

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п.Юбилейный Оричевского района Кировской области

## **Рабочая программа по географии 9 класс** на 2022– 2023 учебный год

Составитель: Овчинникова Елена Анатольевна,  
учитель биологии и географии  
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный  
2022год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
- Авторской программы по географии для 9 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2010г)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г., Распоряжение КО № 1862-Р от 24.04.2014 г.)
- Учебного плана ОУ

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

**На изучение географии в 9 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов)**

**Главная цель** раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): общая характеристика экономики Кировской области; география промышленности; агропромышленный комплекс; транспорт; экономико-географические районы и города; эколого-экономические регионы.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по географии**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
  - профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми
  - достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей
  - форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных
  - экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте, на дорогах.
9. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

#### **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки
    - символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  8. смысловое чтение;
  9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

- своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
- рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
9. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
10. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
11. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
12. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
13. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**В результате изучения данного предмета в 9 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;**

**Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов:
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;



- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

## **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## **Содержание учебного предмета**

**Введение – 1 час**

**Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 часов**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

**Географическое положение России как фактор развития хозяйства.** Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

**Человеческий капитал и качество населения.** Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

**Трудовые ресурсы и экономически активное население.** Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

**Природно-ресурсный капитал.** Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

**Производственный капитал.** Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

**Газовая промышленность.** Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Нефтяная промышленность.** Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Угольная промышленность.** Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Машиностроение.** Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Черная металлургия.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химическая промышленность.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Сельское хозяйство.** Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

**Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

**Транспорт.** Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

**Связь.** Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

**Наука и образование.** Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

**Практические работы.** Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателем. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

## **Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 34 часа**

**Европейская и азиатская части России.** Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

**Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.**

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

**Особенности природы:** характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

**Население:** численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

**Хозяйство:** место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Практические работы.** Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйства.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

### **ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ 2 – часа**

**Россия и мировое хозяйство.** Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

**Россия в системе мировых транспортных коридоров.** Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

**Практические работы.** Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

### **Тема 4.Обобщение по курсу 3 часа**

## **Календарно тематическое планирование**

№ урока	Тема	Планируемый результат	Термины и понятия	Основное содержание	Практическая работа	Ресурсы	Дата урока		
							план	факт	
1	Введение	<i>Знать:</i> содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими пособиями курса.				Уч. с. 5-6 А, к/к, ТТ – с. 3 ТЭ – с. 4-5 ЭП	09		
<b>Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 ч</b>									
<b>Общая характеристика хозяйства – 6 ч</b>									
2/1/1	Особенности хозяйства России	<i>Знать:</i> определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт	Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий	Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.	№1 Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.	§1 ТТ – с. 4 № 1,2 с. 9 № 2 с. 10 № 1 ТП ЭП	09		
3/2/2	Географическое положение как фактор развития	<i>Знать:</i> влияние на хозяйство северного положения страны,	ВВП, мировые политические	Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного,		§2 А – с. 2-3 ТТ – с. 5 № 5	09		

	хозяйства	особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.	и экономически е центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка	соседского, геополитического и геоэкономического положения России.		с. 7 № 1 ЭП		
4/3/3	Человеческий капитал и качество населения	Знать: что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России. Уметь определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения.	Человеческий капитал, качество населения, индекс человеческого развития.	Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.		§3 ТТ – с. 4 № 4 с. 6 № 1 ЭП	09	
5/4/4	Трудовые ресурсы и экономически активное население	Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития	Трудовые ресурсы, экономически активное население, рынок труда, демографическая нагрузка.	Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.		§4 ТТ – с. 4 № 3 с. 6 № 2 с. 11 № 2 ЭП	09	

		рынка труда в России.							
6/5/5	Природно-ресурсный капитал	Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии.	природно-ресурсный капитал, минеральные и неминеральные ресурсы	Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.	№2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	§5 ТТ – с. 5 № 6,8 ТП ЭП	09		
7/6/6	Производственный капитал	Знать: что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.	Производственный капитал, его состав.	Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России		§6 ТТ – с. 5 № 7 с.6 № 9, 10 с. 8 № 2 с.9 № 1 ЭП	09		
<b>Промышленность – 11 ч</b>									
8/7/1	Обобщение по теме «Общая характеристика	Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь	Топливо-энергетический комплекс	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика		§7 ТЭ – с. 6-11 ЭП	09		

