

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п.Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Рабочая программа по географии**  
**7 класс**  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Овчинникова Елена Анатольевна,  
учитель биологии и географии  
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК «География. Сфера» ( 5-9 классы ) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География в 7 классе изучается 2 часа в неделю (68 часов)

**Основная цель географии в системе общего образования**- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 7 классах изучается раздел «Население Земли» и раздел «Материки, океаны и страны».

Изучение географии в 7-х классах на основе материала учебника «География. Земля и люди» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности,

единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

•

#### **Планируемые результаты обучения географии в 7 классе (требования к уровню подготовки):**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных

мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей

среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание программы    География. Земля и люди.**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Океаны Земли.** Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океана. Охрана природы.

**Историко- культурные районы мира.** Памятники природного и культурного наследия человечества.

**Многообразие стран, их основные типы.** Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися:

Практические работы - 15

Контрольные работы - 3

Итоговая диагностическая работа-1

#### Содержание программы

№	Раздел	Содержание
1.	Природа Земли: главные закономерности	Материки и океаны на поверхности Земли. Современное географическое положение материков и океанов.
2.	Человек на планете Земля.	Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения. Размещение людей на Земле. Народы. Мировые религии.

3.	Многоликая планета.	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
4.	Общечеловеческие проблемы.	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ «ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ» 7 КЛАСС.

**Планирование 68ч/год, 2 ч/нед.)**

Введение

**Тема 1. Природа Земли: главные закономерности**

Урок 2. Материки и океаны на поверхности Земли

Урок3. Материки и части света

Урок 4. Рельеф Земли

Урок 5. История формирования рельефа Земли

Урок 6. Климатообразующие факторы

Урок 7. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли

Урок 8. Мировой океана

**Параграф**

Введение

1

2

3

4

5

6

7

Урок 9. Воды суши	8
Урок 10. Природные зоны Земли	9
Урок 11. Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок	с.36
<b>Тема 2. Человек на планете Земля</b>	
Урок 12. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	10
Урок 13 Численность населения Земли. Размещение населения на планете Земля, Численность населения Земли	11
	12
Урок 14. Народы, языки, религии мира	13
Урок 15. Хозяйственная деятельность	
Урок 16. Города и сельская местность	
Урок 17. Страны мира	
Урок 18. Историко – культурные районы мира	
Урок 19. Обобщающий по теме « Человек на планете «Земля»	
<b>Тема 3. Многоликая планета</b>	
<b>Океаны Земли</b>	
Урок 20. Атлантический океан	18
Урок 21. Тихий океан	19
Урок 22. Индийский океан	20
Урок 23. Северный Ледовитый океан	21
<b>Материки Земли</b>	
<u>Африка</u>	
Урок 24. Особенности природы Африки	22
Урок 25. Районирование Африки	23
Урок 26. Население Африканского континента	24
Урок 27. Страны Африки. ЮАР	25 (с.76)
Урок 28. Сравнительная характеристика Египта и Демократической Республики Конго	25 (с.78-80)
<u>Южная Америка</u>	
Урок 29. Особенности природы Южной Америки	26
Урок 30. Природные районы материка: равнинный Восток	27
Урок 31. Природные районы материка: Анды	28
Урок 32. Население Южной Америки	29
..	30 (.94)
Урок 33.. Страны Южной Америки. Бразилия,	30 (с.96)
Урок 34. Страны Южной Америки. Перу. Венесуэла	30 (с.98)
<u>Австралия и Океания</u>	
Урок 35. Особенности природы Австралии	31
Урок 36. Особенности природы Океании	32
Урок 37.. Население Австралии и Океании	33
Урок 38. Австралийский Союз	34
Урок 39. Самоа	35
<u>Антарктида</u>	
Урок 40. Характеристика природы материка	36
Урок 41. Освоение человеком Антарктиды	37
Урок 42. Обобщение. Сравнительная характеристика Южных материков	
<u>Северная Америка</u>	
Урок 43. Типичные и отличные черты природы Северной Америки	38
Урок 44. Равнинные районы Северной Америки	39
Урок 45. Горы Северной Америки. Особенности природы	40
Урок 46. Освоение человеком материка	41
Урок 47. Страны североамериканского континента. США	42

