

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п.Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Рабочая программа**  
**по родному русскому языку**  
**( предметная область «Родной русский язык и**  
**литературное чтение на родном языке»)**  
**для 2 класса**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Стародворская Светлана Сергеевна,  
учитель начальных классов  
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный  
2022 год

## **Рабочая программа по русскому родному языку 2 класс**

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Учебный план МОКУ Лугоболотной СОШ п. Юбилейный на 2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС, ООП НОО, согласно учебному плану МОКУ Лугоболотной СОШ п. Юбилейный на 2022 – 2023 учебный год. Для реализации программного содержания используется учебное пособие: авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова Родной русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020 г.

### ***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

В соответствии с учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год, на учебный предмет отводится 1 час в неделю, 34 недели, всего 34 часа.

## **Пояснительная записка**

### ***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

Целями изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Основные содержательные линии программы учебного предмета***

#### ***«Русский родной язык»***

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-

культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок «**Культура речи**» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «**Речь.Речевая деятельность.Текст**» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и

правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Метапредметные результаты**

### ***Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:***

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

### ***Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Язык в действии	13
3	Секреты речи и текста	9
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### **Русский язык: прошлое и настоящее ( 12ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковши, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю*,

*полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

### **Язык в действии (13 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

### **Секреты речи и текста (9 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

**Календарно-тематическое планирование**  
**по родному русскому языку редакцией О.М. Александровой**  
**2 класс**  
**1 час в неделю**

№ п.п.	Дата		Тема урока	Тип урока	Примечания
	План	Факт			
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)</b>					
<b>1 четверть-9 часов</b>					
1			По одежке встречают... Во что раньше одевались дети.	Урок открытия новых знаний	
2			Одежда детей в картинах русских художников.	Урок систематизации знаний	
3			Ржаной хлебushко- калачу дедушка. Русские пословицы о хлебе.	Урок открытия новых знаний	
4			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Что ели в старину.	Урок открытия новых знаний	
5			Каша-кормилица наша. Что ели в старину.	Урок открытия новых знаний	
6			Любишь кататься, люби и саночки возить. Детские забавы.	Урок открытия новых знаний	
7			Делу время, потехе час. Русские народные игры.	Урок открытия новых знаний	
8			Русские народные игрушки.	Урок-рефлексия	
9			В решете воду не удержишь. Домашняя утварь.	Урок открытия новых знаний	
<b>2 четверть-8 часов</b>					
10			Предметы домашней утвари в загадках, пословицах и стихах.	Урок-рефлексия	
11			Самовар кипит, уходить не велит. Разновидности самоваров на Руси.	Урок открытия новых знаний	



12			Традиция русского чаепития.	Урок систематизации знаний	
<b>Язык в действии (13 ч)</b>					
13			Помогает ли ударение различать слова?	Урок открытия новых знаний	
14			Учись произносить правильно.	Урок-рефлексия	
15			Для чего нужны синонимы?	Урок открытия новых знаний	
16			Словарная работа. Словосочетания с употреблением синонимов	Урок систематизации знаний	
17			Для чего нужны антонимы?	Урок открытия новых знаний	
			<b>3 четверть-10 часов</b>		
18			Употребление антонимов в речи.	Урок систематизации знаний	
19			Как появились пословицы?	Урок открытия новых знаний	
20			Как появились фразеологизмы?	Урок систематизации знаний	
21			Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира.	Урок-рефлексия	
22			Как можно объяснить значение слова?	Урок открытия новых знаний	
23			Лексическое значение слов.	Урок систематизации знаний	
24			Встречается ли в сказках необычное ударение?	Урок открытия новых знаний	
25			Встречается ли в стихах необычное ударение?	Урок систематизации знаний	

<b>Секреты речи и текста (9 ч)</b>					
26			«Волшебные» слова.	Урок открытия новых знаний	
27			Учимся вести диалог.	Урок-практикум.	
			<b>4 четверть-8 часов</b>		
28			Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Урок открытия новых знаний	
29			Словарная работа.	Урок-практикум	
30			<i><b>П. А.Итоговая контрольная работа</b></i>	Урок контроля	
31			Работа над ошибками.	Урок-рефлексия	
32			Устанавливаем связь предложений в тексте.	Урок открытия новых знаний	
33			Восстановление деформированного текста.	Урок - практикум	
34			Создаём тексты-инструкции и тексты –повествования.	Урок-практикум	
35			Обобщающий урок.		

**1 четверть- часов**

**2 четверть- часов**

**3 четверть- часов**

**4 четверть- часов**

**Итого: 35 часов**