	хозяйства». Топливо-энергетический комплекс.	применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.		структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.				
9/8/2	Газовая промышленность	Знать : величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.		Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§7 А – с. 28 к/к – с. 6-7 № 1 (часть) ТТ – с.12 № 1-3 с. 15 № 2 (часть) с. 21 № 1 (часть), № 2 (часть) ЭП	10	
10/9/3	Нефтяная промышленность	Знать : величину запасов и добычи нефти в России, географию	НПЗ	Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и		§8 А – с. 28 к/к – с. 6-7 №	10	



		<p>месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p>		<p>добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>		<p>1 (часть) ТТ – с. 12 № 4 с. 15 № 2 (часть) с. 17 3 2 (часть) с. 21 № 1 (часть), № 2 (часть) с. 22 № 3 ЭП</p>		
11/10/4	Угольная промышленность	<p>Знать :величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять</p>	Шахта, карьер	<p>Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	№3 Характеристика угольного бассейна России.	<p>§9 А – с. 28 ТТ – с. 12 № 5 с. 14-15 № 1, № 2(часть) с. 17 № 2 (часть) с. 21 № 1 (часть), № 2 (часть) ЭП</p>	10	

		основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.						
12/11/5	Электроэнергетика	Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы	Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§10 А – с. 29 к/к – с. 6-7 № 2 ТТ – с. 12 № 6 с. 13 № 14 с. 16 № 1 с. 20 № 1 ЭП	10	
13/12/6	Машиностроение	Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития	Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость.	Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	№4 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	§11 А – с. 34-35 к/к – с.6-7 № 4 ТТ – с. 12 № 7 с. 14 № 17 с. 18-19 № 5,6 ТП ЭП	10	

		страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.						
14/13/7	Черная металлургия	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	Комбинат полного цикла, комбинирование	Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§12 А – с. 30 к/к – с. 6-7 № 3 (част) ТТ – с. 12-13 № 8, 9 с. 14 № 16 с. 17-18 № 3-4 ЭП	10	
15/14/8	Цветная металлургия	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития		§13 А – с. 31 к/к с. 6-7 № 3 (част) ТТ – с. 13 № 10, 11 с. 20 № 2 ЭП	10	

		размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.		отрасли.				
16/15/9	Химическая промышленность	Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§14 А – с. 32 к/к – с. 6-7 № 5 ТТ – с. 13 № 12 с. 16 № 4 с. 19 № 7 ЭП	10	
17/16/10	Лесная промышленность	Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы	Лесистость	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы		§15 А – с. 33 ТТ – с.13 № 13	10	

		производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.		размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		с. 21 № 3 с. 22-23 № 4 ЭП		
18/17/11	Обобщение по теме «Промышленность»	Уметь применять полученные знания по теме «Промышленность»			Урок-зачет Административная к/работа	А – с. 26-35 ТТ - с.15 № 3 ТЭ – с. 12-19 ЭП	10	
<b>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4 ч</b>								
19/18/1	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития	Сельхозуголья, сезонность	Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные уголья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.	№5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур	§16,17 А – с. 26-27, 38 к/к – с. 10-11 № 1,2 ТТ – с. 24 № 1-4 с. 25 № 10, 11 с. 26-27 № 1-3 с. 30-31 № 1-2 с. 33-35 № 1-3 ТП ЭП	11	

		растениеводства.						
20/19/2	Животноводство	Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли.		Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.	№6 Определение главных районов животноводства.	§18 А – с. 26-27, 38-39 к/к – с. 10-11 № 3 ТТ – с. 24 № 5-7 с. 28 № 1 ТП ЭП	11	
21/20/3	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».	АПК	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.		§19 А – с. 36-37 к/к с. 10-11 № 4,5 ТТ – с. 25-26 № 8-9, 12,13 с. 27 № 4 с. 29 № 2,3 с. 32 № 3 ЭП	11	
22/21/4	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Уметь применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»				А – с. 26-27, 36-39 ТЭ – с. 20-25 ЭП	11	

