муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области

Принята педагогическим советом
Лугоболотной средней школы
«30» августа 2022 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:
директор Лугоболотной средней школы
_____ Ю.В. Шарова
«30» августа 2022 г.

ЛУГОБОЛОТНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Подписан: ЛУГОБОЛОТНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
DN: STREET=30, S=Кировская область, L="РАЙОН ОРИЧЕВСКИЙ, ПОСЕЛОК ЮБИЛЕЙНЫЙ", C=RU, G=Юлия Владимировна, SN=Шарова, CN=ЛУГОБОЛОТНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, T=Директор, O=ЛУГОБОЛОТНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, E=lug-sc@yandex.ru, ИНН=432401698202, OID.1.2.643.100.4=4324005550, СНИЛС=07491575598, ОГРН=1024301004078
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.21 15:23:25+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Юный исследователь»

Возраст: 12-17лет

Срок реализации программы: 2года

Автор – составитель программы
Вишнякова Светлана Сергеевна,
учитель математики и информатики
Лугоболотной средней школы

п. Юбилейный 2022 г.

Пояснительная записка

Направленность программы **- естественнонаучная.**

Уровень сложности: базовый

Актуальность программы

Программа предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми.

Отличительной особенностью данного курса является создание интерактивного образовательного пространства, в котором дети в активной форме смогут исследовать объекты, явления и овладевать различными научными и технологическими инновационными методами, выдвигать гипотезы, проверять их опытным путем, анализировать, делать выводы.

Адресат программы:Программа предназначена для детей 12- 17 лет, рассчитана на вариативное применение в зависимости от решаемых задач, уровня активности и заинтересованности в ней обучающихся.

Условия приема:на обучение принимаются все желающие заниматься дети по личному заявлению (для обучающихся 14 лет и старше) или по заявлению родителей (законных представителей) (для обучающихся до 14 лет).

Структура программы

№	Год обучения	Количество часов	Режим занятий, периодичность и продолжительность
1	1 год	32	1 час в неделю
2	2 год	32	1 час в неделю

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: группы формируются из обучающихся разного возраста, состав групп постоянный.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии,формирование и развитие творческих способностей детей.

Задачи

Обучающие:

1. Учить поиску необходимой информации в различных источниках;
2. Знакомить с методами исследования, формировать умения выбирать и использовать конкретные методы и методики в исследовательской деятельности.
3. Формировать деятельный интерес к познанию мира, к выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества, истории и т.д.);
4. Формировать исследовательские умения: выявлять проблему, собирать и обрабатывать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, выдвигать гипотезу, обобщать, делать логические выводы.

Развивающие:

1. Развивать системность и логичность мышления, коммуникативные навыки;
2. Развивать умения трансформировать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;

3. Развивать потребность творческого подхода в познании окружающего мира;
4. Развивать креативное мышление, умение решать нестандартные жизненные ситуации;
5. Вырабатывать навыки самостоятельной работы с научной литературой и интернет источниками, учить способам обработки данных и анализуполученных результатов.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру общения;
2. Формировать умения публичных выступлений;
3. Формировать активную гражданскую жизненную позицию.

Прогнозируемый результат обучения

К концу обучения дети будут знать: понятия: реферат, проект, «исследовательская деятельность» (исследовательский проект);структуру реферата и проекта; приемы сбора и обработки информации; социологические методы исследования; технологию организации исследовательской деятельности; правила оформления рефератов, исследовательских работ и проектов.

Будут уметь: работать с поисковыми системами сети Интернет; проводить и анализировать социологическое исследование, организовывать исследовательскую работу, правильно оформлять реферат, проект; структурировать и оформлять исследовательскую работу и исследовательский проект; самостоятельно выполнять основные операции при создании презентации; публично представлять результаты исследования, самостоятельно работать с информацией из разных источников.

Содержание программы

1 год обучения

Задачи:

1. Познакомить с понятиями: реферат, проект и их структурой;
2. Формировать исследовательские умения (выявлять проблему, собирать и обрабатывать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезу, обобщать);
3. Учить оформлять и презентовать реферат(проект);
4. Развивать коммуникативные умения;
5. Воспитывать культуру общения;
6. Развивать потребность творческого подхода в познании окружающего мира;
7. Учить поиску необходимой информации в различных источниках;
8. Формировать умение публичных выступлений.

