтаксический разбор предложения Тестовые задания Нормы произношения кратких форм (тест-тренажёр для		

							скачивания)		
88.	Склонение полных прилагательных	6	Комбинированный урок	<b>Овладевают правилами</b> написания окончаний полных прилагательных; О-Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных	<b>Знать</b> правило написания гласных в окончаниях полных прилагательных. <b>Уметь:</b> применять правила, действуя по алгоритму	<b>Р:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на <b>правило контроля и алгоритм его применения</b>	Объяснительный диктант Письмо с «окошками» Тест-тренажёр «Гласные О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных		
89 90.	Притяжательные прилагательные	7 8	Уроки усвоения новых знаний	Знакомство с орфограммами: « <b>Ъ перед окончанием прилагательных с суффиксом-ИЙ</b> » « <b>Прописная буква в прилагатель</b>	<b>Знать:</b> суффиксы притяжательных прилагательных. <b>Уметь:</b> определять грамматическое значение «принадлежность лицу или животному»	<b>Л.:</b> обогащение словарного запаса <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; <b>планирует необходимые действия (алгоритмы) объяснения орфограмм П.»сжимают» алгоритм применения УД в графическом обозначении сигналов</b>	Тесты-тренажёры;  Разноуровневые задания (карточки)  Система упражнений учебника «Практика» (разноуровн		

				<b>ных, образованных от имён собственных</b> »		<b>орфограммы</b>	е-вые задания)		
91.	Р.Р. Описание природы	9	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок в сочинении	<b>. Уметь:</b> классифицировать ошибки, указывая название орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> Использовать различные типы предложений для выразительности собственной речи,избегать однотипных конструкций	Редактирование текста сочинения		
92 93.	Степени сравнения имён прилагательных	10 11	Уроки усвоения новых знаний	Нормы образования форм степеней сравнения имён прилагательных.	<b>Усвоить</b> понятие «степени сравнения имён прилагательных»  <b>. Овладеть:</b> нормами образования степеней сравнения имён прилагательных <b>о</b>	<b>П:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Смысловое чтение параграфа «Теория» Составление таблицы образования форм степеней сравнения Комментированное чтение предложений, поиск нужного явления, Свободное оперирование новыми терминами Исправление		

							ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных		
94.	Контрольная работа (тестирование) Анализ к.р.	12	Урок контроля	Диагностика усвоения норм употребления имён прилагательных в речи	<b>Знать:</b> приемы. классификации ошибок <b>Уметь:</b> находить правильное решение грамматической или орфографической задачи	<b>Л. письмо без ошибок- качество образованного человека</b> <b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; и применяет необходимые действия для её решения .. тему(Почему в слове «поколение» пишется буква О?)»	Выполняют Р,Н,О самостоятельно Работа подлежит оцениванию		
95.	Словообразование прилагательных	13	Комбинированный урок = <b>практикум</b>	Анализ словообразовательных схем имён прилагательных Орфограмма: «Гласные после шипящих в суффиксах прилагательных –ОВ-ЕВ»	<b>Знать:</b> технику словообразовательно-го разбора. <b>Уметь:</b> применять знания на практике;	<b>..П.:</b> осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию,.	Алгоритм словообразовательного разбора прилагательного-го  Образование прилагательных с помощью суффиксов Тест-тренажёр (проговаривание выбора		

							написания)		
96.	Р.Р. Описание помещения	14	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; <b>изучающее чтение</b> учебных и художественных текстов	<b>Научатся:</b> <b>сжато пересказывать текст.</b> переходить от <b>сжатого описания к краткому</b> , а затем к полному описанию помещения	. <b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; <b>П.:</b> осознает <b>познавательную задачу и осваивает способы действия.</b> <b>К:</b> использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	Приёмы сжатия текста Цепная и параллельная связь предложений в тексте Составление текста-описания учебного кабинета		
97 98.	Буквы Н-НН в суффиксах имён прилагательных	15 16	Урок усвоения новых знаний	Орфограмма: «Одна Н две буквы НН в суффиксах прилагательных Две буквы НН на стыке основы и суффикса	<b>Научатся:</b> Писать суффиксы -АН-, _ЯН-, ИН_ с одной Н; -ОНН-,ЕНН— с двумя –НН-	<b>Л: ориентирование в границах собственного знания и «незнания».</b> . <b>П.:</b> осознает познавательную задачу, материализуя её решение через речь ( <b>проговаривание алгоритма применения правила</b> ).	Построение словообразовательных цепочек Выход на способ образования Зрительное восприятие суффиксов Объяснительный диктант Распределительный диктант (тест-тренажёр)		

