Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

Лугоболотная средняя общеобразовательная школа

п.Юбилейный Оричевского района Кировской области

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа по Истории**

**(предметная область «Общественно-научные предметы»)**

**для 9 класса**

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Шарова Юлия Владимировна,

учитель истории и обществознания

Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный

2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по истории для 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (часть 1. Основное общее образование); на основе авторской программы -История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2016г.и Алексашкина. Л. Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Мнемозина, 2012.

**Главные цели курса:**

* овладение учащимися основами знаний и представлений об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом;
* формирование знаний учащихся целостного духовного мира личности;
* воспитание гражданственности, национальной идентичности.
* усвоение знаний о важных событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей.

**Задачи изучения истории в 9 классе:**

* завершить формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* формировать на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
* обогатить опыт применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде.

**Содержание курса «история России» (44 ч)**

заключается в многофакторном подходе изучения истории, показа действий различных факторов выявления альтернатив и объяснений причины переломных моментов в развитии истории, влияние событий мира на ход исторического процесса. показывает наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре; дает возможность воспитать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

**Содержание курса «История России» (44 ч)**

**Глава I. Россия в эпоху правления Александра I (10 ч)** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Глава II. Правление Николая I.(8 ч)**Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Глава III. Россия в правление Алксандра II (7 ч)** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Глава IV. Россия в правление Александра III. Социально- экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в (9 ч)** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Глава V. Кризис империи в начале XX века (10 ч)** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Содержание курса «Всеобщей истории» (24 ч)**

**Раздел I. Мир в первой половине XX века.(13ч)**

В начале века. Страны Европы и США в начале ХХвека. Страны Азии и Латинской Америки в начале ХХв. Первая мировая война. Новая карта Европы. Версальская система. Революционные события 1918-20гг. В Европе. Зарождение фашизма и нацизма. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов. Страны Европы и США в 1929-39гг. Страны Азии в 1918 — 39гг. Развитие культуры в 1920- 1930-е годы. Международные отношения в 1920- 1930-е годы. Вторая мировая война 1939-45гг.

**Раздел II. Мир во второй половине XX-начало XXI века(11ч)**

Время перемен. США во второй половине ХХв.- начале XX в. Страны Западной Европы: послевоенное устройство. Западная Европа: ответы на вызовы времени. Страны Восточной Европы в 1945-1970гг.  Новая ситуация и модернизация в странах Восточной Европы. Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ-начале XXI века:реформы и революции. Развитие культуры во второй половине ХХ-начале XXI века. Международные отношения в конце ХX -нач.ХХI века. Из XX в XXI век

**Характеристика основных видов деятельности:**

1. Индивидуальная форма предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Примерами индивидуальной формы деятельности могут быть: работа с учебником, написание эссе и докладов, выполнение проектов и т. д.
2. Групповая форма работы обучающихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, при изучении текстов и т. д. исключительно эффективна при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов. Видами групповой формы деятельности являются: игровая, работа в парах и иных группах, мозговой штурм и т.д.
3. Фронтальная форма может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

**Предметными результатами освоения данного курса являются:**

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIXв.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIXв.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эво­люции на протяжении XIXв.;
* знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организа­ции), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным дви­жением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление синхронистических связей истории Рос­сии и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в худо­жественной и научной литературе) информации о событи­ях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIXв. (законодательные акты, конституцион­ные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фун­даментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравне­нии с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной дея­тельности, представление её результатов в различных ви­дах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIXв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**В результате изучения обществознания обучающийся научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**В результате изучения обществознания обучающийся получит возможность научиться:**

* развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Календарно-тематическое планирование**

