

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п.ЮбилейныйОричевского района Кировской области

**Рабочая программа по математике**  
**(предметная область**  
**«Математика и Информатика»)**  
**для 3 класса**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Кислицына Тамара Александровна,  
учитель начальных классов  
Лугоболотной среднейшколы

п.Юбилейный  
2022 год





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
  - Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
  - Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способностей интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
  - Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
- В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:
- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
  - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
  - владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.

Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение чисел в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (скобками/без скобок), вычисления в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задача на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля/продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и спомощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задача нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямо угольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логически рассуждения с связками «если... то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше...», «больше/меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы при кидки и проверке правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно при кидки и оценке результата выполнения общей работы.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические и графические измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа заданное число, заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минуты, часы, секунды), стоимости (копейка, рубль);
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать использовать при решении задач в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношении между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольники из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
  - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логически рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе использование изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
  - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
  - выполнять действия по алгоритму;
  - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
  - выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2			01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и доп. задание до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2			06.09.2022 07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и доп. задание до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2			08.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и доп. задание до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);		
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2	1		13.09.2022 14.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и доп. задание до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2			15.09.2022 19.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и доп. задание до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче»/«в».</b>	1			20.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуация необходимого перехода от одной единицы измерения величины к другой. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикладное значение величины на глаз, проверка измерением, расчётами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

2.2.	<b>Стоимость(единицы— рубль,копейка);установлениеотношения«дороже/дешевле/на/в».</b>	1			21.09.2022	Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуациинеобходимогопереходаотоднихединицизмещения величинькдругим.Установлениеотношения(больше,меньше,равно)междузначениямивеличины,представленны мивразныхединицах.Применениесоотношениймежду величинамивситуацияхкупли-продажи,движения,работы.Прикидказначениявеличин ынаглаз, проверкаизмерением,расчётами.;	Письменныйконтроль;	Электронноеприложениекучебникуresh.edu.ru  http://school-collection	
2.3.	<b>Соотношение«цена,количество,стоимость»впрактическойситуации.</b>	2	1		26.09.2022	Моделирование:использованиепредметноймоделидля иллюстрациизависимостимеждувеличинами(больше/меньше),ходавыполнениярифметическихдействийс величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях, сводимыхкустным вычислениям.;	Контрольнаяработа;	Электронноеприложениекучебникуresh.edu.ru  http://school-collection	
2.4.	<b>Время(единицавремени— секунда);установлениеотношения«быстрее/медленнее/на/в».</b> <b>Соотношение«начало,окончание,продолжительностьсобытия»впрактическойситуации.</b>	1			27.09.2022	Комментирование.Представление значениявеличины в заданныхединицах,комментированиепереходаотодних единицкдругим(однородным).;	Письменныйконтроль;	Электронноеприложениекучебникуresh.edu.ru  http://school-collection	
2.5.	<b>Длина(единицадлины— миллиметр,километр);соотношениемеждувеличинамив пределахтысячи.</b>	1			28.09.2022	Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьс помощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину,массу,время; выполнятьприкидкуоценкуреультатаизмерений;определять продолжительностьсобытия.;	Письменныйконтроль;	Электронноеприложениекучебникуresh.edu.ru  http://school-collection	
2.6.	<b>Площадь(единицыплощади— квадратныйметр,квадратныйсантиметр,квадратныйдециметр).</b>	1			29.09.2022	Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуациинеобходимогопереходаотоднихединицизмещения величинькдругим.Установлениеотношения(больше,меньше,равно)междузначениямивеличины,представленны мивразныхединицах.Применениесоотношениймежду величинамивситуацияхкупли-продажи,движения,работы.Прикидказначениявеличин ынаглаз, проверкаизмерением,расчётами.;	Письменныйконтроль;	Электронноеприложениекучебникуresh.edu.ru  http://school-collection	
2.7.	<b>Расчётвремени.Соотношение«начало,окончание,продолжительностьсобытия»впрактическойситуации.</b>	1			03.10.2022	Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьс помощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину,массу,время; выполнятьприкидкуоценкуреультатаизмерений;определять продолжительностьсобытия.;	Письменныйконтроль;	Электронноеприложениекучебникуresh.edu.ru  http://school-collection	
2.8.	<b>Соотношение«больше/меньше/на/в»вситуациисравненияпредметовиобъектовнаосновеизмерениявеличин.</b>	2			04.10.2022 05.10.2022	Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуациинеобходимогопереходаотоднихединицизмещения величинькдругим.Установлениеотношения(больше,меньше,равно)междузначениямивеличины,представленны мивразныхединицах.Применениесоотношениймежду величинамивситуацияхкупли-продажи,движения,работы.Прикидказначениявеличины наглаз, проверкаизмерением,расчётами.;	Письменныйконтроль;	Электронноеприложениекучебникуresh.edu.ru  http://school-collection	
Итогопоразделу		10							
Раздел3.Арифметическиедействия									

