

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Рабочая программа по русскому языку  
(предметная область «Русский язык  
и литература»)  
для 4 класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Стахеева Юлия Анатольевна,  
учитель начальных классов  
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный  
2022 год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык» М., Просвещение 2011 год.

### Общая характеристика предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Ценностные ориентиры содержания предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию и представлению о русском родном языке как целостной системе.

### Педагогическая цель и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Особенности обучения в данном классе**

#### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов в неделю 4 ч.

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:** «Русский язык» 4 класс в двух частях, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2014 г.

#### **Дополнительные материалы:**

- Рабочая программа В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык» М., Просвещение, 2011 год.
- Рабочая тетрадь по русскому языку В.П.Канакина М.: Просвещение, 2013 г.
- Методическое пособие с поурочными разработками.
- Толковый словарь В.И.Даля в 4 частях.
- Большой фразеологический словарь.
- Словари: орфографический, орфоэпический, толковый, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

#### **ИКТ и ЦОР:**

- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://www.ipkpro.aanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов
- <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.ed.gov.ru/>- сайт Министерства образования РФ
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- Дистанционная поддержка профильного обучения // <http://edu.of.ru/profil/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании // <http://ict.edu.ru/lib/>
- МО РФ. Федер. агентство // <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября" // <http://www.1september.ru /ru/main-slow.htm>
- Профильное обучение в старшей школе // <http://www.profile-edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- Система федеральных образовательных порталов

- // [http://www.edu.ru/db/portal/sites\\_portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites_portal_page.htm)
- Учитель.ру // <http://new.teacher.fio.ru/15>
- Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
- Открытый класс Сообщество учителей//<http://www.openclass.ru/>

**Тематическое планирование  
учебного материала по курсу «Русский язык»  
4 класс**

№ п/п	тема	Кол- во часов	Организация контроля знаний	Результаты обучения за год
			Кол-во к/р	
1.	Повторение	9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</li> <li>– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;</li> <li>– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;</li> <li>– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</li> <li>– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 70-85 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;</li> <li>– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),</li> <li>-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;</li> <li>-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</li> <li>-разбирать по составу доступные слова;</li> </ul>
2.	Предложение	8	1	
3.	Слово в языке и речи	17	1	
4.	Имя существительное	33	1	
5.	Имя прилагательное	26	1	
6.	Местоимение	8	1	
7.	Глагол	24	2	
8.	Повторение	11	1	

			<p>выделять два корня в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</li></ul> <p>производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;</li><li>– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;</li></ul> <p>выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);</li><li>– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;</li><li>– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;</li><li>– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;</li><li>– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</li><li>– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).</li></ul> <p>Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.</p>
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Урок 1	Наша речь и наш язык Формулы вежливости	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 2	Текст и его план	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над	Текст. План текста	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность,	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	



		структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».		последовательность, связность, соответствие теме и др.).		
Урок 3	Обучающее изложение по упр. 8 с. 10 (ч.1)	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Изложение	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 4	Анализ изложения. Типы текстов  <b>Входной диктант</b>	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	Повествование, описание, рассуждение	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать	Предложения по цели высказывания и по эмоциональ	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	ной окраске		(существенных, несущественных)	
Урок 6	Диалог. Обращение	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	Диалог. Обращение	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 8	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Связь слов в предложении и словосочетании	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
Урок	Словосочетание	Сравнивать		<i>Определять</i> в	Структурирование	Установление связи

9		предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения		словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 10	Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	Однородные члены предложения	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечислен	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на

		однородных членов	ия и союзов			основе социальных и личностных ценностей
Урок 12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	предложения с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами. Поиск и выделение необходимой информации.	
Урок 13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану		<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	Отличие простого предложения от сложного	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 15	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между	Знаки препинания	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		простыми предложениями, входящими в состав сложного		между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	предложения на основе заданного алгоритма	
Урок 16	Обучающее изложение по упр. 56 с. 39 (ч.1)	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Изложение	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 18	Слово и его лексическое значение	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём.	Лексическое значение слова	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей

		Составлять собственные толковые словарики. Оценивать уместность использования слов в тексте				
Урок 19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 20	Синонимы, антонимы, омонимы	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову	Синонимы, антонимы, омонимы	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе

		синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.			знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	социальных и личностных ценностей
Урок 21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму	Фразеологизмы	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Однокоренные слова. Корень слова.	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 23	Состав слова. Распознавание значимых частей	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать	Однокоренные слова. Корень	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий	Установление связи между целью учебной