Урок 48. Канада и Мексика	42(с.130-132)
<u>Евразия</u>	
Урок 49 -50. Особенности природы материка	43
	43
Урок 51. Регионы Евразии. Сходства и различия. Природа западной части Европы	44
Урок 52. Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия.	45
Урок 53. Особенности природы Южной, Юго-западной и Центральной Азии	46
	47
Урок 54. Человек на евразийском пространстве	48
Урок 55. Страны Европы: Норвегия	48 (с.148)
Урок 56 Страны Европы: Великобритания	48 (с.150 - 152)
Урок 57. Страны Европы: Германия и Франция	48 (с.154-156)
Урок 58 Страны Европы: Италия и Чехия -	49 (с.158)
Урок 59 Страны Азии: Индия	49 (с.160)
Урок60, Страны Азии: Индия	49 (с.162-164)
Урок 61 Страны Азии: Япония и Республика Корея	49 (с.166-168)
Урок 62 Страны Азии: Турция и Казахстан	
Урок 63«Северные материки»Обобщающее повторение.	50
Урок 64 -65 Общечеловеческие проблемы	
Урок 66 Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	
Урок 67 Итоговая проверочная работа	
Урок 68Обобщение и систематизация	

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
<b>Введение (1 ч)</b>					
1.		Введение	Урок «открытия» нового знания		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p>
				<b>Природа земли. Главные закономерности(10ч)</b>	
2.		Материки и океаны на поверхности Земли <i>Практическая работа №1</i> (о) «Сравнение географического положения материков»	Урок «открытия» нового знания. Практикум.	Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану. Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.</p> <p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков</p>

					<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p>
3.		<b>Материки и части света</b>	<b>Комбинированный урок</b>	<p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границы между Европой и Азией. Проследить по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света</p> <p>Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Проследить по географическим картам границы частей света, определять страны , территория которых расположена в нескольких частях света.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией</p>
4.		<b>Рельеф Земли</b>	<b>Комбинированный урок</b>	<p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнить по картам рельеф материков (океанов) и объяснять</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом</p> <p>Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты</p>

				<p>особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа харак-ку рельефа одного из материков и сравнит-ю хар-ку двух материков (океанов). Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>	<p>материков и глубины океанов.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков.</p>
5.		<p>История формирования рельефа Земли <i>Практическая работа №2 (и)</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»</p>	<p>Комбинированный урок. Практикум.</p>	<p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки) иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять формирование континентальной коры разных участков земной поверхности.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать схемы ,иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры</p> <p>Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли</p>
6.		<p>Климатообразующие факторы</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы</p> <p>Географическое положение , циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные</p>

				<p>воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.</p>	<p>климатообразующие факторы</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Сопоставлять карты</p>
7.		<p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на к/к границы климат. поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатич. пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Определять показатели климата климатического пояса.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей.</p>
8.		<p>Мировой океан Практическая работа №3 (и) «Составление обобщенной схемы морских течений»</p>	<p>Комбинированный урок. Практикум.</p>	<p>Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению,</p>

				<p>обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.</p>	<p>готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью</p>
9.		<p><b>Воды суши</b> <i>Практическая работа №4 (о)</i> «Определение степени современного оледенения материков»</p>	<p><b>Комбинированный урок.</b> <b>Практикум.</b></p>	<p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематич.карты с целью выявления завис-ти стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки по характеру течения, режиму и возмож-тям хоз.использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Наносить названия крупнейших водных объектов на к/к</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Находить дополнительную информацию и обсуждать значение ледников</p> <p>Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Описывать по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Составление обобщённой схемы морских течений</p>
10.		<p><b>Природная зональность</b> <i>Практическая работа №5 (и)</i> «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон»</p>	<p><b>Комбинированный урок.</b> <b>Практикум.</b></p>	<p>Сравнивать карты (климатическую, климатич.поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Находить дополнительную информацию и обсуждать значение</p> <p>Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов</p>

				<p>проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.</p>	<p>Личностные УУД: - проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Коммуникативные УУД: Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Регулятивные УУД: Выполнение практической работы : климатические пояса</p>
11.		<p>Обобщающий урок по теме: «Природа Земли: главные закономерности»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Выполнение проверочного теста</p>	<p>Познавательные УУД: Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу Выполнять тестовые задания.</p> <p>Основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения</p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её</p> <p>Коммуникативные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p>
<b>Человек на планете Земля (8 ч)</b>					
12.		<p>Историко-географические закономерности заселения</p>	<p>Урок «открытия»</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции</p>	<p>Познавательные УУД: Анализировать карты и другие источники информации для</p>