**Истории в 9 классе**

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | | | | | |
|  | **Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I (10 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже  XVIII—XIX вв. | 1 | | *Научатся* определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. | §1 |  |
| 2 | Александр I: начало правления.  Реформы М. М. Сперанского | 2 | | *Научатся* определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | §2 |  |
| 3 | Внешняя политика  Александра I  в 1801—1812 гг | | 1 | *Научатся* определять термины: антифранцузская коалиция  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Характеризовать*** основные цели внешней политики России в начале XIX в. ***Объяснять*** причины участия России в антифранцузских коалициях. | §3 |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | | 1 | *Научатся* определять термины: Отечественная война  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Рассказывать***, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. ***Подготовить*** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). ***Объяснять****,* в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | §4 |  |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | | 1 | *Научатся* определять термины: Венский конгресс, Священный союз  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Приводить и обосновывать*** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | §5 |  |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—1825 | | 1 | *Научатся* определять термины: «польский эксперимент»  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I.  ***Объяснять*** причины изменения внутриполитического курса Александра I. | §6 |  |
| 7 | Национальная политика Александра I | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику России при Александре I. **Объяснять** последствия проводимой политики. | Стр. 44-48 |  |
| 8 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | | 1 | *Научатся* определять термины: военные поселения, аракчеевщина  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | ***Давать*** характеристику экономической деятельности Александра I.  **Называть** капиталистические тенденции в развитии России  ***Объяснять*** причины отмены крепостного права в Прибалтике. | §7 |  |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | | 1 | *Научатся* определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | ***Раскрывать*** предпосылки и цели движения декабристов. ***Анализировать*** программные документы декабристов, ***сравнивать*** их основные положения, определяя общее и различия. ***Составлять*** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. ***Излагать*** оценку движения декабристов. ***Определять*** *и* ***аргументировать*** своё отношение к ним и оценку их деятельности | §8-9 |  |
| **Тема 2. Правление Николая II (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I  . | | 1 | *Научатся* определять термины: кодификация законов, корпус жандармов  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. . **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | §10 |  |
| 11 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX века | | 1 | *Научатся* определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | §11 |  |
| 12 | Общественное движение при Николае I | | 1 | *Научатся* определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. | §12 |  |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику России при Николая I. **Объяснять** последствия проводимой политики. | Стр.80-85 |  |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | | 1 | *Научатся* определять термины: мюридизм  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя.  **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти | §13-14 |  |
| 15 | Крымская война 1853—1856 гг. | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | §13-14 |  |
| 16 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.: наука и образование | | 1 | *Научатся* определять термины: Русское географическое общество  *Получат возможность научиться*: называть достижения науки и образования указанного времени, | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. | § 15 |  |
| 17 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.: художественная культура | | 1 | *Научатся* определять термины  *Получат возможность научиться*: называть достижения художественной культуры указанного времени | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. | § 16 |  |
| **Тема 3. Россия в правление Александра II (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | | 1 | *Научатся* определять термины: индустриализацияпромышленный переворот,  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России | § 17 |  |
| 19 | Александр II: начало  правления. Крестьянская реформа 1861гг. | | 1 | *Научатся* определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Называть** основные положения крестьянской реформы **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Высказывать** суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны | § 18 |  |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | | 1 | *Научатся* определять термины: земства, городские управы, мировой суд. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860–1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Высказывать** суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны | § 19 |  |