	слова	заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	слова.	его при разборе слова по составу <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 24	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Орфограмм а в корне слова	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 25	Правописание гласных и	Группировать слова по месту орфограммы и по	Орфограмм а в корне	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных	Структурирование знаний; рефлексия	Нравственно-этическое



	согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	слова	букв в значимых частях слова.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 26	Правописание приставок и суффиксов	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Приставки и предлоги	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 27	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	Разделительные мягкий и твердый знаки	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 28	Обучающее изложение с восстановлением деформированного текста	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Изложение	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 29	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи	Части речи	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 30	Склонение имён существительных и имён прилагательных	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой	Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе

		они присущи				социальных и личностных ценностей
Урок 31	Имя числительное. Глагол	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Имя числительное. Глагол	<i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 32	Наречие как часть речи Правописание наречий	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Наречие	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 33	Сочинение-отзыв по картине В.М.	Обсуждать представленный отзыв		<i>Составлять</i> предложения и текст	Осознанное и произвольное	Нравственно-этическое

	Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		по репродукции картины	построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 34	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 35	Распознавание падежей имён существительных	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Склонение имен существительных	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей
Урок 36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и	Склонение имен существительных. Падежи и	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

	падежей неодушевлённых имён существительных	смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	падежные вопросы		использованием учебной литературы	обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 37	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Склонение имен существите льных. Падежи и падежные вопросы	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 38	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Склонение имен существите льных. Падежи и падежные вопросы	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 39	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Несклоняе мые имена существите льные.	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания,

	Несклоняемые имена существительные				(существенных, несущественных)	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 40	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Три типа склонения имен существительных	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 41	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го скл.», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	1-е склонение имён существительных	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

						ценностей
Урок 42	2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го скл. Классифицировать имена существительные по склонениям	2-е склонение имён существительных	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 43	Упражнение в распознавании имён существительных	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения»,	2-е склонение имён существительных	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

	2-го склонения	сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	льных	<i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 44	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го скл. Классифицировать имена существительные разных склонений	3-е склонение имён существительных	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 45	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	3-е склонение имён существительных	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 46	Типы склонения Алгоритм определения	Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.	Три типа склонения имен	Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му	Постановка и формулирование проблемы,	Установление связи между целью учебной



	склонения имени существительного		существительных	склонению.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	деятельности и её мотивом
Урок 47	Обучающее изложение по упр. 180 с. 101 (ч.1)	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)		Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 48	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок	Именительный и	Называть признаки, по	Ударные и	<i>Определять</i>	Постановка и	Нравственно-

49	винительный падежи	<p>которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p>	безударные окончания имен существительных	именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 50	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок	Именительный,	Распознавать	Ударные и	<i>Находить</i> в	Постановка и	Нравственно-

51	родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	безударные окончания имен существительных	предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 52	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 53	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 54	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить тв. падеж имени существительного Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 55	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 58	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 59	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 60	Анализ контрольного	Объяснять написание пропущенных падежных	Правописание	<i>Определять</i> падеж имени	Формулировать собственное мнение и	Установление связи между целью

	диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе	окончаний имён существительных Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	ударных, безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3-го скл. Склонение имен существительных во множественном числе	существительного в единственном числе <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учебной деятельности и её мотивом
Урок 61	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Склонение имен существительных во множественном числе	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 62	Родительный падеж имён существительных множественного	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во	Склонение имен существительных во	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

	числа	множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	множественном числе	существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	выводы на основе анализа предъявленного банка данных	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 63	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Склонение имен существительных во множественном числе	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 64	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Склонение имен существительных во множественном числе	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 65	Обучающее изложение повествовательно го текста	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)		<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 66	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Склонение имен существительных во множественном числе	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 67	Проверочная работа по пройденному материалу	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе		<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом



		имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		проведению исследовательской работы	деятельности	
Урок 68	Имя прилагательное как часть речи	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Имя прилагательное	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 69	Род и число имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени	Род и число имён прилагательных	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

		существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»				личностных ценностей
	Описание игрушки	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя сущ. + имя прил.». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке		<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 70	Склонение имён прилагательных	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж	Имя прилагательное – род, число, падеж.	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

		имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения				
Урок 71	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины		<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Склонение имен прилагательных.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность	Склонение имен прилагательных.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

		написанного				личностных ценностей
Урок 74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Склонение имен прилагательных.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	Склонение имен прилагательных.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 76	Именительный, винительный, родительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность	Склонение имен прилагательных.	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном,	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

		написанного		родительном падежах.	выполнение действий по алгоритму	ценностей
Урок 77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Склонение имен прилагательных.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 78	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Склонение имен прилагательных.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 79	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

