

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа
п.Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Рабочая программа по математике
(предметная область
«Математика и Информатика»)
для 2 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Стародворская Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Рабочая программа «Школа России». 1-4 классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва, 2011г
2. Ситникова Т. Н., Яценко Н. Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс» – М.: Издательство Москва «ВАКО», 2014г.
3. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1 [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2015г.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2015г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с

поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Место курса «Математика» в учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю во 2 классе – 136 часов (34 учебные недели). Из школьного компонента выделен 1 час в неделю на углубленное изучение предмета (34 часа в год). Рабочая программа составлена на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.).
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы).
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения курса

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия,

взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

Учебно-тематический план

Раздел учебного курса Кол-во часов

1. Числа от 1 до 100. Нумерация. **21 ч.**
 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. **57ч.**
 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) **34ч.**
 4. Умножение и деление (32 ч.) **32ч.**
 5. Табличное умножение и деление **26ч.**
- ИТОГО **170ч.**

Текущий и промежуточный контроль

Раздел учебного курса Кол-во часов

Числа от 1 до 100. Нумерация. **21ч.**

Входная контрольная работа. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. **57ч.**

Контрольные работы по темам «Решение задач» «Сложение и вычитание», «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) **34ч.**

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (письменные приемы)».

Умножение и деление (32 ч.) **32ч.**

Контрольные работы по темам «Умножение и деление», за четверть

Табличное умножение и деление **26ч.**

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3».

Итоговая контрольная работа. Комплексная контрольная работа

Проекты:

- «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»
- «Оригами»

Предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта УМК «Школа России».

Для учащихся:

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1 [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. - (Школа России).
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2011.

Для учителя:

5. Рабочая программа «Школа России». 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва.
6. Ситникова Т. Н., Яценко Н. Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс» – М.: Издательство Москва «ВАКО», 2013. (Серия «Учебно-методический комплект»)
7. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1 [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. - (Школа России).
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2011.

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

В неделю -5ч, всего -170ч

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата по плану	Дата фактическая	Домашнее задание
Числа от 1 до 100. Нумерация. (21 ч)					
1	Числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	02.09		с. 4 № 6, 7
2	Числа от 1 до 20	Называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать заданные числа.	03.09		Р.т. с. 4 № 5, 6, 7
3	Десяток. Счёт десятками до 100	Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	04.09		Р.т. с. 7 № 12
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	05.09		с. 7 № 5
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	06.09		с. 8 № 7 Р.т. с. 6 № 9,10
6	Однозначные и двузначные числа.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	09.09		с. 9 № 6 Р.т. с. 9 № 16, 17
7	Единица длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	10.09		Р.т. с. 10 № 19, 21
8	Миллиметр.	Конструирование коробочки для мелких предметов.	11.09		с. 11 № 4
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	12.09		Найти пословицы, поговорки с числом 100.
10	Единица длины: метр. Таблица мер длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	13.09		С. 13 № 3, 5
11	Закрепление пройденного материала.	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	16.09		Р.т.
12	Входная контрольная работа.	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	17.09		ребусы
13	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	Выполнять сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	18.09		С. 14 № 4, 6
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	19.09		С. 15 № 5 Р.т. с. 18 № 42, 43

15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб.	20.09		С. 16 № 6
16	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	23.09		Р.т. с. 18 № 44, 45
17	Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого характера, применять задания и способы действий в измененных условиях.	24.09		С. 19 № 5
18	Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	25.09		Р.т. с. 20 № 48, 49
19	Повторение и закрепление пройденного материала. <i>Тест.</i>	Уметь решать задачи. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	26.09		Задание по карточке
20	Странички для любознательных	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Нахождение ошибок в работе и их исправление.	27.09		Р.т. с. 21 № 50, 51 (индив. № 52, 53)
21	<i>Контрольная работа</i> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	30.09		ребусы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (57ч)					
22	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи	01.10		Р.т. с. 28 № 2, с. 26-27 № 3, 4
23	Сумма и разность отрезков	Моделировать с помощью схематических чертежей	02.10		С. 27 задание на полях
24	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	03.10		Р.т. с. 31 № 8, 9
25	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			Р.т. с. 32 № 10, 11, 12
26	Закрепление изученного. Решение задач.	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.			с. 30 № 5, 7
27	Единицы времени. Час. Минута.	Составлять план работы. Знать единицу времени, уметь определять время и длительность часа. Определять по часам время .с точностью до минуты			с. 31 № 5
28	Длина ломаной.	Определять длину ломаной, сравнивать отрезки друг с другом. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.			с. 33 № 5, 7 Р.т. с. 33 № 21
29	Закрепление изученного материала.	Закрепление изученного материала.			с. 34 № 6
30	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу			Р.т. с. 35 № 22
31	Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого характера, применять задания и способы действий в			с. 37 № 5