99	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов-К-, -СК-	17	Урок усвоения новых знаний	Правописание суффиксов – К-, -СК-	<b>Узнают.</b> правило написания этих суффиксов <b>Научатся:</b> применять правило, действуя по алгоритму	<b>. Регулятивные:</b> различают способ и результат действия; <b>. Познавательные:</b> осуществляет <b>поиск необходимой информации</b> для выполнения учебной задачи . <b>К.: работает в паре «эксперт – обучаемый»</b>	Словообразовательный разбор Графическое обозначение сигналов орфограммы Тесты-тренажёры		
100	Словообразование прилагательных с помощью приставок	18	Комбинированный урок	Приставки ПРЕ-ПРИ; Приставка НЕ	<b>Знать:</b> правила выбора букв в приставках ПРЕ-ПРИ. <b>Уметь:</b> применять правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными	П.Алгоритм применения правила как универсальное учебное действие	Анализ предложений на слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Вывод нового правила по аналогии		
101	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	19	Урок получения нового знания	Орфограмма: «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных»	<b>Узнают:</b> правило слитного и дефисного написания сложных прилагательных: <b>Научатся:</b> применять правило, действуя по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> алгоритм применения орфографического правила	Словообразовательный разбор Анализ словосочетаний Формулирование правила Выводы и		



							обобщения		
102	Р,РОписание помещения	20	Урок коррекциизнаний	само-стоятельная работа, работа в парах	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении (изложении)  <b>Уметь:определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения</b>	<b>Личностные:</b> дают самооценку своих достижений; <b>Регулятивные:</b> корректируют собственные тексты  <b>Регулятивные»</b> Коррекция знаний в системе <b>Познавательные:</b> обогащение словарного запаса  <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, слушать собеседника, выражать собственную точку зрения	Индивидуальная работа по намеченному плану; Работа в парах «консультант» - «обучаемый»  <b>А)Объясните льяный терминологический диктант.</b>  <b>Б) Тестовые задания.;</b> Разноуровневые карточки  <b>В)Комплексный анализ текста</b> (эпитет; метафора на основе		
103 104	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	21-22	Уроки систематизации и обобщения изученного «Круглый стол»; Работа в тематических группах	Систематизируют: <b>А)</b> грамматические определения и понятия <b>Б)</b> Орфограммы имён прилагательных <b>В)Изобразительно-выразительные возможности имён прилагатель-</b>					

				ных  Г) Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении			эпитета; характеристика качеств личности)  Г) Система упражнений, УМК, «Практика»		
105 106.	Контрольный диктант и анализ ошибок	23 24	Урок контроля и коррекции знаний	Диагностика орфографических и грамматических норм употребления прилагательных в речи	<b>Знать:</b> основные грамматические понятия по изученной теме. <b>Уметь:</b> употреблять имена прилагательные в речи согласно с нормами орфографии и грамматики	<b>Регулятивные:</b> графически обозначают орфограммы в прилагательных; производят синтаксический разбор	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками (в классе) индивидуально и в парах		
107	Р.Р. Описание костюма	25	Урок усвоения нового знания	Описание одежды, костюма литературного героя как способ его характеристики	<b>Научиться</b> описывать костюм так, чтобы он давал характеристику героя.	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; <b>планируют необходимые действия для выполнения задания</b>	Система упражнений, УМК, «Русская речь»		
	<b>Имя числительное</b>	<b>17 ч</b>	Урок Усвоения		<b>Освоить:</b> понятия: «Имя	<b>Л:обогащение словарного запаса</b>	Ответы на проблемные		