| 21 | Социально-экономическое  развитие страны в пореформенный период | | 1 | *Научатся* определять термины: промышленный подъем  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | § 20 |  |
| 22 | Общественное движение  при Александре II и политика правительства | | 1 | *Научатся* определять термины: нигилизм, народничество  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним. | § 21-22 |  |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику России при Александре II **Объяснять** последствия проводимой политики. | § 23 |  |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | § 24 |  |
| **Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в. (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | | 1 | *Научатся* определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. | § 25 |  |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе. | | 1 | *Научатся* определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | § 26 |  |
| 27 | Общественное движение при Александре III .  . | | 1 | *Научатся* определять термины: народничество, марксизм  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Излагать** оценки значения общественного движения **Высказывать** своё отношение к ним  **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал | § 27 |  |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику России при Александре III **Объяснять** последствия проводимой политики. | §28 |  |
| 29 | Внешняя политика Александра III. | | 1 | *Научатся* определять термины: Тройственный союз  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | § 29 |  |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть достижения науки указанного времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей науки и их достижения. . **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | §30 |  |
| 31 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература | | 1 | *Научатся* определять термины: критический реализм,  *Получат возможность научиться*: называть достижения литературы указанного времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений рассматриваемого периода **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | §31 |  |
| 32 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура | | 1 | *Научатся* определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль  *Получат возможность научиться*: называть достижения искусства указанного времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | §32 |  |
| 33 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке | | 1 | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Описывать** быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников | стр. 54- 62 |  |
| **Тема 5. Кризис империи в начале XX века (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 34 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | | 1 | *Научатся* определять термины*:* реформизм, технологическая революция, урбанизация  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). | § 33 |  |
| 35 | Социально-экономическое  развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | | 1 | *Научатся* определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | § 34 |  |
| 36 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | | 2 | *Научатся* определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты. | § 35 |  |
| 37 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. | | 1 | *Научатся* определять термины: «большая азиатская программа»  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России. | § 36 |  |
| 38 | Первая российская революция и политические реформы  1905—1907 гг. | | 2 | *Научатся* определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. | § 37 |  |
| 39 | Социально-экономические  реформы П. А. Столыпина | | 1 | *Научатся* определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | § 38 |  |
| 40 | Политическое развитие  страны в 1907—1914 гг | | 1 | *Научатся* определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | § 39 |  |
| 41 | Серебряный век русской культуры | | 1 | *Научатся* определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Стр. 111-117 |  |
| **Всеобщая история (24 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Мир в первой половине XX века** | | | | | | | | | |
| 1 | В начале века | | 1 | *Научатся* определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм  *Возможность понимать* сущность изменений, связанных сзавершением пром.переворота | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Знать*** достижения Англии в развитии машинного производства  **Раскрывать** значение понятий и терминов *монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.*  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий ***Характеризовать*** монополистический капитализм, или империализм, его черты.*,.* ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника  ***Систематизировать***исторический ма­териал по данной теме в форме таблицы |  |  |
| 2 | Страны Европы и США в начале ХХвека. | | 1 | Раскрывать значение понятий: монополия, социальные движения, буржуазный реформизм. Объяснять причины усиления монополий в начале века. Характеризовать содержание и значение социальных реформ. Называть причины неравномерности темпов развития стран. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Знать основные понятия.   Знать причины активации социальных движений.  Уметь объяснять, что такое концентрация производства и капитала, к чему стремятся монополии. |  |  |
