

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

Управление образования Оричевского района

Лугоболотная средняя школа

УТВЕРЖЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Шарова Ю.В.

Приказ №40

от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3038037)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мамаева Валентина Филипповна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок; ; выстроенных в правильной; последовательности: анализ; изображённых событий; обсуждение; сюжета; составление устного рассказа; с опорой на картинки; Учебный диалог по результатам; совместного составления рассказов; ; объяснение уместности или; неуместности использования тех или; иных речевых средств; участие в; диалоге; высказывание и обоснование; своей точки зрения; Слушание текста; понимание текста; при его прослушивании;;	Устный опрос;	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так; как; я» (отрабатывается умение; воспроизводить заданный учителем; образец интонационного выделения; звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч нужно; только тогда; когда ведущий называет; слово с заданным звуком; ; отрабатывается умение определять; наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит; больше слов с заданным звуком при; прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным; звуком; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную; модель в зависимости от места; заданного звука в слове (начало; ; середина; конец слова); Творческое задание: подбор слов; ; соответствующих заданной модели;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a> Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным; звуком; Работа с моделью: выбрать нужную; модель в зависимости от места; заданного звука в слове (начало; ; середина; конец слова); Дифференцированное задание; подбор слова с заданным ударным; гласным звуком; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0		Игровое упражнение «Скажи так; как; я» (отрабатывается умение; воспроизводить заданный учителем; образец интонационного выделения; звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч нужно; только тогда; когда ведущий называет; слово с заданным звуком; ; отрабатывается умение определять; наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит; больше слов с заданным звуком при; прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным; звуком; Совместная работа: группировка слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>

					<p>по первому звуку(по последнему; звуку); по наличию близких в; акустико-артикуляционном; отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; ; [с] — [ш] и др.); Моделирование звукового состава; слов с использованием фишек; разного цвета для фиксации; качественных характеристик звуков; Комментированное выполнение; задания: группировка звуков по; заданному основанию (например; ; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат; участия в диалоге: различие; гласных и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови; братца»(парный по твёрдости —; мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличаются от; мягких согласных звуков?»;;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	Комментированное выполнение; задания: группировка звуков по; заданному основанию (например; ; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат; участия в диалоге: различение; гласных и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови; братца»(парный по твёрдости —; мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличаются от; мягких согласных звуков?»; Работа со слогуударными схемами;; подбор слов; соответствующих схеме;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-ibukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ihbukvami">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-ibukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ihbukvami</a> Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
------	---	---	---	---	---	---------------------------------------	--



2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Комментированное выполнение; упражнения по определению; количества слогов в слове; ; приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с; заданным количеством слогов; Работа со слогударными схемами;; подбор слов; соответствующих схеме;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a> Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0		Игровое упражнение «Конструктор; букв»; направленное на составление; буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из; проволоки) букв;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	30	0	0		Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор; букв»; направленное на составление буквы из; элементов; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое; сходство; Игровое упражнение «Что случилось с; буквой»: анализ деформированных; букв; определение недостающих; элементов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	0		Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; ; сравнивать свои буквы с; предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку; слов и предложений; состоящих из; трёх — пяти слов со звуками в; сильной позиции; Моделирование в процессе; совместного обсуждения алгоритма; списывания; определение недостающих; элементов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0		Упражнение: запись под диктовку; слов и предложений; состоящих из; трёх — пяти слов со звуками в; сильной позиции;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	0		Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; ; сравнивать свои буквы с; предложенным образцом; Упражнение: запись письменными; буквами слова/предло-; жения/короткого текста; написанного; печатными буквами; Моделирование в процессе; совместного обсуждения алгоритма; списывания; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с; заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей; работы;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0		Обсуждение проблемной; ситуации«Что делать; если строка; заканчивается; а слово не входит?»; ; введение знака переноса; сообщение; правила переноса слов (первичное; знакомство); Учебный диалог «Почему слова; пишутся отдельно друг от друга?; Удобно ли читать предложение; ; записанное без пробелов между; словами?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением; пробелов между словами;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие; в нём слов с буквосочетаниями жи; ; ши; ча; ща; чу; щу; Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетания ми ча; ща; чу; ; щу; жи; ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие; в нём слов с буквосочетаниями жи; ; ши; ча; ща; чу; щу; Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетания ми ча; ща; чу; ; щу; жи; ши;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0		Комментированная запись; предложений с обязательным; объяснением случаев употребления; заглавной буквы;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением; пробелов между словами; Практическая работа: списывание и; запись под диктовку с применением; изученных правил;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	0		Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением; пробелов между словами; Практическая работа: списывание и; запись под диктовку с применением; изученных правил;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</a>	
Итого по разделу		70							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>									