108	Понятие о числительном	<b>Р. Р.3 ч № 1</b>	оового знания		числительное»;»грам-матическое значение числа, количества, порядка предметов при счёте»	<b>. П.:расширение знаний истории языка</b> <b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;. . <b>Понимать;</b> изобразительные возможности описательного оборота <b>Коммуникативные:</b> работа в парах , совместный поиск информации	вопросы к упражнениям учебника.		
109-110	Состав числительных	2 3	Урок комбинированного типа	Простые, сложные, составные числительные Орфограммы: «Удвоенная согласная в числительных» «Буква ь в числительных»	<b>Усвоить:</b> состав числительных; новые орфограммы <b>. Уметь:</b> употреблять числительные в соответствии с орфографическим и и орфоэпическими нормами	<b>Личностные:</b> развитие мотивации к аналитической деятельности <b>Р:</b> учитывают грамматическое определение языкового явления контроле способа решения задачи. <b>П:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, <b>К:</b> умение в корректной форме оценить ответ одноклассника	<b>Изучающее чтение</b> учебной статьи <b>Наблюдение</b> и оценка языкового материала <b>Распределительный диктант</b> <b>Комментированное письмо</b>		
111.112	Склонение количественных числительных	4-5	Урок получения нового знания	Количественные числительные, нормы изменения и употребления Окончания	<b>Усвоить:</b> нормы изменения количественных числительных <b>Иметь представление об</b>	<b>Р.:</b> принимает и сохраняет учебную задачу;и рпименяет необходимые действия для её решения .. <b>П.:смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</b>	Мини-размышления, на лингвистическую тему (ознакомительное		

				кол.числ. от 5 до 20 и30 Имена числительны е в деловых бумагах	употреблении числительных в деловых бумагах	<b>извлечение необходимой информации из прочитанных текстов</b> <b>К.:</b> строит небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему( Какова история происхождения слова «двенадцать»?)	чтение) Устное и письменное склонение числительных Операция «Ликвидация»-поиск и исправление ошибок Словарная работа		
113-	Р.Р. Рассказ на основе картины	6	Урок комбинированного типа	Подготовка к сочинению-рассказу по картине с элементами описания	<b>Усвоить технологию сочинения-рассказа:</b> реалии картины «диктуют» сюжет, но требуют описания	<b>Л:</b> желание осваивать новые виды деятельности, проявить творческие способности.. <b>П.:</b> осознают познавательную задачу; <b>Р. применяют знания о роли глаголов в повествовании и прилагательных в описании</b>	Сочиняют рассказ с элементами-описания		
-114 115	Собирательные числительные	7- 8	Урок получения нового знания	Собирательные числительные :	<b>Узнают:</b> новое понятие <b>Умеют:</b> находить в тексте, собирательные числительные	<b>Л:</b> приобретают новые знания, умения, <b>необходимые современному грамотному человеку</b> <b>Р.:</b> осуществляют <b>поиск информации через различные виды чтения</b>	Операция «Ликвидация» поиск и устранение ошибок (тест-тренажёр) Особенности употребления собиратель-		

							ных числительных с некоторыми Группами существительных		
116-117	Порядковые числительные	910	Урокполучения нового знания	Порядковые числительные Образование Изменение Нормы употребления	<b>Знать:</b> нормы употребления порядковых числительных <b>Уметь:</b> употреблять числительные в соответствии с нормами речи	<b>Л.: мотивация к аналитической деятельности</b> <b>Р.:</b> устанавливают «ошибкоопасные места» при употреблении порядковых числительных <b>К:</b> аргументирует способы решения проблем поискового характера	Читают текст учебной статьи <b>изучающим чтением</b> (особое внимание – на ПРИМЕРЫ) Нормы употребления в сочетании с названиями месяцев Нормы употребления в названиях праздничных дат .Выписывают примеры, приводят свои		
118-119	Дробные числительные	11-	Урок комби-	Особенности склонения	<b>Уметь:</b> склонять дробные	<b>Л:</b> приобретают новые – метапредметные - знания,	Проблемные вопросы,		

		12	нирован-ного типа на основе меж-предметных связей	дробных числительных	числительные, предупреждать, исправлять речевые ошибки	умения, <b>необходимые современному грамотному человеку</b>  <b>Р: устанавливают границы собственного «знания»-«незнания»</b> .	связанные с <b>метапредметными знаниями</b> (математика) ) Чтение вслух математических примеров <b>Занимательная лингвистика</b> <b>а</b> (пословицы с именами числительными)		
120	Р.Р. Описание книги (аннотация)	13	Урок развития речи	<b>чтение</b> учебных текстов с применением <b>приёма ознакомительного чтения</b> »;	<b>Узнают:</b> примерный план описания книги <b>Научатся:</b> составлять текст описания книги	<b>К.:</b> Организуют совместную учебную деятельности для создания текстов определенного жанра <b>Р.</b> Сохраняют учебную задачу.создавая текст по образцу	.Составляют письменное высказывание, сохраняя учебную задачу		
121-122.	Повторение изученного	14 15	Обобщающее повторение	Систематизация материала;  Грамматика Орфограммы	<b>Знать:</b> грамматические признаки числительных.	<b>Л.</b> приобретают новые – метапредметные - знания, умения, <b>необходимые современному грамотному</b>	Устное и письменное склонение числительных		