		измененных условиях.			
32	Порядок выполнения действий. Скобки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.			с. 39 задание на полях
33	Порядок выполнения действий. Скобки. Закрепление пройденного материала.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.			с. 39 № 6
34	Числовые выражения.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.			с. 40 № 5 Р.т. с.37 № 28, 29
35	Сравнение числовых выражений.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.			Р.т. с. 38 № 30, 31
36	Периметр многоугольника.	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять план решения геометрических задач.			Р.т.с. 40 № 36, 37
37	Решение задач по теме: «Периметр многоугольника»	Решение задач			с. 43 задание на полях
38	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу			с. 45 № 6
39	Свойства сложения. Решение задач	Закрепление изученного материала.			с. 46 задание на полях
40	Свойства сложения. Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала			с. 47 № 7
41	Странички для любознательных. Повторение пройденного материала	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.			с. 51 № 4
42	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Единицы длины и времени», «Величины».	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы.			ребусы
43	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			Нарисовать орнамент
44	Что узнали. Чему научились. (с. 52-53) Тест	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.			с. 52 № 7
45	Решение задач.	Решение задач.			с. 54 № 19
46	Закрепление изученного. Решение задач. (с.55-56)	Закрепление изученного.			с. 55 № 26, 29
47	Подготовка к изучению устных	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать			Р.т. с. 41 № 41, 42

	приемов вычислений.	результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
48	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.			с. 58 № 6, 7
49	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.			с. 59 № 6
50	Приём вычислений вида $26+4$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.			Р.т. с. 45 № 50
51	Приём вычислений вида $30-7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.			с. 61 № 7, 8
52	Прием вычислений вида $60-24$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах			с. 62 № 3, 4
53	Закрепление изученного материала.	Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу			с. 63 № 4, 6(2)
54	Закрепление изученного. Решение задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.			с. 64 № 7, задание на полях
55	Повторение и закрепление изученного материала.	Повторение и закрепление изученного материала.			с. 65 № 6, 7
56	Приём вычислений вида $26+7$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.			с. 66 № 4, 5
57	Приём вычислений вида $35-7$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.			с. 67 № 4, 7
58	Закрепление изученного материала.	Закрепление изученного материала.			с. 68 № 6, 8(индивид)
59	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученного материала.			с. 69 № 7
60	Странички для любознательных. (с. 70-71)	Выполнять задания творческого характера, применяя задания и способы действий в измененных условиях.			Р.т. с. 53 № 73
61	Что узнали, чему научились. Тест (с. 72-73)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			Р.т. с. 51 № 68
62	Закрепление пройденного материала.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение			с. 74 № 23, 24

	Решение задач.	двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения.			
63	Повторение и закрепление материала по теме: «Сложение и вычитание»	Закрепление изученного материала.			с. 75 № 29
64	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы.			
65	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			с. 77 № 4, 7
66	Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.			с. 78 № 8
67	Буквенные выражения. Закрепление.	Закрепление изученного материала.			с. 79 № 2
68	Уравнение.	Закрепление изученного материала.			с. 81 № 5, 7
69	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Закрепление изученного материала.			с. 82 № 2, 4
70	Повторение и закрепление материала.	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.			Задание по карточке
71	Проверка сложения вычитанием.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.			с. 85 № 3, 5
72	Проверка вычитания сложением.	Закрепление изученного материала.			с. 87 № 5, 6
73	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Закрепление изученного материала.			с. 88 № 5, 6
74	Закрепление	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать			с. 89 № 7,

