Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

Лугоболотная средняя общеобразовательная школа

п.Юбилейный Оричевского района Кировской области

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа по Истории**

**(предметная область «Общественно-научные предметы»)**

**для 8 класса**

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Шарова Юлия Владимировна,

учитель истории и обществознания

Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный

2023 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для 8 класса составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577, 11 декабря 2020 г. № 712);

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федеральн6ого учебно – методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

4. Основная образовательная программа основного общего образования Лугоболотной средней школы.

5. Календарный учебный график Лугоболотной средней школы на 2023/2024 учебный год.

В учебном плане основного общего образования Лугоболотной средней школы на изучение Истории России. Всеобщей истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

В соответствии с переходом на линейную систему учебников проведена синхронизация курсов истории: в 8 классе в курсе «Всеобщая история» изучается История нового времени. 18 век; в курсе «История России» - Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи.

Количество часов на отдельные темы перераспределено с учётом календарного учебного графика.

В начале учебного года организуется сопутствующее повторение курса истории 7 класса и входной контроль знаний. В конце учебного года отводится время для промежуточной аттестации по предмету за курс 8 класса, выделено 3 часа резервного времени.

В соответствии с особенностями учебного плана на 2020-2021 учебный год на уровне основного общего образования в рамках предмета история предусмотрен региональный компонент в объёме 15% - (историческое краеведение), что отражено в тематическом плане рабочей программы (РНК). Индивидуализация обучения обучающихся различных категорий (испытывающих трудности в обучении, высокомотивированных обучающихся, обучающихся, нуждающихся в коррекционно – развивающем обучении) обеспечивается на учебных занятиях посредством использования элементов различных педагогических технологий такие как проблемное обучение и технология развития критического мышления.

В целях создания условий для достижения обучающимися метапредметных результатов в 2021/2022 учебном году изучение отдельных тем запланировано в форме интегрированных учебных занятий и практико – ориентированных занятий на предприятиях (в организациях) населённого пункта:

*Интегрированные учебные занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Планируемые сроки | Тема интегрированного учебного занятия | Интегрируемые предметы, темы |
| 65 |  | Р.Р. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка о России в  эпоху преобразований Петра I | *История:* Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»  *Русский язык:* Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка |

Для реализации рабочей программы используются:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение,2014. – 319с.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России, 8 класс, в 2-х частях, Просвещение, 2016

**ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится:**

**Всеобщая история**

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты

важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность

исторических событий.

1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. **Работа с историческими источниками:**

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

(материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место

создания.

**4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их

участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные

исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов,

электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических

объектов, памятников.

1. **Анализ, объяснение:**

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. **Работа с версиями, оценками:**

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

1. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и друг их народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**История России**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

— первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

— формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

— уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

— соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

— обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

— планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

— осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

— работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

— собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

— работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

— использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

— определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

— использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

— планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

— выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

*• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История Нового времени 1700-1800 гг. (28 часов)**

**Международные отношения в XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к республике**. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

**Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. **(1 ч)**

**История России 18 век (40 часов)**

**Введение.** У истоков российской модернизации **(1 час).**

**Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов).**

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов).**

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

**Российская империя при Екатерине II (9 часов).**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Россия при Павле I (2 часа).**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в (7 часов).**