К концу 1года обучения дети будут знать: понятия (реферат, проект), структуру проекта (реферата), специфику написания реферата (проекта), приемы (способы) поиска, сбора и обработки информации, приемы создания презентации реферата (проекта).

Будут уметь:работать с информационными ресурсами; структурировать и оформлять исследовательскую работу; разрабатыватьпроекты (рефераты); находить недостающую информацию в информационном поле; выполнять основные операции при создании презентации.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	-	1	
2	Реферат как авторская работа	2	2	4	Устный опрос
3	Оформление реферата	2	6	8	Защита реферата
4	Проектная деятельность	1	3	4	Устный опрос
5	Этапы работы над проектом	2	6	8	Создание проекта
6	Создание продукта проекта	1	5	6	Презентация проекта
7	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого	10	22	32	

Содержание

1. **Введение**

Теория: Ознакомление с работой объединения, содержание и порядок работы. Проведение вводного инструктажа по охране труда. Беседа «Мир исследований».

2. **Реферат как авторская работа**

Теория. Понятие реферат. Подходы к выбору темы. Специфика формулировки темы. Методы поиска, анализа и систематизации материала.

*Практика.*Определение подгрупп по интересам творческой работы. Выбор темы подгрупповой работы. Формулировка темы. Изучение литературы и других источников. Анализ наработанного материала. Работа по подгруппам с материалами.

Форма контроля: Устный опрос

3. **Оформление реферата**

Теория. Структура реферата. Обязательные элементы реферата. Рекомендуемые элементы реферата. Построение текста, грамотность.

Практика. Структурное построение реферата. Оформление титульного листа. Работа над содержанием. Введение.Главы и параграфы. Распределение собранного материала по главам и параграфам. Основная часть- общая характеристика. Выделение на разделы или главы. Описание предмета изучения.Анализ и систематизация. Заключение, окончательные выводы.Подготовка выступления по теме и защите реферата.

*Форма контроля:*Защита реферата.

4. **Проектная деятельность**

Теория. Понятие проект. Виды проектов. Примеры тем проектов.Демонстрация различных видов проектов. Актуальность темы проекта.

Практика. Определение подгрупп по интересам творческой работы. Выбор вида и направления проекта, определение темы. Подбор методов и приемов проектной деятельности.

Форма контроля: Устный опрос.

5. **Этапы работы над проектом**

Теория. Знакомство с понятийным аппаратом проекта: этапы работы над проектом; проблема – задача, требующая решения; решение проблемы; обозначение алгоритма; гипотеза – предположение. Задачипроекта - способы решения проблемы проекта. Сбор информации по теме проекта.

*Практика.*Определение цели, задачпроекта. Выдвижение гипотезы. Работа над понятийным аппаратом. Сбор информации для проекта. Составление примерного списка вопросов, на которые необходимо ответить. Отбор значимой информации. Анализ собранных сведений.

Форма контроля: Создание проекта.

6. **Создание продукта проекта**

Теория. Результаты проекта: прогнозируемые и непрогнозируемые, положительные и негативные, основные и сопутствующие. Будущее проекта, перспективы развития.

Практика. Оформление проекта. Отбор информации для мини-сообщения, аннотации, рекламного проспекта, буклета. Составление плана презентации проекта. Подготовка выступления и презентации.

Форма контроля: Презентация проекта.

7. **Итоговое занятие**

Теория: Подведение итогов. Награждение обучающихся.

2 год обучения

Задачи:

1. Познакомить с понятием исследование и исследовательский проект;
2. Познакомить с методами и приемами исследования, методами обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования доклада о результатах исследовательской работы;
4. Развивать умение интегрировать знания из разных областей науки для решения творческих, познавательных и практических задач;
5. Развивать исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
6. Вовлекать детей в исследовательскую и созидательную деятельность, направленную на решение социально – значимых проблем;
7. Формировать активную гражданскую жизненную позицию;
8. Развивать системность и логичность мышления, коммуникативные навыки;
9. Развивать креативное мышление, умение решать нестандартные жизненные ситуации;
10. Формировать навыки самостоятельной работы с информацией из разных источников;
11. Совершенствовать умение публичных выступлений.