| 3 | Страны Азии и Латинской Америки в начале ХХв. | | 1 | Объяснять понятия: Модернизация, реформы «сверху», социалистическая революция.  Сравнивать, находить общее, различия для составления таблицы.  Работать с текстом, обобщать для характеристики путей модернизации традиционных обществ. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Знать и понимать причины «пробуждения» Азии и Латинской Америки, также причины выбора именно такого пути. |  |  |
| 4 | Первая мировая война | | 1 | Объяснять понятия: Антанта, Тройственный союз, блицкриг.  Осмысленное чтение для характеристики причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Знание событий, чтение по карте. Уметь составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны |  |  |
| 5 | Новая карта Европы. Версальская система. | | 1 | Объяснять понятия: Репарация, контрибуция, 14 пунктов В.Вильсона.   Осмысленное чтение и беседа по вопросам, обмен знаниями, раскрытие сути Версальско-  Вашингтонской системы. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Знать основные понятия.  Уметь находить ответы на проблемные вопросы. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе. |  |  |
| 6 | Революционные события 1918-20гг. В Европе | | 1 | Объяснять понятия: пролетариат, социал-демократия, Веймерская республика.  Осмысленное чтение, беседа по вопросам. Высказывать суждения о причинах активного участия различных слоев, объяснение итогов. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Знать основные понятия.  Знать причины и степень участия в революции различных слоев. Понимание понятия «подлинная демократия». Уметь характеризовать радикализм как опасное явление. |  |  |
| 7 | Зарождение фашизма и нацизма. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов. | | 1 | Объяснять понятия: фашизм, национализм, тоталитарное государство, «Майн кампф».  Характеризовать фашистскую и нацистскую идеологию.  Излагать, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Знать основные понятия.  Характеризовать идеологию, ее основные направления. Умение объяснять, чем опасен фашизм. Знание и рассказ о средствах и методах достижения целей фашистами |  |  |
| 8 | Страны Европы и США в 1929-39гг. | | 1 | Раскрытие понятие понятий: мировой кризис, «новый курс», нацизм, фашизм. Охарактеризовать опыт социальных конфликтов. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Знать основные понятия: «новый курс», авторитаризм, фюрерство.  Анализ важнейших проблем, возникающих в связи с глобализацией, знание путей достижения социальной стабилизации. Уметь рассказывать о важнейших событиях данного периода. |  |  |
| 9 | Страны Азии в 1918 — 39гг. | | 1 | Работа над понятиями: Доминион,  «ненасильственное сопротивление злу», Ганди, «Японский дух, европейское знание».  Охарактеризовать задачи и пути модернизации в разных странах. Раскрыть особенности и объяснить итоги модернизации. Работа с текстом для составления исторических портретов. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Сформировать на уровне фактов, представлений, понятий, закономерностей знания о странах Азии. Знать культурно-цивилизационные особенности.  Уметь объяснять особенности освободительного движения в Индии. Рассказывать о кемалистской революции, как способе модернизации страны. |  |  |
| 10 | Развитие культуры в 1920- 1930-е годы | | 1 | *Научатся* определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Составлять описание памятников культуры ХIX в. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  Объяснять, в чём заключались новые веяния в европейской культуре ХIX в.  Проводить поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской культуры ХIX в.  Систематизировать исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы |  |  |
| 11 | Международные отношения в 1920- 1930-е годы | | 1 | Работа над понятиями: Государства-агрессоры, коллективная безопасность, политика умиротворения, геополитика, «аншлюс», «Мюнхенский сговор». Охарактеризовать причины ухудшения международных отношений. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Уметь анализировать изменения в международной обстановке, умение вести дискуссию. Уметь объяснять причины краха Версальско-Вашингтонской системы. Знать суть политики «умиротворения агрессора» и невмешательства. |  |  |
| 12 | Вторая мировая война 1939-45гг. | | 2 | Работа с основными понятиями: «План Барбаросса», блицкриг, коренной поворот, капитуляция, новый порядок. Характеризовать причины, цели войны. Рассказывать о крупнейших операциях по карте. Раскрывать итоги войны. Высказывать суждения о цене Победы. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Знать причины и характер войны, цели агрессора, видеть глубину опасности, нависшей над миром. Иметь представление об основных периодах войны, ориентироваться в основных датах, понятиях. Знать суть планов «Барбаросса» и «ост», сущность оккупационного движения. Уметь подводить итоги войны и определять цену Победы. |  |  |
| **Раздел 2. Мир во второй половине XX- начале XXI века** | | | | | | | | | |