				Нормы употребления имён числительных	<b>Уметь</b> употреблять числительные в соответствии с нормами	<b>человеку</b> <b>К.:</b> слушание, комментирование, аргументация	х Тесты-тренажёры (с возможностью самопроверки) «Практика»: система разноуровневых упражнений		
123	Контрольная тестовая работа РНО - самостоятельно	16	Урок контроля	Систематизация знаний, умений, навыков	Уметь применять знания на практике	<b>. Р.:</b> при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.			
124	Р.Р. Описание книги	17	Урок комбинированного типа	Подготовка учащихся к полному описанию книги (отзыв на книгу)	<b>Усваивают</b> особенности отзыва на книгу как жанра школьного сочинения	<b>Регулятивные:</b> анализируют языковой материал, представленный в текстах- <b>Личностные:</b> постигают национальную культурную традицию отношения к книге	Читают художественный текст Постигают авторское отношение к книге Чувства и переживания автора как непременная особенность жанра		

							отзыва		
--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

**Наречие. Категория состояния (Всего -20 часов, в том числе уроков развития речи-5 ч)**

	Тема урока		Тип урока	Содержание урока Виды деятельности учителя	Требования к уровню подготовки учащихся		Вид контроля Самостоятельные работы Виды деятельности ученика	Дата	
					предметные	метапредметные		по плану	по факту
125 126	Понятие о наречии	1 2	Урок комбинированного типа	Наречие как самостоятельная часть речи  Актуализация знаний: словарный диктант;  синтаксический разбор предложения;  Группы наречий по значению  Акцентологические нормы	Усвоить :неизменяемость наречий как грамматический признак; группы наречий по значению	<b>Личностные:</b> осознание личной мотивации на получение новых знаний. <b>Регулятивные:</b> осознают умение задавать вопросы к наречиям как условие изучения предмета в 7-9 классах <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужные знания. <b>Коммуникативные/:</b> комментируют ответы одноклассников.	<b>Ознакомительное</b> чтение учебной статьи, <b>наблюдение над</b> синтаксической функцией наречий в предложении и Добавление своих примеров в <b>таблицу Морфемный разбор наречий</b> Изобразительно-выразительные свойства наречий: <b>эпи-теты, выраженные наречием</b>		



							<b>Словарная работа: нормы акцентологии наречий</b>		
<b>127.</b>	Степени сравнения наречий	3	Урок комбинированного типа	Актуализация знаний, мотивация к изучению нового материала (Синтаксический разбор предложений со словами-омонимами)	<b>Узнают:</b> как образуются степени сравнения наречий; как отличить наречие в ср.степени от прилагательного в той же форме.	<b>Л.:</b> личная мотивация на усвоение новых знаний <b>П.:</b> осознает познавательную задачу,использует УУД при определении части речи <b>К.:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других /	Алгоритмы морфемного и словообразовательного разборов; Синтаксический разбор предложений как условие идентификации части речи		
<b>128.</b>	Словообразование наречий	4	Урок комбинированного типа	Приставочно-суффиксальный способа образования наречий Актуализация орфографических знаний. Орфограмма: «НЕ» с наречиями на -О, -Е»	<b>Узнают:</b> основные способы образования наречий; <b>Научатся:</b> определять способ образования наречий	<b>Р.:</b> соотносит определение части речи с алгоритмом морфемного разбора. <b>различают:</b> морфемный и словообразовательный разборы <b>К.:</b> задают вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулируют собственные	Морфемный анализ Словообразовательный разбор Синтаксический разбор Тесты-тренажеры Комплексный Анализ		

