

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа  
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Рабочая программа по основам светской этики  
(предметная область «ОРКСЭ»)  
для 4 класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Стахеева Юлия Анатольевна,  
учитель начальных классов  
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный  
2022 год

**«Основы религиозных культур и светской этики»  
Модуль «Основы светской этики»  
4 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этике» для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4-го класса. Представлен вариант рабочей программы по ОРКСЭк учебнику: авт.-сост. А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы. - М.: Просвещение.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  
Модуль «Основы светской этики»  
в 4 классе**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностного-национального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты  
Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные УУД

**Обучающийся научится:**

- осуществлять различные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

### Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## Предметные результаты

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Обучающийся научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## 2. Содержание учебного предмета

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 4 классе

№	Тема	Количество часов
1.	Россия – наша Родина	1
2.	Что такое светская этика	1
3.	Культура и мораль	1
4.	Особенности морали	1
5-6.	Добро и зло	2
7-8	Добродетель и порок	2
9.	Свобода и моральный выбор человека	1
10.	Свобода и ответственность	1
11.	Моральный долг	1
12.	Справедливость	1
13.	Альтруизм и эгоизм	1

14.	Дружба	1
15.	Что значит быть моральным?	1
16-17.	Подведение итогов. Подготовка творческих проектов	2
18.	Род и семья – исток нравственных отношений	1
19.	Нравственный поступок	1
20.	Золотое правило нравственности	1
21.	Стыд, вина и извинение	1
22.	Честь и достоинство	1
23.	Совесть	1
24-25.	Нравственные идеалы	2
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
27.	Этикет	1
28.	Семейные праздники	1
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1
31-34	Подготовка и защита творческих проектов	4

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс**

**Модуль «Основы светской этики» (34 час)**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Дата	
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		план	факт
1	Россия – наша Родина	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Уметь пользоваться условными обозначениями учебника.	Уметь слушать собеседника и вести диалог	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формировать ценности многонационального российского общества		
2	Что такое светская	Понятие этики. Этика и её значение в жизни чело-	Формировать первоначальные представления о свет-	Прогнозировать содержание урока, оце-	Овладевать логическим действиями срав-	Использовать ключевые понятия урока в собственной уст-	Формировать целостный, социально ориентирован-		



	этика	века. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная	ской этике, её роли в культуре России; излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики.	нивать результаты учебной деятельности	нения, построения рассуждений	ной и письменной речи	ный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
3	Культура и мораль	Понятия: культура, мораль, установление взаимосвязи между ними и поведением людей.	Формировать первоначальные представления о светской этике, её роли в культуре России; излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики	Формировать умение планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Активно использовать ресурсы средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формировать готовность признавать возможность существования различных точек права каждого иметь свою	Формировать первоначальные умения применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.		
4	Особенности морали	Значение слова «культура». Материальная и духовная культура. Мораль. Возник-	Закреплять знания учащихся о морали, об особенностях морали; <i>устанавливать</i>	Оценивать результаты учебной работы	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения зада-	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Формировать социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный		

		новение морали. Моральные нормы семьи.	<i>взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей и общественными явлениями</i>		ний		смысл учения.		
5-6	Добро и зло	Понятие добра и зла. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.  Вековой опыт о доброй основе человека. Примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи	Познакомить учащихся с основными этическими понятиями добра и зла. Формировать понятие «мораль» как осознанной личностью необходимостью определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать учебные действия	Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести диалог о значении добрых слов и поступков.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах на основе представлений о нравственных нормах.		
7-8	Добродетель и порок	Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками	Определять понятия «добродетель», «порок»; использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели	Прогнозировать содержание урока	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, ор-	Определять общие цели и пути их достижения.	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации.		

					ганизации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета				
9	Свобода и моральный выбор человека	Понятия: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи.	Соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики	Определять задачи по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества.	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.	Формулировать собственное мнение и позиции	Формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков		
10	Свобода и ответственность	Понятия: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Воспитание толерантности, уважение друг к другу.	Уметь критически осмысливать свои поступки, сопоставлять, анализировать, воспитание нравственных принципов собственного развития	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Формировать самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, на основе социальной справедливости и свободе		
11	Моральный долг	Первоначальные представления о значении морального долга, мо-	Формировать нравственные качества личности	Понимать причины успеха/неуспеха учебной дея-	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной</i>	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои		

		ральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.		тельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	<i>и письменной форме</i>		поступки		
12	Справедливость	Понятия: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям.	<i>Устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями,</i> формировать нравственные принципы собственного развития	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Критически осмысливать свои поступки, оценивать позитивные проявления справедливости		
13	Альтруизм и эгоизм	Ознакомление учащихся с понятиями: альтруизм, эгоизм Анализ поведения человека с точки зрения проявлений альтруизма/эгоизма	Формировать эмоционально положительную концепцию развития личности «Я могу, способен, значу», раскрывать межпредметную связь с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Осваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем понятия «альтруизм» и «эгоизм»	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение, стимулировать проявление альтруизма		

14	Дружба	Понятия: дружба, друг, приятель, товарищ. Анализ поведения человека с точки зрения проявления дружеской привязанности	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе, воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	Различать способ и результат действия	Строить сообщения в устной и письменной форме: анализировать правила дружбы, объяснять значение пословиц о дружбе. Осуществлять классификации по родовидовым признакам.	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, соблюдать правила дружбы, дружески общаться в коллективе, проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу		
15	Что значит быть моральным?	Закрепление понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности Анализ поведения человека с точки зрения проявления нравственных ценностей	Владеть основами этики: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами, выполнение тестовых заданий	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	Работать в парах, выполнять правила совместной деятельности	Формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение		
16-17	Подведение итогов Подготовка творческих проектов	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала. Выступления учащихся, презентация	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания по теме. <i>Осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце дей-</i>	Осуществлять различные способы решения проблем творческого и поискового характера	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Владеть основами этики: знание понятий и определений, выполнение проектов		

		тация творческих работ и их обсуждение.	<i>произвольного вни-мания.</i>	<i>ствия</i>					
18	Род и семья – источник нравственных отношений	Понятия: род, родословная, семья, фамилия. Семейные традиции.	Соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи, разрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи, уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Осваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Оказывать взаимопомощь в ходе подготовки фотовыставки, древа родословия	Формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи»		
19	Нравственный поступок	Понятия: поступок, нравственный поступок; мотив, цель, средства достижения цели в поведении. Анализ поведения человека с точки зрения мотива, цели, средств достижения цели	Формировать нравственную культуру учащихся, анализировать практических ситуаций проявления нравственных поступков в повседневной жизни, пробуждение стремления к само совершенствованию и благородству	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	Формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих		
20	Золотое правило нравственности	Мораль как осознанная личностью необходимостью определённого поведения, на принятых в	Формировать на примере российской светской этики понимание значения нравственных ценностей, идеалов	Составлять сложный план ответа	Осуществлять чтение и обсуждение дополнительных текстов, работа с пословицами	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Воспитывать порядочность, гордость за поступки наших предков, умение раскрывать авторский смысл худо-		

		обществе представления о добре и зле, должном и недопустимом.	в жизни людей, общества.		ответы на вопросы, работа с иллюстрациями учебника;		жественного произведения, выявлять в нем этические понятия		
21	Стыд, вина и извинение	Понятия: стыд, вина, извинение. Анализ поведения человека с точки зрения проявления чувств (стыд, вина)	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, оценивать свои поступки, осознавать обязанности; участвовать в диспутах.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Соблюдать правила вежливости и этикета.	Формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения		
22	Честь и достоинство	Ознакомление учащихся с понятиями: честь, достоинство Анализ поведения человека с точки зрения проявления чести, достоинства	Формировать интерес к вопросам нравственности. Воспитывать уважение к традициям своего народа. <i>Акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Владеть логическими действиями анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им.		
23	Совесьть	Понятие: совесть. Совесть как нравственное самосознание личности, собственные нравственные обязательства, нравственный са-	Ссоотнести нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; <i>развивать нравственную рефлек-</i>	Принимать и сохранять учебную задачу	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i>	Соблюдать правила вежливости и этикета	<i>Формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций</i>		