		<b>человеком Земли</b>	<b>нового знания</b>	<b>человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.</b>	<p>выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>применять правила делового сотрудничества при выполнении работы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной</p>
<b>13.</b>		<b>Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля</b>	<b>Комбинированный урок</b>	<b>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практ.задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естест.прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши.</b>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</p> <p>Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>применять правила делового сотрудничества при выполнении работы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста</p>
<b>14.</b>		<b>Народы, языки, религии мира</b>	<b>Комбинированный урок.</b>	<b>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира,</b>	<p>Познавательные УУД:</p>

		<i>Практическая работа №6)</i> <b>«Составление комплексной характеристики населения мира»</b>	<b>Практикум.</b>	районов их проживания, народов, относящимся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.  Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.  Личностные УУД:  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  Коммуникативные УУД:  Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.  Регулятивные УУД:  умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
15.		<b>Хозяйственная деятельность людей</b> <i>Практическая работа №7 )</i> <b>«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</b>	<b>Комбинированный урок.</b> <b>Практикум.</b>	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяй. деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хоз-ве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географич. особенностей в распространении главных видов хозяй. деятельности человека.	<b>Познавательные УУД:</b>  Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека  Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.  Личностные УУД:  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её  Коммуникативные УУД:  Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.  Регулятивные УУД:

					Составлять схему видов хозяйственной деятельности
16.		Города и сельская местность	Комбинированный урок	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать изменение численности городского населения во времени.</p> <p>Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности</p>
17.		Страны мира	Комбинированный урок	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на к/к названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хоз-ва стран по тематическим данным о структуре занятости населения.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p>Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять внимание, желание больше узнать</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Определять по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран</p>

18.		<p><b>Историко-культурные районы мира</b>  <b>Практическая работа №8</b>  <b>«Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)»</b></p>	<p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения..</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.  Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.  <b>Личностные УУД:</b>  воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Давать характеристику географического положения районов  <b>Регулятивные УУД:</b>  Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов.  -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью</p>
19		<p><b>Обобщающий урок по теме: «Человек на планете Земля»</b></p>	<p><b>Урок рефлексии, развивающего контроля</b></p>	<p>Выполнение проверочного теста</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Повторить основные термины раздела  <b>Личностные УУД:</b>  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Обсуждение проблем.  <b>Регулятивные УУД:</b>  Выполнение вариантов контрольной работы.</p>

Многоликая планета (44 ч)					
Океаны (4 ч)					
20.		Атлантический океан	Урок «открытия» нового знания	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хоз.использования океана. Наносить на к/к природные геогр.объекты океана и объекты хоз.деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>проявлять внимание, желание больше узнать</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p>
21		Тихий океан	Комбинированный урок	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хоз.использования океана. Наносить на к/к природные геогр.объекты океана и объекты хоз.деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>проявлять внимание, желание больше узнать</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности</p>
22.		Индийский океан	Комбинированный	Характеризовать по картам	Познавательные УУД:

			<b>ный урок</b>	географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хоз.использования океана. Наносить на к/к природные геогр.объекты океана и объекты хоз.деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать Коммуникативные УУД: Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности
23.		Северный Ледовитый океан <i>Практическая работа №9 (и)</i> «Составление комплексной характеристики океана»	Комбинированный урок. Практикум.	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хоз.использования океана. Наносить на к/к природные геогр.объекты океана и объекты хоз.деятельности. Решать практ.и познават.задачи,отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.	Познавательные УУД: Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать Коммуникативные УУД: Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.
<b>Африка (5 ч)</b>					
24.		Особенности природы Африки <i>Практическая работа №10 (и)</i> «Выявление климатических условий материка»	Урок «открытия» нового знания Практикум.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером	Познавательные УУД: Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные

				<p>природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельеф, п/и, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные геогр.объекты материка.</p>	<p>зоны, природные богатства.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>
25.		Районирование Африки	Комбинированный урок.	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p>Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p>
26.		Население Африканского континента	Комбинированный урок.	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.</p>

				карты и статистические данные, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить доп.информацию о проблемах населения Африки	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.</p>
27.		Страны Африки: Южно-Африканская Республика	Комбинированный урок.	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хоз.деятельности	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выявлять черты страны</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>
28.		Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго	Комбинированный урок.	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на к/к природные географические объекты хоз. Деятельности.	<p>Выявлять черты страны</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.</p>

					Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические объекты
<b>Южная Америка (6 ч)</b>					
29.		Особенности природы Южной Америки	Урок «открытия» нового знания	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Юж.Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Юж.Америки (рельеф, п/и, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные геогр.объекты материка.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Повторить основные термины раздела</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждение проблем</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью</p>
30.		Природные районы материка: равнинный Восток	Комбинированный урок.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Юж.Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять хар-ки прир.р-в, оценивать степень нарушения прир.комплексов в результате хозяйст-ти. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и</p>

					<p>размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>
31.		<p>Природные районы материка: Анды  <i>Практ.раб № 11 на к\к</i>  «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хоз. Деятельности»</p>	<p>Комбинированный урок.  Практикум.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд, в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.  Составлять хар-ки природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственности в разных частях горной системы.  Находить информацию и обсуждать проблемы заселения, хоз.освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы</p>
32.		<p>Население Южной Америки</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственностью.  Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать карты и статистические данные.</p> <p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность;</p> <p>- свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

					<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>
33.		Страны Южной Америки: Бразилия	Комбинированный урок.	<p>Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хоз-ва, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хоз-ва</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>
34.		Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	Комбинированный урок.	<p>Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хоз-ва Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.</p>

				культуры. Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз-ва.	Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические объекты
<b>Австралия и Океания (5 ч)</b>					
35.		Особенности природы Австралии <i>Практическая работа №12 (и)</i> «Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия»	Урок «открытия» нового занятия	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять хар-ки природных компонентов Австралии (рельефа, п/и, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные геогр.объекты материка	<p>Познавательные УУД: Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии</p> <p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Личностные УУД: - оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.</p> <p>Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>
36.		Особенности природы Океании	Комбинированный урок.	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на к/к природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании.	<p>Познавательные УУД: Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании.</p> <p>Географическое положение, характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства.</p> <p>Личностные УУД: - оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.</p> <p>Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту природные географические</p>

37.		Население Австралии и Океании	Комбинированный урок.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственностью. Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.	<p><b>объекты</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Анализировать карты и статистические данные.</p> <p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
38.		Австралийский Союз	Комбинированный урок.	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хоз-ва, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные геогр. объекты и объекты хозяйственности	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность;</p> <p>- свою самостоятельность при подготовке заданий</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны</p>

					Регулятивные УУД: Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
39.		Самоа	Комбинированный урок.	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании.</p> <p>Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
<b>Антарктида (3 ч)</b>					
40.		Характеристика природы материка <i>Практическая работа №13(о)</i> «Составление описания особенностей природы Антарктиды»	Урок «открытия» нового знания. Практикум.	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на к/к природные географические объекты материка	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и</p>

					<p>органическим миром.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты материка.</p>
41.		Освоение Антарктиды человеком	Комбинированный урок	<p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.</p> <p>Находить информацию и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять по картам географические, названные именами исследователей материка.</p>
42.		Обобщающий урок: «Южные материка»	Урок развивающего контроля	Выполнение проверочного теста	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Повторить основные термины темы</p> <p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждение проблем.</p>

					Регулятивные УУД: Повторение материала
<b>Северная Америка (6 ч)</b>					
43.		Особенности природы Северной Америки	Урок «открытия» нового знания	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Сев.Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Сев.Америки (рельеф, п/и, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные геогр.объекты материка.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.</p> <p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>
44.		Равнинные районы Северной Америки <i>Практическая работа №14(и)</i> «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»	Комбинированный урок. Практикум.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Сев.Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности</p> <p>Северо- Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Берговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические</p>

				<p>составлять хар-ки прир.р-в, оценивать степень нарушения прир.комплексов в результате хозяйст-ти. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p>проблемы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>
45.		Горы Северной Америки	Комбинированный урок	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Сев.Америки между положением Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять хар-ки природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)</p> <p>Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и</p>

					<p>сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p>
46.		Освоение человеком материка	Комбинированный урок	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственностью. Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать карты и статистические данные.</p> <p>Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>
47.		Страны Северо-Американского континента: США	Комбинированный урок	<p>Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять черты США, Канады, Мексики, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>

				<p>особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные геогр.объекты и объекты хоз.деятельности</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
48.		Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика	Комбинированный урок. Рефлексия.	<p>Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хоз-ва Мексики и Канады. Готовить и обсуждать сообщения об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять черты США, Канады, Мексики, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>