						мысли на основе определённой коммуникативной ситуации	текста <b>Правило «Три в одном» («НЕ»</b> с существительными, прилагательными и наречиями на -О,-Е»		
129.	Орфография наречий	5	Урок комбинированного типа	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно</p> <p>Орфограммы: »-О,-Е на конце наречий после шипящих»</p> <p>«Буквы Н и НН в наречиях на _О,-Е».</p>	<p><b>Выведут:</b></p> <p>Правило правописания гласных после шипящих на конце наречий; Правило написания Н,НН в наречиях на -О,-Е</p> <p><b>Создадут алгоритм его применения</b></p>	<p><b>Л.: активно участвуют в процессе получения знаний</b></p> <p><b>П.:осваивают информацию, представленную в графических схемах</b></p> <p><b>К.:вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками</b></p>	<p><b>Прочитать и записать слова,представленные на слайде презентации</b></p> <p><b>На основе графических обозначений сигналов орфограмм назвать орфограммы,записать в тетради;вывести правило. Сверить его с информацией учебной статьи. Внести коррективы. Закрепление на основе</b></p>		

							упражнений (УМК, «Практика»)		
130	Р.Р.Рассуждение в разных стилях речи  Р.Н.О (урок № 103)	6	Урок получения нового знания	Понятие о рассуждении, средствах связи при нём; Рассуждение на научную тему Подготовка учащихся к сочинению-рассуждению на грамматическую тему	<b>Уметь</b> различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило	<b>Р.:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу; <b>П.:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>К.:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Работа с текстами учебника (изучающее чтение)  Осложненное списывание.  Изучающее чтение и составление вопросов к тексту.		
131-132	Орфография наречий	7 8	Уроки комбинированного типа	Орфограмма: «Гласные - А,-О на конце наречий с приставками -из,-до,-с; -в,-на,-за»	<b>Выведут:</b> правило для первой орфограммы	<b>Л.:</b> испытывают желание осваивать новые виды деятельности.. <b>Р.:</b> способны планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действовать по плану. <b>П.:</b> интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, используют знаково-	<b>Изучают Графическое обозначение сигналов орфограммы . Выявляют общие закономерности Записывают языковой материал, (презентация) Формулируют</b>		

				<p>Орфограм-ма: «Дефис между частями слова в наречиях</p> <p>»</p>	<p>Читают правило постановки дефиса и применяют его по образцу: «Пишу приставку с наречием через дефис, потому что...»(указывают сигналы орфограммы)</p>	<p><b>символические средства для решения различных учебных задач.</b></p>	<p>ют правило Орфографический разбор с проговариванием алгоритма.</p> <p>Изучающее чтение учебной статьи. Группируют примеры по видам орфограмм.</p> <p>Опознают признаки орфограмм и выделяют их графически.</p> <p>Проговаривают алгоритм по образцу</p>		
133-134	Словообразование наречий	9-10	Урок получения нового знания	<p>Переход слов из одной части речи в другую как способ образования наречий Орфограмма «Ь на конце наречий после шипящих» Первичное</p>	<p><b>Освоить</b> неморфологический способ образования наречий; <b>Усвоить</b> новое правило</p>	<p><b>Л:</b>стремление осваивать новые знания – <b>непременное качество успешного человека</b> <b>П.:</b> используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.<b>К.:</b> строят монологические высказывания при <b>определении части</b></p>	<p>Синтаксический разбор –«царь» первого урока. Алгоритм определения части речи ребятам знаком: ,вопрос – член предложения –часть речи</p>		



137	Р.Р.Рассуждение в разных стилях речи	13	Урок контроля	Написание изложения, близкого к тексту	<b>Уметь:</b> создавать текст изложения, близкого к тексту	<b>Личностные:</b> передавая содержание текста, осознавать себя носителем и продолжателем культурной традиции; личная мотивация на освоение новых способов получения знаний <b>..Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужные знания. <b>Коммуникативные/:</b> формулирует собственные мысли, выражая своё отношение к прочитанному.	Контроль умения передавать содержание текста в разных стилях речи		
138.	Категория состояния	14	Урок усвоения новых знаний	Значение, синтаксические функции слов категории состояния; Морфологические омонимы	<b>Понимают:</b> значение и функции слов данной части речи <b>Научатся:</b> отличать слова категории состояния от других частей речи	<b>П.:</b> осознает познавательную задачу;. <b>К.:</b> задает вопросы, слушает, читает, задаёт вопросы отвечает на вопросы других учащихся /	<b>Наблюдение</b> над языковым материалом; <b>сравнение и анализ</b> омонимичных конструкций ; <b>осознание познавательной задачи; изучающее чтение</b> учебной статьи; <b>синтаксический разбор</b> предложения как	03.09	