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование; вывода о языке как основном; средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как; основа анализа особенностей; ситуаций устного и письменного; общения;</p> <p>Творческое задание: придумать; ситуацию; когда необходимо; воспользоваться письменной речью;;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>          Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/videolessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7">https://iu.ru/videolessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</a></p>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках; русского языка»; в ходе которой; актуализируются знания;</p> <p>; приобретённые в период обучения; грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»; ведущий кидает мяч и просит; привести пример звука (гласного; звука; твёрдого согласного; мягкого; согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай; слово с заданным звуком»;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно); звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем; особенности гласных и согласных; звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение; звука по его характеристике);;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a>
------	---	---	---	---	---	------------------------------------	--



2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ш], [щ], [ч'], [ц'].	1	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»; ведущий кидает мяч и просит; привести пример звука (гласного; звука; твёрдого согласного; мягкого; согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Дифференцированное задание;; установление основания для; сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно); звуки по заданным признакам; Игра «Отгадай звук» (определение; звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука; (выбирая из ряда предложенных) и его; качественной характеристики;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>
------	--	---	---	---	--	--	------------------------------------	---

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		<p>Беседа «Что мы знаем о звуках; русского языка; в ходе которой; актуализируются знания;</p> <p>;</p> <p>приобретённые в период обучения; грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Придумай; слово с заданным звуком»;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по; заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение; задания: оценивание правильности; предложенной характеристики звука;</p> <p>;</p> <p>нахождение допущенных при; характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детектив»;</p> <p>в;</p> <p>ходе игры нужно в ряду;</p> <p>предложенных слов находить слова с; заданными характеристиками; звукового состава;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a></p>
Итого по разделу		4						
Раздел 3. <b>Графика</b>								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный; состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звукобуквенной; модели; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем; звуковой и буквенный состав слов»; в; ходе диалога формулируются выводы; о возможных соотношениях; звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение; таблицы примерами слов с разным; соотношением количества звуков и; букв для каждой из трёх колонок; количество звуков равно количеству; букв; количество звуков меньше; количества букв; количество звуков; больше количества букв; Беседа о функциях ь (разделительный; и показатель мягкости; предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в; тексте слов по заданным основаниям (ь; обозначает мягкость; предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>

						Игровое упражнение «Кто лучше; расскажет о слове»; в ходе; выполнения упражнения; отрабатывается умение строить; устное речевое высказывание об; обозначении звуков буквами; о; звуковом и буквенном составе слова;;		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества; слов в слове; объяснение основания; для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте; слов с заданными характеристиками; звукового и слогового состава слова;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори; алфавит»; Совместное выполнение; упражнения«Запиши слова по;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		<p>Учебный диалог «На какие вопросы; могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами;</p> <p>;</p> <p>отвечающими на вопросы «кто?»;</p> <p>;</p> <p>«что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки; слов по заданному признаку;; отвечают на вопрос «что?» / отвечают; на вопрос«кто?»;;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a></p>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	<p>Наблюдение за словами;</p> <p>;</p> <p>отвечающими на вопросы «что; делать?»;</p> <p>«что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения; задавать к приведённым словам; вопросы «что делать?»;</p> <p>«что; сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в; тексте слов по заданному основанию;</p> <p>;</p> <p>например слов; отвечающих на; вопрос «что делает?»;;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Слово» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a></p>	

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы; «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»; Комментированное выполнение; задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например; поиск слов; отвечающих на; вопрос«какая?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения.; умение читать схему предложения; ; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие; схеме; с учётом знаков препинания в; конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и; небольшим текстом: выбор; фрагментов текста; которые могут; быть подписями под каждой из; картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</a>

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление; деформированного текста на; предложения; корректировка; оформления предложений; ; списывание с учётом правильного; оформления предложений;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Основа предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление; предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора; нужной формы слова; данного в; скобках; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	9	0	0		Наблюдение за словами; сходными по; звучанию; но различными по; написанию; установление причин; возможной ошибки при записи этих; слов; Комментированное выполнение; задания: выявление места в слове; где; можно допустить ошибку; Беседа; актуализирующая; последовательность действий при; списывании; Орфографический тренинг; правильности и	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> Урок «Буквосочетания ЖИ -ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>