	пройденного материала	выводы. Оценивать результаты освоения темы.			задание на полях
75	Что узнали. Чему научились. (с. 90-91) Тест	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			с. 90 № 8, 9
76	Повторение и закрепление материала по теме: «Буквенные выражения.»	Закрепление изученного материала.			с. 92 № 21, 22
77	Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			с. 93 № 31
78	<i>Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».</i>	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы.			ребусы
<i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычитания) (34ч)</i>					
79	Анализ контрольной работы. Сложение вида $45+23$. (с. 4)	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку			с. 4 № 3
80	Вычитание вида $57-26$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку			с. 5 № 4, р.т. с.5 № 9
81	Проверка сложения и вычитания.	Выполнять вычисления и проверку			с. 6 № 5, 6 , р.т. с.6 № 13
82	Закрепление изученного материала. (с.7)	Самостоятельно решать вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку в примеры и задачи.			с. 7 № 2
83	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Закрепление изученного материала.			Р.т. с.6 № 12
84	Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге			с. 9 №3, р.т. с. 9 № 21
85	Закрепление изученного материала.	Закрепление изученного материала.			с. 10 № 5
86	Сложение вида $37+48$.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку			с. 12 № 6, р.т. с. 11 № 25
87	Сложение вида $37+53$.				с. 14 № 6, р.т. с. 14 № 35
88	Прямоугольник.	Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.			с. 14 № 3, 6
89	Прямоугольник. Решение геометрических задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата			с. 15 № 3, 5, 9
90	Сложение вида $87+13$.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.			с. 16 № 4, 7
91	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре.			с.17 № 5
92	Вычисления вида $32+8, 40-8$.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.			с. 18 № 2, 5
93	Вычитание вида				Р.т. с. 16-17

	50-24.				№ 45
94	Страничка для любознательных. (с.20-21)	Выполнять задания творческого характера, применять задания и способы действий в измененных условиях.			Р.т. с. 17 № 46
95	Что узнали. Чему научились. (с.22-23)	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи			С. 24 № 16, 22
96	Закрепление изученного материала.	Закрепление изученного материала.			С. 25 № 29
97	Решение задач.	Решение задач.			С. 26 № 34
98	Страничка для любознательных. (с.28)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях			Р.т. с.27-28
99	Вычитание вида 52-24.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Ра Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи работать в паре.			с. 29 № 3, 4
100	Закрепление изученного материала. (с.30)	Закрепление изученного. Решение задач.			с. 30 № 7, 9
101	Закрепление изученного. Решение задач.				с. 31 № 3, р.т. с. 18 № 48
102	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Знать свойства противоположных сторон треугольника, делать выводы. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.			Р.т. с. 23 № 58, 59
103	Закрепление изученного материала.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».			с. 33 № 7
104	Квадрат. (с.34)	Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.			с. 34 № 3, 4
105	Квадрат. Решение геометрических задач.				Р.т. с. 21 № 53, 55
106	Наши проекты. <i>Оригами.</i> (с.36-37)	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты			Р.т. с.22-23
107	Страничка для любознательных. (с.38-39)	Выполнять задания творческого характера, применять задания и способы действий в измененных условиях. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			С. 39 № 5
108	Что узнали. Чему	Работать в группах: анализировать и оценивать ход			с. 43 № 24

	научились. (с.40-41) Тест	работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			
109	Закрепление изученного материала.				с. 43 № 26
110	Закрепление изученного. Решение задач. (с. 44-45)				с. 45 № 35, 36
111	<i>Контрольная работа по теме Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления)</i>	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы.			ребусы
112	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных (с.46)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их. Нахождение ошибок в работе и их исправление.			Задание по карточке
Умножение и деление (32ч)					
113	Умножение. Знак действия умножения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.			с. 48 № 6
114	Конкретный смысл действия умножения. (с. 49)				с. 49 № 3, 7
115	Вычисления результата умножения с помощью сложения. (с. 50)				с. 50 № 4
116	Задачи на умножение. (с. 51)				с. 51 № 6, 7
117	Решение задач на умножение.				Р.т. с.
118	Периметр прямоугольника. (с. 52)	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.			с. 52 № 4
119	Периметр прямоугольника. Решение задач.				Задание по карточке (индивид)
120	Умножение нуля и единицы.	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.			с.53 № 5
121	Название компонентов и результата умножения.				с. 54 № 6
122	Закрепление изученного. Решение задач.				с. 55 №7
123	Переместительное свойство умножения.				с. 56 № 7
124	Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения».	Решать текстовые задачи на умножение. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			с. 57 № 6, р.т. с. 52 № 30
125	Решение текстовых задач, раскрывающие смысл действия умножения.				Р.т.с.