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (таблично и внетаблично: умножение, деление, действия с круглыми числами).	3			06.10.2022 10.10.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100. Действия с числами 0 и 1.	4	1		11.10.2022 17.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3			18.10.2022 20.10.2022	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.	Зачет;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4			24.10.2022 27.10.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	3			07.11.2022 09.11.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	3			10.11.2022 15.11.2022	Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4			16.11.2022 22.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4			23.11.2022 29.11.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (соскобки/без скобок), свычислениями в пределах 1000.</b>	4			30.11.2022 06.12.2022	Упражнения на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, принахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	4			21.12.2022 27.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4			09.01.2023 12.01.2023	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	4			16.01.2023 19.01.2023	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления круглого числа, деления чисел подбором;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное устно. Деление суммы на число.</b>	4	1		23.01.2023 26.01.2023	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
Итого по разделу		48						



Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	5			30.01.2023 06.02.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунки, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разные этапы решения задачи.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  http://school-collection
4.2.	Задача на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше а/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6			07.02.2023 15.02.2023	Работа в парах/группах. Решение задачи с косвенной формулировкой условия, задача на деление с остатком, задачи, иллюстрирующие смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  http://school-collection
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6			16.02.2023 28.02.2023	Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа и другого способа его получения.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  http://school-collection
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6		1	13.03.2023	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  http://school-collection
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей).	4		1	14.03.2023 20.03.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  http://school-collection
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4			21.03.2023 27.03.2023	Упражнение: графически и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз последующей проверкой — измерением.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  http://school-collection
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4			10.04.2023 13.04.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  http://school-collection

5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства.</b>	4			17.04.2023 20.04.2023	Упражнение: графически и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур по очью наложением.</b>	4		1	24.04.2023 27.04.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1			03.05.2023	Использование математической терминологии для описания конкретной ситуации, отношений и зависимостей.;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логически рассуждения с связками «если... то...», «поэтому», «значит».	2			04.05.2023 08.05.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если... то...», «поэтому», «значит».	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3			10.05.2023 15.05.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (над диаграммой).;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2			16.05.2023 17.05.2023	Оформление результата вычисления по алгоритму.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1			18.05.2023	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных логических задач.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий и в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2			22.05.2023 23.05.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2			24.05.2023 25.05.2023	Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1		29.05.2023 30.05.2023	Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёр и др.);	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

Итого по разделу:	15			
Резервное время	10			
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	3	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу Математика как УМК М.М. Моро („Школа России“).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru

[http://school-collection.](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Комплекс инструментов: линейка, транспортировка, школьник, циркуль.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1				Письменный контроль;
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1				Письменный контроль;
9.	Числа. Кратное сравнение чисел	1				Письменный контроль;

1 0.	Числа. Свойства чисел	1	1			Контрольная работа;
1 1.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 2.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1				Письменный контроль;
1 3.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Письменный контроль;
1 4.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 5.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 6.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 7.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 8.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 9.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в	1				Устный опрос;



	ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин					Письменный контроль;
2 0.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	1			Контрольная работа;
2 1.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2 2.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2 3.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1				Письменный контроль;
2 4.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				

	(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4					
2 5.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
2 6.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2 7.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2 8.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2 9.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к	1	1			Контрольная работа;

	действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9					
3 0.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3 1.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3 2.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1				Письменный контроль;
3 3.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1				Письменный контроль;
3	Арифметические	1				Письменный

4.	действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$					контроль;
3 5.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3 6.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3 7.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3 8.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
3	Арифметические	1				Устный

9.	действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее					опрос; Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	1			Контрольная работа;
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь	1				Устный опрос;

	умножения и деления					Письменный контроль;
4 7.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4 8.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4 9.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5 0.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	1			Контрольная работа;
5 1.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5 2.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5 3.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5 4.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

5 5.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5 6.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5 7.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5 8.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5 9.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6 0.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	1			Контрольная работа;
6 1.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6 2.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	выражения					
6 3.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6 4.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6 5.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6 6.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6 7.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6 8.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	1			Контрольная работа;
6 9.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7 0.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим	1				Устный опрос; Письменный контроль;



	способом					
7 1.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7 2.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7 3.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7 4.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7 5.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла	1				Устный опрос;

	арифметических действий сложение и вычитание					Письменный контроль;
7 6.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7 7.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7 8.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	1			Контрольная работа;
7 9.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8 0.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8 1.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8 2.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8 3.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1				Устный опрос; Письменный контроль;

8 4.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8 5.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8 6.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8 7.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
8 8.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8 9.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9 0.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9 1.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9 2.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	(разбиение фигуры на части)					
9 3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9 4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9 5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9 6.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9 7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9 8.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление,	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	запись равенства. Решение геометрических задач					
9	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	1			Контрольная работа;
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	квадрата с заданными сторонами, запись равенства					
1 0 5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 0 6.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 0 7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 0 8.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 0 9.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1	Пространственные	1				Устный

1 0.	отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения					опрос; Письменный контроль;
1 1.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 2.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 3.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 4.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 5.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 6.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1				Устный опрос; Письменный контроль;

1 1 7.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 8.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
1 1 9.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 0.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 1.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 2.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 3.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 4.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 5.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения	1				Устный опрос; Письменный контроль;



	учебных и практических задач					
1 2 6.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 7.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 8.	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 2 9.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 3 0.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 3 1.	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 3 2.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 3 3.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
1 3 4.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;

1 3 5.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
1 3 6.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0		