							универсальное учебное действие при определении чашей речи		
<b>139. 140</b>	Р.Р. Как создать кинносценарий?	15 16	Уроки усвоения новых знаний и творческого письма	Создание киносценария документального фильма «Киностудия «Мосфильм» -национальное достояние России»  (На основе личных впечатлений от экскурсии в павильоны киностудии)	<b>Знать :</b> что киносценарий – особый вид литературного произведения	<b>Л.:</b> осознают себя как <b>гражданина и представителя определенного народа, его культуры;</b> <b>понимают,</b> что язык–универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта и <b>авторского замысла</b> <b>К.:</b> работа в творческих группах	Обсуждают в группах <b>сценарий фильма; его главную мысль,</b> которая отразится в композиции фильма; <b>Отбирают эпизоды видеоряда и пишут закадровый текст</b>		
141 142	Повторение изученного	17 18	Уроки обобщения изученного по теме	Систематизация материала, Совершенство -вание навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	<b>Уметь</b> употреблять наречия и слова категории состояния в соответствии с нормами языка	<b>Л.:</b> дают самооценку собственных результатов обучения <b>Р.:</b> используют универсальные учебные действия для решения учебных задач <b>К.:</b> вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками	Комплексный анализ текста: речеведческие понятия; композиция; средства межфразовой связи. Синтаксический разбор; Орфографический разбор; Акцентоло-		

							гические нормы употребления наречий		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

143 144.	Контрольная работа и её анализ	19 20	Урок контроля Урок Р.Н.О	Диагностика усвоения норм употребления наречий	<b>Проверить</b> усвоение орфографических норм употребления наречий в письменной речи реч,	<b>Р.:</b> реализация алгоритмов применения орфографических и пунктуационных правил в письменной речи	Контрольный диктант. Классификация ошибокСистема индивидуальных заданий.		
-------------	--------------------------------	----------	-----------------------------	--	--	---	--	--	--

**Местоимение. Всего: 25 часов; (к.р.-2; Р.Р.-3)**

145- 146	Понятие о местоимении	1 2	Уроки комбинированного типа	Местоимение как самостоятельная часть речи Группы местоимений по значению	<b>Понять:</b> значение местоимения, его соотносённость с другими частями речи; <b>Учиться:</b> Опознавать местоимения в текстах. <b>Начать</b> усвоение норм употребления местоимений в текстах	<b>П.:</b> интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач; используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	<b>Анализ текста</b> Опознавание известных местоимений Уяснение синтаксической функции в тексте в зависимости с соотносённостью с определённой частью речи Нормы употребления в речи		
147	Р.Р.Морфологические средства связи предложений в тексте	3	Урок комбинированного типа	Местоимение как средство межфразовой связи. Именительн	<b>Уметь</b> опознавать местоимения в тексте, использовать местоимения для предотвращения	<b>Р:</b> актуализирует и восстанавливает знания о значении местоимения, разнообразии	. Фронтальный опрос, самостоятельная работа, (анализ текста) чтение		



				ый темы.	речевых ошибок (неоправданный повтор слов) <b>Усвоить</b> понятие «Именительный темы»	синтаксических функций <b>П.:</b> устанавливает значение местоимений как средства связи предложений в тексте <b>К.:</b> строит монологические высказывания на лингвистическую тему	учебных текстов Составление текста по образцу  Подготовленный диктант		
148-149	Личные местоимения	4 5	Урок комбинированного типа	Личные местоимения, их значения, нормы употребления Орфограмма: «Раздельное написание предлогов с местоимениями»	<b>Усвоить:</b> значение личных местоимений <b>Уяснить</b> роль местоимений 3 лица как сцепляющих слов. <b>Знать:</b> морфологические признаки личных местоимений	<b>Р.:</b> способность восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, действовать по плану. <b>К.:</b> способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Изучающее чтение текста учебной статьи. Поиск личных местоимений в новом тексте. Определение морфологических признаков личных местоимений. Анализ текста. Поиск сцепляющих слов.		