126	<i>Контрольная работа по теме</i>	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы.			ребусы
127	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их. Нахождение ошибок в работе и их исправление.			Р.т.с.
128	Деление. Знак действия деления.	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			с. 58 № 4
129	Конкретный смысл действия деления				Р.т. с. 56 № 42, 43
130	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.				с. 60 № 6
131	Закрепление изученного материала. (с. 61)				с. 61 № 3, 6
132	Название компонентов и результата деления.				с. 62 № 5
133	Что узнали. Чему научились. (с. 63) Тест	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			Р.т.с.
134	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление»				Р.т.с.
135	Умножение и деление. Закрепление.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.			Р.с. 63-64 № 61, 64
136	Связь между компонентами и результатом умножения.				Р.т.с. 67 № 74, 75
137	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления			с. 73 № 8
138	Приемы умножения и деления на 10				с. 74 № 6
139	Закрепление изученного материала	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого			Р.т.с. 65 № 70
140	Задачи с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость»	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.			Р.т.с. 64-65 № 68
141	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.				с. 77 № 9, 10
142	Закрепление изученного. Решение задач.				с. 79 вариант 2
143	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и</i>		Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения пройденного .		

	деление»				
144	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			Задание по карточке (индивид)
Табличное умножение и деление (26 ч)					
145	Умножение числа 2 и на 2.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			с. 80 № 4, 6 (индивид)
146	Умножение числа 2 и на 2				с. 81 № 5
147	Приёмы умножения числа 2				с. 82 № 3, 5, 6
148	Деление на 2				Р.т.с. 74 № 95, 96
149	Деление на 2. Закрепление.				с. 84 № 4, задание на полях
150	Закрепление изученного. Решение задач.				с. 85 № 4, 9
151	Страничка для любознательных. (с. 86-87)	Выполнять задания творческого характера, применять задания и способы действий в измененных условиях.			с. 87 № 6
152	Что узнали. Чему научились. (с. 88-89)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			с. 89 № 15, 17
153	Умножение числа 3 на 3.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			с. 90 № 6
154	Умножение числа 3 на 3.				с. 91 № 5
155	Деление на 3.				с. 92 № 4
156	<i>Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2,3 ».</i>				ребусы
157	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. (с.93-94)				Задание по карточке
158	Страничка для любознательных. (с.95)	Выполнять задания творческого характера, применять задания и способы действий в измененных условиях.			с. 95 № 7
159	Что узнали. Чему научились. (с. 96-97)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			с. 97 № 8, 10
160	<i>Комплексная контрольная работа</i>	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения пройденного за весь год.			ребусы
161	Повторение и закрепление изученного материала. (с. 98-99)	Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.			с. 98 № 22
162	Повторение по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация.»	Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.			с. 102 № 5, с. 103 № 3, 4
163	Повторение и закрепление				с. 105 № 5, р.т.с.

	изученного материала. «Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание»				
164	Повторение по разделу Сложение и вычитание (письменные вычисления)				с. 106 № 2, р.т.с.
165	Повторение по разделу « Умножение и деление»	Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.			с. 108 № 12, р.т.с
166	Повторение по разделу « Табличное умножение и деление»	Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.			Задание по карточке
167	Повторение. Решение текстовых задач.	Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.			Задание по карточке
168	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений			Повторить таблицу умножения и деления
169	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения пройденного за весь год.			ребусы
170	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе?	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе? Нахождение ошибок в работе и их исправление. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			