К концу 2 года обучения дети будут знать: понятие «исследовательская деятельность» (исследовательский проект), методы исследования, социологические методы исследования, технологию организации исследовательской деятельности, правила и приемы оформления исследовательских работ и проектов.

Будут уметь: работать с поисковыми системами сети Интернет; проводить и анализировать социологическое исследование, организовывать исследовательскую работу, правильно оформлять исследовательскую работу (проект), структурировать и оформлять исследовательскую работу; самостоятельно выполнять основные операции при создании презентации, сохранять и вносить в неё изменения; публично представлять результаты исследования, самостоятельно работать с литературой.

Учебно –тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	-	1	
2	Исследование	2	5	7	Формулирование понятийного аппарата исследования
3	Социологические методы исследования	2	5	7	Анкетирование
4	Технология организации исследования	2	6	8	Анализ результатов исследования

5	Оформление исследовательских работ и проектов	2	6	8	Презентация исследования
6	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого	10	22	32	

Содержание

1. **Введение**

Теория: Ознакомление с задачами 2 года обучения и порядоком работы. Обзорное повторение материала 1 года обучения. Инструктаж по охране труда. Беседа «Удивительный мир исследований».

2. **Исследование**

Теория: Понятие «исследование». Методы исследования. Фантастические, экспериментальные, теоретические исследования. Целеполагание в исследовании. Суждения, умозаключения, выводы.

Практика: Выбор темы индивидуальной или подгрупповой исследовательской работы. Формулировка темы исследования. Работа по поиску информации, ее систематизация. Анализ наработанного материала. Определения актуальности выбранной темы. Выявление проблем исследования. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез.

Форма контроля: Формулирование понятийного аппарата исследования.

3. **Социологические методы исследования**

Теория. Социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, опрос, статистика. Их особенности и специфика. Обработка собранных данных. Интерпретация результатов.

Практика. Проведение анкетирования, беседы, интервью, опроса, статистики. Обработка результатов в программе построения схем, диаграмм, гистограмм.

Форма контроля: Проведение анкетирования, обработка результатов.

4. **Технология организации исследования**

Теория. Определение цели исследования и конкретизация необходимых действий для её достижения. Определение источников и способов сбора информации, многоканальность получения информации. Этапы исследования.

Практика. Распределение ролей. Поиск и изучение информации по проблеме. Обмен информацией. Обсуждение и анализ исходного материала. Выдвижение гипотез решения проблемы. Прогноз результатов исследования. Выбор способа решения проблемы. Сопоставление ожидаемых результатов с реальными. Корректировка направления, исправление ошибок.

Форма контроля: Анализ результатов исследования. Обобщение, выводы.

5. **Оформление исследовательских работ и проектов**

Теория. Оформление результатов проектной, исследовательской деятельности: этапы, логичность, грамотность, достоверность результатов, выводы. Перспективы развития темы. Структура устного доклада.

Практика. Составление плана письменного отчета. Содержание письменного отчета. Обсуждение проектов письменного отчета. Содержание визуального отчета. Составление устного доклада. Подготовка и защита стендового доклада. Подготовка компьютерной презентации исследования

Форма контроля: Публичная презентация исследования.

6. **Итоговое занятие**

Теория. Подведение итогов за год. Награждение.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Педагогические условия реализации программы

Методы обучения: словесный, практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, проектный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, наблюдение, презентация, традиционное занятие, мозговой штурм, дискуссия.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы**:** проектной деятельности, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления.

Алгоритм учебного занятия: Целеполагание и мотивация, актуализация знаний по теме, изучение нового материала, закрепление, применение знаний в новых условиях, рефлексия.

Формы и порядок аттестации обучающихся

Формы текущей и промежуточной аттестации: устный опрос, написание и представление реферата, исследовательских проектов, анкетирование, презентация.

Периодичность аттестации: по мере подготовки творческих работ и по завершению изучения определенной темы.

Порядок аттестации: аттестацию проходит вся группа по мере подготовки работ.