						ценностей
Урок 80	Склонение имён прилагательных женского рода	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Связь имен прилагательных с именами существительными	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Правописание гласных в безударных окончаниях	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 82	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность	Правописание гласных в безударных окончаниях	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

		написанного				ценностей
Урок 83	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	Правописание гласных в безударных окончаниях	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 84	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Правописание гласных в безударных окончаниях	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 85	Изложение описательного текста	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение		<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

					русского народа, а также к национальному достоянию других стран	личностных ценностей
Урок 86	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Имена прилагательные во множественном числе	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 87	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам		<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 88	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее



		именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		множественного числа.		личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 89	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 90	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

		творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.			текста, извлечение необходимой информации	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 91	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»		Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 92	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		Называть грамматические признаки имён прилагательных.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 93	Контрольный диктант по теме «Имя	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Оценка — выделение и осознание обучающимся того,	Установление связи между целью учебной

	прилагательное»	орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		правильность написания слова с изученными орфограммами	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	деятельности и её мотивом
Урок 94	Местоимение как часть речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Местоимение	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 95	Личные местоимения	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	Личные местоимения	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 96	Изменение личных местоимений 1-го	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в	Склонение личных местоимений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	Использование критериев для обоснования своего	Нравственно-этическое оценивание

	и 2-го лица по падежам	косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	й	Составлять тексты с включением в них диалога.	суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 97	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Склонение личных местоимений й	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 98	Изменение личных местоимений по падежам	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений в формах косвенных падежей.	Склонение личных местоимений й	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Урок 99	Изложение повествовательно го текста с элементами описания	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 100	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 101	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Местоимение»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 102	Роль глаголов в языке	Различать глаголы среди других слов в тексте	Глагол	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем	Структурирование знаний; рефлексия	Установление связи между целью

				<p>языке.  <i>Называть</i>, что обозначают глаголы.  <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p>	<p>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>учебной деятельности и её мотивом</p>
	<p>Изменение глаголов по временам</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p>	<p>Время глаголов</p>	<p><i>Называть</i> время, число глагола.  <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

Урок 103	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Неопределённая форма глагола	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 104	Изменение глаголов по временам	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе		<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 105	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста,		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

		выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		Оценивать результаты выполненного задания.		обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 106	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)	Спряжение глаголов	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 107	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-	2 е лицо глаголов	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет	Нравственно-этическое оценивание



	в единственном числе	го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		местоимению, по личному окончанию, по вопросу	разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 108	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 109	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий	I и II спряжение	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

		столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»				
Урок 110	I и II спряжение глаголов будущего времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	I и II спряжение	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
	Наши проекты			Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					средств	
Урок 111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Глаголы 1 и 2 спряжения.	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Глаголы 1 и 2 спряжения.	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Глаголы 1 и 2 спряжения.	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

						ценностей
Урок 114	Возвратные глаголы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Возвратные глаголы	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - <b>тсия -тсьяв</b> возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 115	Правописание -тся и -тсья в возвратных глаголах	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Возвратные глаголы	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - <b>тсия -тсьяв</b> возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 116	Закрепление изученного по теме «Глагол». Составление рассказа по серии картинок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы;		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

		письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)				моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 117	Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Глаголы прошедшего времени.	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Глаголы прошедшего времени.	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок	Правописание	Соблюдать	Глаголы	<i>Называть</i> суффикс, с	Структурирование	Нравственно-

119	безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы	прошедшего времени.	помощью которого образованы формы прошедшего времени.	знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 120	Изложение повествовательного текста по вопросам	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)		<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 121	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 122	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Глагол»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				орфограммами	уровня усвоения; оценка результатов работы	
Урок 123	Обобщение по теме «Глагол»	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее , будущее время. Глагол как часть речи	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 124	Изложение повествовательного текста	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

						ценностей
Урок 125	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного материала	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 126	Язык. Речь. Текст	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей



Урок 127	Предложение и словосочетание	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Предложение и словосочетание	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 128	Лексическое значение слова	Контроль, коррекция, оценка действий партнера		Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 129	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»			Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на

						основе социальных и личностных ценностей
Урок 130	Состав слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Состав слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 131	Части речи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Части речи	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 132	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

		план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова		<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 133	Анализ изложения Части речи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 134	Итоговый контрольный диктант	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 135	Звуки и буквы	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Звуки и буквы	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 136	Игра «По галактике Частей»	Применять свои знания для выполнения заданий		<i>Находить</i> все изученные части речи в	Рефлексия способов и условий действия,	Установление связи между целью

	Речи»			тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	учебной деятельности и её мотивом
--	-------	--	--	--	--	---