		моконтроль, выполнение моральных норм, нравственная самооценка своим и чужим поступкам. Выполнять задания по отработке терминов и понятий	<i>сию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской</i>				<i>партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>		
24-25	Нравственные идеалы	Понятия: нравственный идеал, богатырь, джентльмен, леди. Духовная, культурная и социальная преемственность поколений. Анализ поведения человека с точки зрения соответствия нравственным идеалам в истории, современной жизни	Формировать нравственные качества личности, доброжелательность, уважение друг к другу; <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием речей российской светской этики и поведением людей, общепринятыми явлениями</i>	Конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Выполнять практические задания, отвечать на вопросы и задания к текстам, работать с условно-графической наглядностью, объяснять значение пословиц;	Работать в парах на основе правил соревнования команд	<i>Формировать эмоционального понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	Понятия: нравственность, труженик, патриот, воин, коллективист. Ценностное содержание пословиц о Родине. Анализ образцов нравственного	Формировать эмоционально положительную концепцию развития личности на примерах образцов нравственности своего народа; <i>выстраивать отношения с представителями</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его ре-</i>	<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>	Аргументировать свою точку зрения и оценку событий	<i>Формировать осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>		



		поведения в зависимости от социальной роли человека	<i>разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан</i>	<i>ализации, так и в конце действия.</i>					
27	Этикет	Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Основы разумности этикета.	Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации	Различать способ и результат действия	Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Соблюдать правила вежливости и этикета	<i>Формировать компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>		
28	Семейные праздники	Понятия: праздники: государственные, общественные, семейные Традиции празднования государственных, общественных, семейных праздников	Раскрывать содержание светской (гражданской) этики, основанной на отношениях детей и родителей. Развивать у учащихся интереса к истории семьи, к семейным праздникам, воспитание чувства гордости за свою семью.	Определять задачи по выявлению и сохранению семейных праздников;	Выполнение заданий творческого характера	Соблюдать правила выступления с сообщениями, правила проведения словесных игр	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
29	Жизнь человека – высшая нрав-	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь и человек – основ-	Формировать умение соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жиз-	Определять задачи по выявлению и сохранению лучших	Устанавливать причинно-следственные связи в изу-	Оказывать помощь в ходе подготовки классных и общешкольных воспи-	<i>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои</i>		

	ственная ценность	ные нравственные ценности.  Характеристика высшей нрав- ственной ценно- сти	ненные ситуации, усваивать образцы поведения их геро- ев, уважительно относиться к геро- ям прошлого и настоящего.	традиций нашего обще- ства.	чаемом круге явлений;	тательных меропр- ятий	<i>поступки</i> , уметь жертвовать своими интересами во имя общественных		
30	Любовь и уважение к Отече- ству	Понятия Отече- ство, Родина, нравственные ценности, куль- турные традиции Воспитание чув- ства любви и ува- жения к Отече- ству, культурным традициям наро- дов России, толе- рантное отноше- ние к представи- телям разных ми- ровоззрений и культурных тра- диций.	На примере рос- сийской светской этики понимать значение нрав- ственных ценно- стей, идеалов в жизни людей, об- щества. Осущест- влять поиск необхо- димой информации для выполнения заданий; воспиты- вать уважительное отношение к за- щитникам Отече- ства.	Определять наиболееэф- фективные способы до- стижения ре- зультата.	<i>Строить логи- ческое рассу- ждение, включа- ющее установ- ление причин- но-следствен- ных связей</i>	Определять обще- цели и путиих до- стижения	Формировать цен- ности много- национального русского обще- ства; становление гуманистических и демократических ценностных ориен- таций; проявлять уважи- тельного отноше- ния к Отечеству		
31- 34	Подго- товка и защита творче- ских про- ектов	Закрепление клю- чевых понятий курса Воспитание чув- ства любви и ува- жения к Отече- ству, культурным традициям наро- дов России, поиск необходимой ин- формации для выполнения зада-	Актуализировать, систематизировать знания и умения. Слушать собесед- ника и излагать свое мнение; гото- вить сообщения по выбранным темам.	<i>Осуществлять констатиру- ющий и пред- восхищающий контроль по результату и по способу дей- ствия, акту- альный кон- троль на уровне произ- вольного вни-</i>	<i>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помо- щью инстру- ментов ИКТ.</i>	<i>Адекватно использо- вать речевые сред- ства для эффектив- ного решения разно- образных коммуни- кативных задач, планирования и регу- лярности своей дея- тельности</i>	Формироватьосо- знание своей этни- ческой и нацио- нальной принад- лежности; уважи- тельное отношение к иному мнению, истории и культу- редругих народов понятий и опреде- лений, защита про- ектов		

		ний, презентация проекта		<i>мания.</i>						
--	--	-----------------------------	--	---------------	--	--	--	--	--	--

### Учебно-методическое обеспечение реализации учебного предмета

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы. – М.: Просвещение
2. А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс (4-5 классы). – М.: Дрофа
3. К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс (4-5 классы). – М.: Дрофа  
Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин и др.