

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа
п.ЮбилейныйОричевского района Кировской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Кротова Наталья Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный
2022 год

Данная рабочая программа по предмету «Родной русский язык» для 9 класса составлена на основе:

-- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18).

-- Русский родной язык: 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова,

О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.:

Учебная литература, 2018.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным пособием для общеобразовательных организаций «Русский родной язык». 3-е издание, Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 1 час неделю, 34 часа в год.

Программой предусмотрено проведение годовых контрольных работ и выполнение проектных работ в течение каждого года обучения

Перечень проектов по учебному предмету «Родной язык (русский)» для учащихся 5-9 классов составлен с учетом примерных тем проектных и исследовательских работ, представленных в примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

№	Тема	Количество часов
9 класс		
1.	Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ	1

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Родной русский язык»

Предметные результаты

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Регулятивные

- **Выпускник научится:**
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации

России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа

жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала:

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлог *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Календарно - тематическое планирование
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК 9 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 триместр (10 часов)							
Язык и культура (10 ч)							
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	07.09.	Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства. осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Проявление ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.	Слушают лекцию. Читают текст, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выполняют практическую самостоятельную работу.
2	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п	1	14.09.	Понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях	<i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i>	Проявление интереса, любви к родному языку, его красоте, многозначности.	Слушают сообщения, смотрят фрагменты из кинофильмов, работают с текстами, пишут опорный конспект. Выполняют творческую работу в команде.

				речевого общения.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадч.		
3	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, объективных процессах в современном русском языке.	1	21.09.	Имеют представление о русском языке как развивающемся явлении.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Проявление интереса и любви к русскому языку.	Аналитическое чтение, анализ информации. Групповая работа над проектом.
4	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум».	1	28.09.	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Ценностное отношение к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры.	Аналитическое чтение, анализ информации, выбор информации для сообщения. Групповая самостоятельная работа.

				исторического развития языка с историей общества.	кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
5	Собственно русские слова как база развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1	05.10.	Углубить знания о корнях русского языка, дать понятие старославянизмов. Умение находить заимствования из старославянского языка в словах и текстах современного русского языка. Владение навыками видения старославянизмов в художественных текстах и объяснения их лексического значения.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Проявление интереса и уважительного отношения к истории, языку и традициям народа, чувства патриотизма.	Слушают сообщения, отвечают на вопросы учителя. Опираясь на материал информационной карты, заполняют таблицу по признакам старославянизмов, параллельно указав русское соответствие. Выполняют тренировочные упражнения.
6	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1	19.10.	Умение находить устаревшие слова и старославянизмы в художественном тексте, определять их стилистическую роль,	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Воспитание чувства гордости за русский язык и его великую историю, чувства ответственности носителя языка за его	Смотрят презентацию, выполняют практическую работу. На основе текста составляют таблицу (самостоятельная

				строить связное высказывание на лингвистическую тему.	контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	дальнейшее сохранение.	работа).
7	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	26.10.	Понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Проявление интереса и уважительного отношения к истории, языку и традициям народа, чувства патриотизма.	Слушают лекцию, анализируют информацию. Групповая самостоятельная работа.
8	Речевой этикет и вежливость. Комплексный анализ текста.	1	02.11.	Владение культурой речевого общения. Знают правила вежливого поведения и речи; умеют активно пользоваться различными	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Проявление уважения к себе и к окружающим людям.	Смотрят презентацию участвуют в ролевой игре, выполняют творческую работу.

				<p>этикетными формами в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации.</p> <p>Умение анализировать текст с точки зрения его содержания, использования автором художественно-изобразительных средств языка.</p>	<p>речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.</p>		
9.	Малая конференция (защита проектов)	1.	09.11.	<p>Умение создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности.</p> <p>Владение умением оформления реферата в письменной форме и представление его в устной форме.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Проявление интереса к творческой деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности.	Защита проектов.
10	Обобщение и систематизация материала по теме "Язык и культура".	1	16.11.	<p>Владение культурой речевого общения.</p> <p>Знают правила вежливого поведения и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия</p>	Формирование чувства ответственности за качество знаний.	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в

				речи; умеют активно пользоваться различными этикетными формами в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации. Умение анализировать текст с точки зрения его содержания, использования автором художественно-образительных средств языка.	партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.		диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
--	--	--	--	---	---	--	---

2 триместр (11 часов)

Культура речи (11 ч)

11	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	30.11	Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Проявление ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. Проявление потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.	Анализируют информацию, формулируют аргументированные выводы. Анализируют задания КИМ-ов ЕГЭ. Оформляют листки грамотности.
12	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические	1	07.12.	Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Проявление ответственного и осознанного отношения к использованию	Анализируют задания КИМ-ов ЕГЭ. Выполняют самостоятельную

	ошибки в современной речи.			русского литературного языка.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	русского языка во всех сферах жизни. Проявление потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.	работу. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	14.12	Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.	Проявление интереса к русскому языку, желания пополнять свой лексикон.	Корректирование текстов. Составление рекомендаций «Предупреждение лексических ошибок». Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

				стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма.			
14	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	21.12.	Соблюдение нормы изложения связного текста. Опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Корректирование текстов. Составление рекомендаций «Предупреждение речевых ошибок».
15	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Обобщение и систематизация материала по теме "Культура речи".	1	28.12.	Владение навыками работы со словарями.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому	Проявление интереса к родному языку, любви к книге.	Анализируют информацию, формулируют аргументированные выводы, работают со словарями, составляют словарную статью.

					усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.		
16	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1	11.01.	Соблюдают основные грамматические нормы современного русского литературного языка, умеют определять типичные грамматические ошибки в речи.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста.	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализируют учебную литературу, корректируют тексты. Преобразование текстовой информации в таблицу нормативного употребления предлогов. Работа в малых группах, коллективное обсуждение.
17	Правильное построение словосочетаний по типу управления.	1	18.01.	Соблюдают основные грамматические нормы современного русского литературного языка, умеют определять	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в	Проявление бережного отношения к слову автора, ответственного отношения к собственному слову, к	Анализируют учебную литературу, корректируют тексты. Преобразование текстовой информации

				типичные грамматические ошибки в речи.	форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	культуре речи.	в таблицу. Выполняют творческую работу(плакат, реклама «Говори грамотно!», иллюстрации к правилам и т.п.)
18	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	25.01.	Соблюдают нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, умеют определять типичные грамматические ошибки в речи.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию.	Корректирование текстов, формулирование аргументированных выводов, составление рекомендации «Предупреждение грамматических ошибок». Работа в малых группах, коллективное обсуждение.
19	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1	01.02.	Владение навыками работы со словарями.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Проявление интереса к русскому языку, желания пополнять свой лексикон.	Анализируют информацию, формулируют аргументированные выводы, работают со словарями.

					<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		<p>Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
20	Малая конференция.	1	08.02.	<p>Умение создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности.</p> <p>Владение умением оформления реферата в письменной форме и представление его в устной форме.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	<p>Проявление интереса к творческой деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности.</p>	<p>Защита проектов.</p>
21	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Обобщение и систематизация материала по теме "Культура речи".	1	15.02.	<p>Сформированность эталона речевого этикета.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	<p>Проявление уважения к себе и к окружающим людям.</p>	<p>Обмениваются мнениями. Формулируют проблему. Обсуждают пути решения проблемы. Коллективное</p>

					<p>планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		<p>проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

3 триместр (13 часов)

Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч.)

22	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	29.02.	<p>Владение различными видами устной и письменной речевой деятельности.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Анализируют информацию о качестве хорошей речи, невербальных средствах общения, графических средствах в письменной речи.</p> <p>Выразительное чтение текстов-образцов с учетом советов по риторике.29.02</p>
23	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при	1	07.03.	<p>Формирование эталона поведения при общении в соцсетях. Владение правилами</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому</p>	<p>Обмениваются мнениями. Формулируют проблему.</p>

	общении в социальных сетях.			информационной безопасности при общении в социальных сетях.	способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Обсуждают пути решения проблемы. Психологический тренинг.
24	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	14.03.	Владеют основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект).	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому совершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализируют разные виды преобразования текстов. Самостоятельная работа (практическое использование умений составления сжатого текста, плана, аннотации, конспекта, тезисов).
25-26	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2	28.03.	Владеют умением использования графиков, диаграмм, схем для представления информации. Владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование чувства ответственности за качество знаний.	Анализ целевых установок графиков, схем, диаграмм, закономерностей их построения и использования. Чтение и понимание графических текстов. Работа в малых группах, коллективное обсуждение.

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.		
27	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Обобщение и систематизация материала по теме "Речь. Речевая деятельность, Текст".	1	04.04.	Умение видеть языковые явления в языковом материале, определять приёмы комического в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ приемов создания шуточных текстов. Формулирование аргументированных выводов. Проба пера (составление собственного шуточного рассказа, анекдота).
28	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	18.04.	Знание отличительных особенностей официально-делового стиля речи. Умение оформлять частные деловые бумаги (автобиографию, резюме, деловое письмо, анкету, характеристику), создавать объявления (в устной и письменной форме), деловые письма и т.д.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Проявление ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.	Анализ деловых писем разных эпох, определение структурных и языковых особенностей. Проба пера. На выбор: 1) деловое письмо в стиле любой исторической эпохи; 2) Анализ делового письма в контексте художественного произведения.
29.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1	25.04.	Умение строить речевые высказывания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и	Проявляют уважительное отношение	Анализ учебно-научных работ (докладов,

	Речь оппонента на защите проекта.			в разных жанрах научного стиля и представлять их в виде тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций и рецензий и т.д. Умение оценить причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию.	сообщений), определение структурных и языковых особенностей. Составление алгоритма подготовки доклада, сообщения.
30	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	30.04.	Умение создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений). Умение анализировать текст публицистического стиля данного жанра, определять его характерные признаки и языковые средства.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию.	Анализируют структурные и языковые особенности публицистических текстов. Проба пера (проблемный очерк).
31-32	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	2	16.05.	Умение доказывать принадлежность текста к художественному стилю речи, анализировать текст, различать тропы и стилистические	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проявление интереса к творческой деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности.	Анализ художественных текстов в соответствии с заданной темой. Творческое задание. Коллективное проектирование

				<p>фигуры речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>		<p>дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
33-34	<p>Малая конференция. Обобщение и систематизация материала по теме "Речь. Речевая деятельность, Текст".</p>	2	02.06.	<p>Умение создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности. Владение умением оформления реферата в письменной форме и представление его в устной форме.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	<p>Проявление интереса к творческой деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности.</p>	<p>Защита проектов.</p>