Оценочные материалы

- Результативность обучения определяется устным опросом, педагогическим наблюдением, качеством выполнения практических заданий, просмотром готовых работ. При оценке знаний и умений учитывается стабильность посещения занятий и интерес к работе в творческом объединении, активность и инициативность обучающихся.
- Методы оценки и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка работы за год,грамоты,журнал посещаемости, отзыв детей и родителей.
- Методы и формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовые рефераты и проекты; защита рефератов и проектов на конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

Методическое обеспечение программы

Методический материал

- Инструкции по технике безопасности и охране труда
- Конспекты занятий
- Библиотечный фонд
- Видеотека
- Фонотека
- Алгоритмы написания проекта, исследовательской работы
- Алгоритм проведения эксперимента

Демонстрационный материал: мультимедийные презентации; архивы фото, видеоматериалов, проектов и исследовательских работ.

Материально-технические обеспечение:ноутбук, видеопроектор, кабинет, комплект учебной мебели, фотоаппарат, видеокамера, видеоматериалы занятий, творческих заданий, МФУ, доска магнитно – маркерная.

Информационное обеспечение реализации программы (интернет – ресурсы)

1. Проектная и исследовательская деятельностьhttps://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/02/01/issledovatelskaya-deyatelnost-uchashchihsya
2. Исследовательская деятельностьhttps://obuchonok.ru/node/5822
3. Жизнь растений https://panagushina.ucoz.ru/index/zhizn_rastenij_tajny_zhivoj_prirody/0-167
4. Мир млекопитающих https://panagushina.ucoz.ru/index/tajny_zhivoj_prirody/0-165
5. Жизнь насекомых https://panagushina.ucoz.ru/index/zhiz_nasekomykh/0-168
6. Мир рептилий https://panagushina.ucoz.ru/index/mir_reptilij/0-169
7. Жизнь птиц https://panagushina.ucoz.ru/index/zhizn_ptic/0-170
8. Мир морских глубин https://panagushina.ucoz.ru/index/tajny_zhivoj_prirody/0-165
9. Животные. Рекорды природы. https://panagushina.ucoz.ru/index/rekordy_prirody/0-174
10. История https://panagushina.ucoz.ru/index/istorija_zanjatija_viktoriny/0-171
11. География https://panagushina.ucoz.ru/index/neizvestnoe_ob_izvestnom_kruzhok/0-163
12. Наука https://panagushina.ucoz.ru/index/nauka/0-173

Список литературы

Для педагога

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10
3. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2002. - 160 с. - ISBN 5-88753-051-0.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся».Самара, 2003.
5. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
6. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
7. Инновационная сеть развивающего обучения / сост. В.А. Гуружанов. - М. : Эврика, 2003. - 240 с. - (Б-ка культурно-образовательных инициатив).
8. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.
9. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
10. Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения// Образование в современной школе. 2001. № 9.
11. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании // Начальная школа: плюс-минус. - 2001. - №1.
12. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
13. Переверзев Л.Б. Проектный подход к образовательным проблемам. Материалы городского семинара «Методология учебного проекта». - М., 2001.
14. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова. М.: ИП РАН, 2000.
15. Рекомендации Министерства образования РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 // Школьный психолог. - 2004. - № 30.
16. Родионов В.А.Критериальное оценивание: история развития // Социальная профилактика и здоровье. 2006. № 6.
17. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное

пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
18. СтупницкаяМ.А.Критериальное оценивание проектных работ учащихся / Педагогические технологии и учебное проектирование. Сборник статей / Под научн. ред. Н.Ю.Пахомовой. - М.: МИОО, 2006.
19. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. - Ярославль: Академия развития, 2008.
20. СтупницкаяМ.А.Творческий потенциал проектной деятельности школьников // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. - М.: Центр «Школьная книга», 2006.
21. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.

Для обучающихся

1. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. - М., 2003.
3. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
4. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
5. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
6. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация,сопровождение, опыт. - М., 2005.
7. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей. - М. : Генезис, 2005.

Календарный учебный график

1. Комплектование учебных групп в 2022 – 2023 учебном году осуществляется с 1 по 14 сентября 2022 г. Начало учебного года: с 01 октября 2022 г. Окончание учебного года: 25 мая 2023 г.
2. Летние каникулы с 26 мая по 31 августа 2023 г.
3. Продолжительность учебного года составляет 32 недели.
4. Во время осенних, зимних и весенних школьных каникул работа осуществляется в полном объеме часов, может составляться временное расписание занятий с учетом желания детей и их родителей (законных представителей).
5. Продолжительность академического часа в группах обучающихся составляет 40 минут.