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **8а** | **Дата**  **8б** | **Тема урока** | Особенности учебного плана |
| **Всеобщая история. Новое время (28 ч)** | | | | |
| 1 |  |  | Введение. Мир к началу XVIII века. |  |
| **Раздел I. Рождение нового мира (7 ч)** | | | | |
| 2 |  |  | «Европейское чудо» |  |
| 3 |  |  | Входная контрольная работа. Эпоха Просвещения |  |
| 4 |  |  | Анализ входного контроля. В поисках путей модернизации. |  |
| 5 |  |  | Европа меняющаяся |  |
| 6 |  |  | Мир художественной культуры Просвещения |  |
| 7 |  |  | Международные отношения в 18 веке. |  |
| 8 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по I разделу |  |
| **Раздел II. Европа в век Просвещения (6 ч)** | | | | |
| 9 |  |  | Англия на пути к индустриальной эре |  |
| 10 |  |  | Франция при старом порядке |  |
| 11 |  |  | Германские земли в 18 веке |  |
| 12 |  |  | Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке. |  |
| 13 |  |  | **Урок практикум:** Знаменитые личности Европы в XVIII веке |  |
| 14 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по II разделу |  |
| **Раздел III. Эпоха революций (8 ч)** | | | | |
| 15 |  |  | Английские колонии в Северной Америке |  |
| 16 |  |  | Английские колонии в Северной Америке |  |
| 17 |  |  | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. |  |
| 18 |  |  | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. |  |
| 19 |  |  | Французская революция 18 века. |  |
| 20 |  |  | Французская революция 18 века |  |
| 21 |  |  | Французская революция 18 века |  |
| 22 |  |  | Европа в годы Французской революции. |  |
| **Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6ч)** | | | | |
| 23 |  |  | Османская империя. Персия. |  |
| 24 |  |  | Индия |  |
| 25 |  |  | Китай |  |
| 26 |  |  | Япония |  |
| 27 |  |  | Колониальная политика европейских держав в 18 веке. |  |
| 28 |  |  | Итоговое посторенние и обобщение знаний за курс истории Нового времени |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (40 Ч)**  **Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра Первого (13 ч)** | | | | |
| 28 |  |  | Россия и Европа в конце 17 века |  |
| 29 |  |  | Предпосылки петровских реформ |  |
| 30 |  |  | Начало правления Петра Первого |  |
| 31 |  |  | Великая Северная Война 1700-1721 гг. | **РНК:** «А.Д. Меншиков и ссылка в Березов» |
| 32 |  |  | Реформы управления Петра Первого |  |
| 33 |  |  | Экономическая политика Петра Первого |  |
| 34 |  |  | Российское общество в Петровскую эпоху. | **РНК:** «Первая перепись Алексея Струнина в 1709–1710 годах в слободе Орлово Городище» |
| 35 |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | **РНК:** «национальная политика в Сибири в первой половине 18 века» |
| 36 |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |  |
| 37 |  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | **РНК:** «История Сибирской коллекции Петра» |
| 38 |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре Первом |  |
| 39 |  |  | Значение петровских преобразований в истории страны. | **РНК:** «Значение петровских реформ в истории Тобольской губернии» |
| 40 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |
| **Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | | | |
| 41 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) |  |
| 42 |  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725- 1762 гг. | **РНК:** «Строительство Сибирского тракта через слободу Викулово» |
| 43 |  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. |  |
| 44 |  |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | **РНК:** «Последствия национальной и религиозной политики для народов Сибири» |
| 45 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |
| **Глава 3. Российская империя при Екатерине Второй (9ч)** | | | | |
| 46 |  |  | Россия в системе международных отношений |  |
| 47 |  |  | Внутренняя политика Екатерины Второй |  |
| 48 |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине Второй. | **РНК:** «Активная застройка сибирских городов, извлечение прибыли в казну государства» |
| 49 |  |  | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века |  |
| 50 |  |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева |  |
| 51 |  |  | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины Второй | **РНК:** «Роль церкви в культурном развитии Сибири» |
| 52 |  |  | .Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины Второй | **РНК:** «Роль церкви в культурном развитии Сибири» |
| 53 |  |  | Внешняя политика Екатерины Второй |  |
| 54 |  |  | Начало освоения Новороссии и Крыма |  |
| 55 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |
| **Глава 4. Российская империя при Павле Первом (2ч)** | | | | |
| 56 |  |  | Анализ контрольной работы. Внутренняя политика Павла Первого |  |
| 57 |  |  | Внешняя политика Павла Первого |  |
| **Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 в. (7ч)** | | | | |
| 58 |  |  | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | **РНК:** «Анализ «записок путешествия в Сибирь» А.Н. Радищева на предмет описания Викуловской слободы» |
| 59 |  |  | Образование в России в 18 в. Русская наука и техника в 18 в. |  |
| 60 |  |  | Русская архитектура 18 в. |  |
| 61 |  | | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство |  |
| 62 |  |  | Народы России в 18 в. |  |
| 63 |  |  | Повторительно-обобщающий за курс истории России в XVIII веке |  |
| 64 |  |  | Повторительно-обобщающий за курс истории Нового времени |  |
| 65 |  |  | Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) |  |
| 66 |  |  | Резервные уроки |  |
| 67 |  |  | Резервные уроки |  |
| 68 |  |  | Резервные уроки |  |