	й комплекс»	агропромышленный комплекс»							
<b>Сфера услуг – 7 ч</b>									
23/22/1	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.	транспортный узел, транспортная система	Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.		§20 А – с. 40 к/к с. 8-9 № 1,4 ТТ – с. 36 № 1-3 с. 38 № 1 с. 40-41 № 1,2,3 част. с. 45 № 1 ЭП	11		
24/23/2	Автомобильный и воздушный транспорт	Иметь представление об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Проанализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта; определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития.		География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.		§20 А – с. 40 к/к – с. 8-9 № 2,5 ТТ – с. 41 № 3 част. с. 46 № 3 с. 47 № 2 ЭП	11		
25/24/3	Морской и внутренний	Знать особенности водного транспорта России. Уметь	Каботажные перевозки	География водного транспорта: уровень		§20 А – с. 41	12		

	водный транспорт.	сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.		развития и особенности, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.		к/к - с.8-9 № 3 с. 14-15 № 1 ТТ – с. 36-38 № 4-6, 10-12 с. 39 № 2 с. 42 № 4 ЭП		
26 /25/4	Связь	Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.		Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.		§21 А – с. 41 ТТ – с. 39 №3 ЭП	12	
27/26/5	Наука и образование	Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России.		Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.		§22 ТТ- с. 36-37 № 7-8 с. 38 № 13 с. 40 № 4 с. 43 № 5 с.48 № 3 ЭП	12	
28/27/6	Жилищное хозяйство	Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать		Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного		§23 ТТ – с. 37 3 9 с. 45 № 2	12	



		показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.		хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.		ЭП		
29/28/7	Обобщение по теме «Сфера услуг»	Уметь применять полученные знания на практике.				У – с. 86 А – с. 26-27, 40-41 ТТ – с. 47 №1 ТЭ – с. 26-29 ЭП	12	
<b>ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 34 часа</b>								
30/1/1	Европейская и азиатская части России	Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов.	Районирование. Экономический район, экономическая зона.	Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.	№7 Анализ разных видов районирования России.	§24 А – с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27 ТП ЭП	12	
<b>Европейский Север – 3 ч</b>								
31/2/1	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат,		§25,26 А – с. 12-21, 44-47 к/к с. 15 № 4 , с. 16-17 № 1 (часть), 2 ТТ – с. 50 № 1-3 с. 51 № 1 с. 52 № 2, с. 54 №	12	

		в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		1 ЭП		
32/3/2	Население Европейского Севера	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§27 А – с. 22-25 ТТ – с. 50 № 4,5 с.52 № 3 с. 53 № 1 с. 56 № 1 ЭП	12	
33/4/3	Хозяйство Европейского Севера	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.	Отрасль специализации.	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	№8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	§28 А – с. 44-47 к/к – с. 15 № 5, с. 16-17 № 3-5 (част) ТТ – с. 50-51 № 6-12 с. 53 № 2 с. 54 № 3 с. 55 № 2 с. 57 № 2 ТП ЭП	01	
<b>Европейский Северо - Запад – 3 ч</b>								
34/5/1	Обобщение по теме	Уметь применять полученные знания на		Площадь территории, численность населения,		§29 А – с. 44-47	01	

	«Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада.	практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.		состав района. Особенности его ФПП и ЭГП.		к/к с. 16-17 № 1 част. ТТ – с. 58 № 1 с. 64 № 1 ТЭ с. 30-31 ЭП		
35/6/2	Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада .	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§30 А – с. 12=21, 44-45 ТТ – с. 58 № 2-4 с.59 № 11 с. 61 № 4 ЭП	01	
36/7/3	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района		§31,32 А – с. 22-25, 46-47 к/к с.15 % 5 част. с. 16-17 № 3 част., № 4 част., № 5 част. ТТ – с. 58-59 № 5-10 с. 59 № 1 с. 61-62 № 1-3 с. 63 № 1 с. 64 № 2 с. 65 № 2 ЭП	01	
<b>Центральная Россия – 4 ч</b>								