150-151	Притяжательные местоимения	6 7	Урок получения нового знания	Притяжательные местоимения, их значение, нормы	<b>Усвоят</b> значение притяжательных местоимений	<b>Л:</b> актуализируют знания в связи с названием новой группы местоимений <b>П:</b> использует знаково-	Орфографический разбор (повторение правописания наречий и		
---------	----------------------------	--------	------------------------------	--	---	--	---	--	--

				употребления Речевые нормы употребления местоимения «свой».	<b>Научатся</b> различать значения местоимений 3 лица родительного падежа	символические средства. Для обозначения орфограмм.	омонимичны х с ними сочетаний с местоимени ями) Приёмы редактирова ния текста при повторе слов, при ошибоч- ном употреб- лении местои- мения «свой»		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

152	Возвратное местоимение	8		Значение и особенности употребления местоимения «себя»	Освоить :значение и особенности местоимения «себя»	<b>Личностные:</b> осознание личной мотивации на получение новых знаний.в том числе. по истории языка <b>Регулятивные: применяет алгоритмы для решения учебных задач</b> <b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужные знания. <b>Коммуникативные/:</b> комментируют ответы одноклассников.	<b>Ознакоми- тельнооче ние</b> учебной статьи. Актуализа- ция знаний через решение грамматичес кой задачи: (суффикс СЯ и местоимени е «себя») Склонение местоимени я Синтаксичес кий разбор		
153.	Вопросительные местоимения	9	Урок комби-	Актуализация знаний,	<b>Усвоят:</b> сферу употребления	<b>Л.:</b> личная мотивация на усвоение новых знаний	Синтакси- ческий		

			нирован -ного типа	мотивация к изучению нового материала (Синтаксический разбор Вопросительных предложений)	и значение вопросительных местоимений; нормы употребления местоимений сколько? какой? который?	<b>П.:</b> осознает познавательную задачу ,использует грамматическое определение при установлении части речи <b>К.:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других /	разбор предложения и как условие идентификации части речи. Акцентологические нормы при склонении местоимения «сколько?»		
<b>154 155.</b>	Относительные местоимения	10- 11	Урок комбинированного типа	Значение и употребление относительных местоимений	<b>Узнают:</b> сферу употребления относительных местоимений <b>Будут учиться</b> :ставить запятую в сложноподчинённых предложениях	<b>Р</b> определяют разряды местоимений по значению. <b>К.:</b> вступают в учебный диалог и поддерживает его, используя новые знания	Комплексный анализ текста. Синтаксический разбор сложных предложений.		
156 -157.	Неопределённые местоимения	12 13	Урок получения нового знания	Неопределённые местоимения, их морфологические признаки, Синтаксическая роль  Офограммы неопределённых местоимений	<b>Выведут:</b> правило правописания приставки НЕ в неопределённых местоимениях  <b>Расскажут,</b> как пишутся частицы –то, -либо, -нибудь, -кое с неопределёнными местоимениями	<b>Л.:</b> активно участвуют в процессе получения знаний  <b>П.:</b> осваивают информацию, представленную в графических схемах  <b>К.:</b> вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками	Комплексный анализ текста. Орфографический разбор. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Тестовые задания.		

158-	Отрицательные местоимения	14 15	Урок получения нового знания	Отрицательные местоимения, их значение, морфологические признаки.  Орфограммы: «И-Е в приставках неопределённых местоимений»	<b>Усвоят з</b>  значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки.  Орфографические нормы написания отрицательных местоимений.	<b>Р.:</b> способность принимать и сохранять учебную задачу;  <b>П.:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  <b>К.:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Работа с текстами учебных статей ( <b>изучающее чтение</b> ). Составление вопросов к тексту. Работа в парах «консультант» - «обучаемый» Тесты-тренажеры (разряды местоимений) Тест-тренажер «Правописание отрицательных местоимений»		
159	Орфограммы в отрицательных местоимениях								

160 161	Самостоятельная работа. Анализ ошибок к самостоятельной работе	16 17	Уроки контроля и коррекции знаний	Тестирование (1,2 вариант)	Диагностическая работа.	Л.: возможность самооценки учебных достижений К.:Работа в парах «консультант»-«обучаемый»	. Классификация ошибок. Индивидуальные задания, направленные на коррекцию знаний		
-162	Определительные местоимения	18	Урок получения нового знания	Определительные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	<b>Усвоят:</b> понятие об определительных местоимениях; грамматические признаки, синтаксическую роль в предложении <b>Научатся:</b> формам употребления определительных местоимений в речи	Принимают и сохраняют учебную задачу; . П.: <b>осознают познавательную задачу;</b> читаю и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в учебных материалах.	Чтение учебной статьи; Поиск неопределённых местоимений в тексте. Выписывают местоимения, указывают их морфологические признаки . Синтаксически		