49-50.		<p>Особенности природы материка  <i>Практическая работа №15 (и)</i>  «Составление описания внутренних вод Евразии»</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Практикум.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельеф, п/и, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные геогр.объекты материка.</p>	<p>Познавательные УУД:  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  Личностные УУД:  - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  Коммуникативные УУД:  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  Регулятивные УУД:  Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>
51.		<p>Районы Евразии: западная часть Европы</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять хар-ки прир.р-в, оценивать степень нарушения прир.комплексов в результате хозяйст-ти. Решать практические и познавательные задачи, отражающие</p>	<p>Познавательные УУД:  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  Северная , Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории  Личностные УУД:  - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности</p>

				особенности использования природных богатств, экологические проблемы	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>
52.	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	Комбинированный урок.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять хар-ки прир.р-в, оценивать степень нарушения прир.комплексов в результате хозяй.деят-ти. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>	
53.	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная	Комбинированный урок.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	<p>Познавательные УУД:</p>	

		Азия	ный урок.	<p>тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять хар-ки прир.р-в, оценивать степень нарушения прир.комплексов в результате хозяйст-ти. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>	<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>
54.		Человек на территории Евразии	Комбинированный урок.	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать карты и статистические данные.</p> <p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления</p>

					<p>тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>
55.		Страны Европы: Норвегия	Комбинированный урок.	<p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хоз-ва. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хоз.деятельности</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять черты Норвегии как типичных стран Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>
56.		Страны Европы: Великобритания	Комбинированный урок.	<p>Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хоз-ва. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять черты Великобритании как типичных стран Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> </ul>

				<p>комплексах. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хоз.деятельности</p>	<p>- свою самостоятельность при подготовке заданий</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>
57.		Страны Европы: Германия и Франция	Комбинированный урок.	<p>Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хоз-ва. Сравнить географическое положение, природу, население и хоз-во Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хоз.деятельности</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность;</p> <p>- свою самостоятельность при подготовке заданий</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>
58.		Страны Европы: Италия и Чехия	Комбинированный урок.	<p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в</p>	<p>УУД:</p> <p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.</p>

				<p>разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хоз.деятельности</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>
59.		Страны Азии: Индия	Комбинированный урок.	<p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности ее природы, населения и хоз-ва. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хоз.деятельности</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>

60.		Страны Азии: Китай	Комбинированный урок.	<p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности ее природы, населения и хоз-ва. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственности</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>
61.		Страны Азии: Япония и Республика Корея	Комбинированный урок.	<p>Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хоз-ва. Сравнивать географическое положение, природу, население и хоз-во Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственности</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Выявлять черты Японии и Республики Кореи как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках</p>

					<p>природы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>
62.		Страны Азии: Турция и Казахстан	Комбинированный урок.	<p>Выявлять на основе анализа карт различия геогр.положения, природы, населения и хоз-ва Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры стран. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хоз.деятельности</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии, расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты</p>
63.		Обобщающий урок: «Северные материки»	Урок развивающего контроля	Выполнение проверочного теста	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Повторить основные термины раздела</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждение проблем.</p>

					Регулятивные УУД: Выполнение вариантов контрольной работы
<b>Общечеловеческие проблемы (5 ч)</b>					
<b>64 -65</b>		Общечеловеческие проблемы	<b>Урок «открытия» нового знания</b>	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию и обсуждать значение</p> <p>Понятие об общечеловеческих проблемах.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> <li>- оценивать результаты своей деятельности</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.</p>
<b>66.</b>		«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»	<b>Урок рефлексии</b>	Разработка проекта по улучшению экологической обстановки Кировской обл	
<b>67.</b>		Итоговая проверочная работа			<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию и обсуждать значение</p> <p><b>Повторить основные понятия</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность;</li> <li>- свою самостоятельность при подготовке заданий</li> </ul>

					<p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждение проблем</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p><b>Выполнение вариантов контрольной работы</b></p>
68.		Обобщение и систематизация знаний по курсу 7 класса			<p>Познавательные УУД:</p> <p>Находить дополнительную информацию и обсуждать значение</p> <p>Повторить основные понятия</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность;</p> <p>- свою самостоятельность при подготовке заданий</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждение проблем</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Выполнение творческих заданий в группах</p>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

### *7класс*

- Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

- География. Земля и люди. 7 класс.. Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
- География. Земля и люди. Методические рекомендации, 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007

- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008