37/8/1	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§33 А – с. 44-47 к/к – с. 18-19 № 1 ТТ – с. 60 № 2,3 с. 66 № 1-3 ТЭ – с. 34-37 ЭП	01	
38/9/2	Особенности природы Центральной России	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§34 А – с. 12-21, 44-45 ТТ – с. 66 № 4-6 с. 67 № 11 ЭП	01	
39/10/3	Население Центральной России	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§35 А – с. 22-25 ТТ – с. 66-67 № 7,8,13 с. 68 № 2 с. 72 № 2 ЭП	02	
40/11/4	Хозяйство Центральной России	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная		§36 А – с. 48-49 к/к – с. 18-19 № 2-5 ТТ с. 67 № 9,10,12	02	

		ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		с. 69 № 3,4 с. 70 № 1,2 с. 71 № 1, с. 73 № 1 ЭП		
<b>Европейский Юг и Крым – 6 ч</b>								
41/12/1	Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§37 А – с. 45, 48-49, 52 к/к с. 22 № 1 ТТ – с. 68 № 1 с. 74 № 1,2 с. 76 № 1 ТЭ – с. 38-43 ЭП	02	
42/13/2	Особенности природы Европейского Юга	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§38 А – с. 12-21, 52 к/к с. 22 № 2 ТТ- с. 74 № 3,4 с. 75 № 12 с. 77 № 2,3 ЭП	02	

43/14/3	Население Европейского Юга	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густонаселенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§39 А – с. 22-25 ТТ – с. 74 № 5-7 с. 75 № 1 с. 78-79 № 4-6 ЭП	02	
44/15/4	Хозяйство Европейского Юга	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§40 А – с. 53 к/к – с. 23 № 3-5 ТТ – с. 74-75 № 8-11, 13 с. 79 № 1 с. 80 № 2 с. 80-81 № 1,2 ЭП	02	
45/16/5	Геополитическое положение республики Крым. Особенности природы и населения	Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства Иметь представление об особенностях природы полуострова. Знать				Составить картосхему		

		особенности населения региона.						
46/17/6	Хозяйство Крыма. Рекреационное хозяйство региона	Иметь представление об особенностях хозяйства региона. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.				Составить картосхему		
<b>Поволжье – 4 ч</b>								
47/18/1	Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§41 А – с. 44-45, 52-53 к/к с. 20 № 1 ТТ – с. 76 №2 с. 82 № 1,2 с. 88 № 1 ТЭ – с. 44-47 ЭП	02	
48/19/2	Особенности природы Поволжья	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны,		§42 А – с. 12-21, 44-45 к/к – с. 20 №2 ТТ – с. 82 № 3-6	02	

		меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		природные ресурсы.		ЭП		
49/20/3	Население Поволжья	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§43 А – с. 22-25 ТТ – с. 82-83 № 7,8 с. 85 № 1 с. 89 № 2 ЭП	03	
50/21/4	Хозяйство Поволжья	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района;		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития		§44 А – с. 50-51 к/к с. 21 № 3-5 ТТ – с. 83 № 9-12 с. 84 № 2 с. 85-86 № 2-5 с. 87 № ЭП	03	



		оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.		района.				
<b>Урал – 4 ч</b>								
51/22/1	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§45 А – с. 44-45, 50-51, 54 к/к - с.24-25 № 1 част. ТТ – с. 83 №1 с. 87 № 1 с. 90 № 1 с. 92 № 1 ТЭ – с. 48 – 53 ЭП	03	
52/23/2	Особенности природы Урала	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§46 А – с. 12-21, 54 к/к – с. 24-25 № 2-4 ТТ – с. 90 № 2-4 с. 93 № 1 с. 95 № 1 ЭП	03	
53/24/3	Население Урала	Знать особенности населения района. Уметь называть причины		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение		§47 А – с. 22-25 к/к – с. 24-25 № 1	03	