!63	Указательные местоимения	19	Урок получения нового знания	Указательные местоимения, их значение и морфологические признаки местоимения	<b>Усвоят:</b> понятие об указательных местоимениях, их соотносённость с другими частями речи, сферу употребления, морфологические признаки <b>Научатся</b> определять роль ук. м.в качестве средства межфразовой связи	<b>Познавательные:</b> читает и слушает, извлекая нужные знания. <b>Коммуникативные/:</b> комментируют ответы одноклассников.	Изучающее чтение учебной статьи; Составление таблицы соотносённости ук. м. с другими частями речи; Анализ текста		
164 165	<b>Р.Р.Средства связи частей рассуждения</b>	20 21	Урок получения нового знания	Наречие и указательное местоимение как средство связи предложений в тексте	<b>Закрепят</b> знания о структуре текста-рассуждения <b>Научатся:</b> использовать наречия и местоимения как средство связи между предложениями	<b>Р.</b> Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации <b>П.</b> Совершенствуют навыки построения текста	Комплексный анализ текста. Композиция рассуждения Абзацное членение Морфологические средства выражения логической связи		
162 163	Повторение изученного по теме «Местоимение»	22 23	Урок обобщающего повторения	Систематизация материала. Совершенствование навыков правописа-	<b>Уметь:</b> употреблять местоимения в соответствии с языковыми нормами	<b>Р.</b> Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации и соблюдение норм речи	<b>Тренировочное</b> тестирование (на бумажных и электронных носителях)		

				ния изученных частей речи			Анализ. Р.Н,О Зачёты..		
164 165	<b>Внутренний контроль. Итоговая работа по русскому языку</b>	24 25	Уроки контроля		Диагностика норм усвоения знаний по темам курса 6 класса. <b>Динамика формирования коммуникативных умений</b>				
166 167	<b>Повторение.</b> Текст. Признаки текста. Композиция. Абзац	1 2	Уроки отработки умений и рефлексии	Совершенствование речеведческих и коммуникативных навыков					
168	Типы речи. Описание.	3	<i>Уроки моделирования текста определённого типа речи</i>	Роль имён прилагательных и наречий в описании. Эпитет.	<b>Знают:</b> признаки описания как типа речи.	<b>Р. Осознают учебную задачу</b>	Все виды работ с текстом-моделью. Наблюдение за ролью слов со значением признака в тексте		
169	Повествование. Рассказ.	4		Повествовать-значит рассказывать	<b>Знают:</b> признаки повествования как типа речи.	<b>К. Активно участвуют в учебном диалоге</b>	Комплексный анализ текста-модели.		
170	Рассуждение.	5		Композиция рассуждения	<b>Знают:</b> признаки рассуждения как типа речи.	<b>П. :Совершенствуют навыки смыслового анализа текста. Л. –соблюдение норм</b>	Комплексный анализ текста-модели.		

						<b>произношения – неотъемлемое качество культурного человека.</b>			
	Итого: 170 часа; Р.Р-26ч.								

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Для учителя:**

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 20013
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 6класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2012
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 6класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 6класс. -М.: Дрофа, 2012
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
6. Шипицына Г.М., Петровская С.С, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. -М.: Дрофа, 2009
7. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. -М.: Дрофа, 2005
8. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2010
9. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2012
11. Фразеологический словарь .Сборник обучающих видеороликов. Сеть творческих учителей.
12. »Наш ассоциативный словарь» Сеть творческих учителей.

#### **Для учащихся:**

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы: учебник. ,базовый уровень обучения /Бабайцева В.В. – 7 издание, пересмотр. - М: Дрофа, 2012
2. Русский язык: Практика. 6класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2014
3. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2014
4. Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. -М.: Дрофа, 2014
9. Шаповалова Т.Е. Морфемика и словообразование. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 20
10. Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык. Имя существительное. Тематическая тетрадь.-М.: Дрофа, 2005



**интерактивная доска, компьютер, проектор**

***Образовательные электронные ресурсы***

**Фразеологический словарь .Сборник обучающих видеороликов. Сеть творческих учителей.**

**».«Наш ассоциативный словарь» Сеть творческих учителей.**

Обучающие видеоролики по опорным конспектам Ю.С. Меженко. Сайт «Узнай-ка.ру.»

**Лучшие тенажёры по отдельным темам и для итогового контроля : «Сеть творческих учитклей»!!!**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»