| 13 | Время перемен | | 1 | Объяснение значения основных терминов: «Железный занавес», план Маршала, «холодная война», НТР.  Сопоставление фактов и раскрытие причин начала холодной войны. Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Показать, как складываются послевоенные отношения.    Знать причины появления международного документа- «Всеобщей декларации прав человека», 1948г. Знать причины формирования биполярного мира, последствия. |  |  |
| 14 | США во второй половине ХХв.- начале XX в | | 1 | Работа с терминами: Национализация, денацификация, индустриализация, «социализм с человеческим лицом». Раскрывать тенденции экономического развития. Раскрывать предпосылки экономической интеграции. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Уметь критически подходить к программам развития и раскрывать их суть. Уметь использовать материал для сравнения с современностью. Находить общие черты, особенности социально-экономического и политического развития стран. |  |  |
| 15 | Страны Западной Европы: послевоенное устройство | | 1 | Работа с терминами: Национализация, денацификация, индустриализация, «социализм с человеческим лицом». Раскрывать тенденции экономического развития. Раскрывать предпосылки экономической интеграции | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Уметь критически подходить к программам развития и раскрывать их суть. Уметь использовать материал для сравнения с современностью. Находить общие черты, особенности социально-экономического и политического развития стран. |  |  |
| 16 | Западная Европа: ответы на вызовы времени | | 1 | Работа над понятийным аппаратом: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, Гринпис, феминизм.   Характеризовать новые тенденции экономического развития. Объяснить причины  социальных движений. Составлять характеристики государственных лидеров. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Уметь высказывать свое суждение о событиях, процессах. Раскрывать тенденции экономического процесса, понимать проблемы эпохи. |  |  |
| 17 | Страны Восточной Европы в 1945-1970гг. | | 1 | Раскрывать значение понятий: Индустриализация, национализация, «социализм с человеческим лицом». Охарактеризовать социализм, показывать причины кризиса социалистической модели и поиск путей выхода из него. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Знать характеристику социализма.   Знать причины кризиса социалистической модели и поиск путей выхода из него. Уметь объяснять особенности исторического выбора. |  |  |
| 18 | Новая ситуация и модернизация в странах Восточной Европы. | | 1 | Раскрывать значение понятий: «Пражская весна», приватизация,  солидарность, «бархатная революция»,  «шоковая терапия».  Проводить поиск информации для сообщений, характеризовать основные этапы модернизации. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Уметь анализировать, находить причинно - следственные связи событий. Знать особенности модернизации. |  |  |
| 19 | Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития | | 1 | Раскрывать значение понятий: Деколонизация, модернизация, страны третьего мира, религиозный фундаментализм, «новые индустриальные страны».  Составлять обзор развития отдельных стран, характеризовать политические режимы. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Овладение новыми понятиями, анализ особенностей выбора путей развития и вариантов модернизации. |  |  |
| 20 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ-начале XXI века:реформы и революции | | 1 | Раскрывать значение понятий: Латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта.  Характеризовать политические режимы, сопоставлять различные пути решения проблем. Высказывать суждение о результативности реформ. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Овладение новыми понятиями, анализ особенностей выбора путей развития и вариантов модернизации. Иметь представления о результативности. |  |  |
| 21 | Развитие культуры во второй половине ХХ-начале XXI века | | 1 | Работа с понятийным аппаратом: Постмодернизм, хай- тек, элитарная культура, технократизм в массовом сознании.  Охарактеризовать достижения в науке и технике и их социальные последствия | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Иметь представление о социальном, этническом, цивилизационном многообразии стран и народов. Уметь составлять тематические подборки материалов о современной культуре. |  |  |
| 22 | Международные отношения в конце ХX -нач.ХХI века. | | 1 | Раскрывать значение понятий и терминов: Глобализация, биполярная модель, интеграция, дезинтеграция.   Характеризовать основные тенденции развития международных отношений. Раскрывать суть глобальных проблем. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Ориентироваться в проблемах мира, в направлениях деятельности ООН. Знать и понимать причины становления новой структуры миропорядка. Знать карту мира. Уметь раскрывать суть глобальных проблем. |  |  |
| 23 | Из XX в XXI век | | 1 | Объяснять значение понятий: цивилизация, традиционное общество, индустриальное  общество, модернизация, колонии,  метрополии, миграции. Излагать основания для периодизации.  Осмысленное чтение для классификации стран по важным признакам. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Знать: хронологических рамок, понимание связи эпох, работа с понятиями.  Уметь: находить отличие нового этапа НТП (открытия быстро находили практическое применение). Знать, что такое мир империй. |  |  |

Всего 68 часов