		<p>изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения.</p>		<p>населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>		<p>част. ТТ – с. 90 № 5,6 с. 91 № 9,10 ЭП</p>		
54/25/4	Хозяйство Урала	<p>Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства района; определять ведущие отрасли промышленности и крупные промышленные центры района; формулировать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития</p>		<p>Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>		<p>§48 А – с. 55 к/к – с. 25 № 5 ТТ – с. 90-91 № 7,8,11-13 с. 92 № 2 с. 93 3 3 с. 94 № 2,3 с. 96-97 № 1,2 ЭП</p>	03	

		района.						
<b>Западная и Восточная Сибирь – 5 ч</b>								
55/26/1	Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения районов. Уметь определять особенности и сравнивать ГП сибирских районов.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.	№9 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири	§49,53 А – с. 54-56, 58-59 к/к – с. 26 № 1,2 с. 28-29 № 1 част. с. 30-31 № 1 част. ТТ- с. 95 № 2 с. 98 № 1,2 с. 99 № 9 с. 109 № 1 ТЭ – с. 54-59 ЭП	04	
56/27/2	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§50,§54  А – с. 12-21, 56, 58-59 к/к с. 26 № 2 с. 28-29 № 2-3 част. ТТ – с.98 № 3 с. 100 3 1 с. 102 3 2 с. 103 № 1,3 ЭП	04	

		ПРБ Западной Сибири						
57/28/3	Население Западной и Восточной Сибири	Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§51,55 А – с. 22-25 ТТ – с. 98 № 4,5 с. 99 № 12 с. 101 № 4 с. 102 № 1 с. 105 № 1 с. 106-17 № 4-6, 8 ЭП	04	
58/29/4	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов.		Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.		§52,56 А – с. 57, 60-61 к/к – с. 26-27 № 3-5 с. 28-29 № 4-5 част с. 30-31 № 2 част. , № 4-5 част. ТТ – с. 98-99 № 6-8, 10,11 с. 104 № 2 с. 107 № 9,10,1 с. 108 № 3 с. 110 № 1 с. 112 № 1	04	
59/30/5	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Выполнение вариантов к/р в тетради-экзаменаторе				ТЭ- с.60-69 ЭП	04	
<b>Дальний Восток – 4 ч</b>								

60/31/1	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	№10 Анализ взаимодействия природы и человека	§57,58 А – с. 58-59 к/к с. 28-29 № 1-3 част. ТТ – с. 114 № 1-3 с. 115 № 11,12 с. 116 № 2-5 с. 117 № 1,2 с. 119 № 2 ТП ЭП	04	
61/32/2	Население Дальнего Востока	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§59 А – с. 22-25 к/к – с. 28-29 № 4 ТТ – с. 114 № 4,5 с. 118 № 3 с. 120 № 1 ЭП	04	
62/33/3	Хозяйство	Иметь представление об		Место района в		§60	04	

	Дальнего Востока	особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района.		производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		А – с. 60-61 к/к с. 28-29 № 5 част. с. 30-31 № 2-5 част. ТТ – с. 114-115 № 6-10, 1 с. 118 № 1 с. 119 № 3 с. 121 № 2 ЭП		
63/34/4	Обобщение по теме «Дальний Восток»	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике				У. с. 188-200 Т/Э с.70-73	04	
<b>ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ – 2 Ч</b>								
64/1/1	Россия и мировое хозяйство	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России.	Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот	Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.	№11 Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.	§61 А с. 62-63 ТТ – с. 122 № 1-7 с. 123 № 1 с. 124 № 1 с. 125 № 1,2 с. 126 № 1 с. 127 № 2 ТП ЭП	05	

65/2/2	Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире».	Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике.	Транспортный коридор	Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.		§62 А – с. 40-41, 62-63 ТТ – с. 123 № 8,9 с. 124 № 2 ТЭ – с. 74-77 ЭП	05	
66	Итоговая проверочная работа	Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса			Административная контрольная работа. Урок-зачет	Атлас ТЭ – с. 78-91	05	
67 -68	Обобщение по курсу« Россия: природа, население, хозяйство»	Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса			Урок-зачет	Творческие работы учащихся	05	