аккуратности;  
списывания;  
Наблюдение за  
написанием в;  
предложенных  
текстах собственных;  
имён  
существительных;  
;  
формулирование  
выводов;  
;  
соотнесение  
сделанных выводов с;  
формулировкой  
правила в учебнике;  
Упражнение: запись  
предложений;  
;  
включающих  
собственные имена;  
существительные;  
Творческое задание:  
придумать;  
небольшой рассказ;  
включив в него;  
определённое  
количество;  
собственных имён  
существительных;  
Наблюдение за  
языковым;  
материалом;  
связанным с  
переносом;  
слов;  
формулирование на  
основе;  
наблюдения правила  
переноса слов;  
Наблюдение за  
написанием слов с;  
сочетаниями чк;  
чн;  
формулирование;  
правила по  
результатам  
наблюдения;  
;  
соотнесение вывода с  
текстом;  
учебника;  
Проектное задание:  
подобрать текст;  
диктанта;  
который можно;



					использовать для проверки написания; сочетаний гласных после шипящих;;		
--	--	--	--	--	---	--	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	<p>Комментированное выполнение; задания: выявление места в слове; где; можно допустить ошибку; Орфографический тренинг; правильности и аккуратности; списывания; Упражнение: запись предложений; ; включающих собственные имена; существительные; Упражнение: запись слов с делением; для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов; которые нельзя; переносить; Орфографический тренинг: отработка; правописания сочетаний жи; ши; ча; ; ща; чу; щу; осуществление; самоконтроля при использовании; правил; Орфографический тренинг; написание слов с сочетаниями чк; чн; Проектное задание: подобрать текст; диктанта; который можно; использовать для проверки написания; сочетаний гласных после шипящих;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a></p>
Итого по разделу		14					

Раздел 7. Развитие речи

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		<p>Работа с рисунками; на которых; изображены разные ситуации; общения (приветствие; прощание; ; извинение; благодарность; обращение; с просьбой); устное обсуждение этих; ситуаций; выбор соответствующих; каждой ситуации слов речевого; этикета; Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в; которых выражается просьба; ; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации; выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации; вежливого отказа с использованием; опорных слов;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a></p>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		<p>Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях; общения; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a></p>

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	<p>Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в; которых выражается просьба; ; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации; выражения просьбы; Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; ; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; ; содержащей извинение; анализ; данной ситуации; выбор адекватных; средств выражения извинения;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a></p>
------	--	---	---	---	---	---	---

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	<p>Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; ; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; ; содержащей извинение; анализ; данной ситуации; выбор адекватных; средств выражения извинения; Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут; быть употреблены предложенные; этикетные слова;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a></p>
------	---	---	---	---	---	---	--

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Комментированное выполнение; задания: выбор из предложенного; набора этикетных слов; ; соответствующих заданным; ситуациям общения; Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут; быть употреблены предложенные; этикетные слова; Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях; общения; Работа в группах: оценивание; предложенных юмористических; стихотворений с точки зрения; соблюдения героями стихотворений; правил речевого этикета;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Предложение и текст» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	1		Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	1		Практическая работа;
4.	Рисование бордюров.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		Практическая работа;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1		Практическая работа;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1		Практическая работа;
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	1		Практическая работа;

10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Строчная буква и.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Заглавная буква И.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Строчная буква ы.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Строчная и заглавная буквы У, у	1	0	0		Устный опрос;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Строчная и заглавная буквы С, с	1	0	0		Устный опрос;
20.	Заглавная буква С.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	0		Устный опрос;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		Устный опрос;



24.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Повторение и закрепление изученного	1	0	1		Практическая работа;
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Строчная и заглавная буквы В, в	1	0	0		Устный опрос;
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Заглавная буква Д.	1	0	1		Практическая работа;

42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Строчная буква ч.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Строчная буква ч.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Заглавная буква Ч.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Буква ь.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Буква ь.	1	0	1		Практическая работа;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1		Письменный контроль;
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;
58.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;

59.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	0	1		Практическая работа;
60.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	1		Письменный контроль;
61.	Строчная буква ё.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Заглавная буква Ё.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1		Письменный контроль;
66.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1		Практическая работа;
70.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1		Письменный контроль;
71.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
72.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
73.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	0	1		Практическая работа;
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
75.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	0	1		Практическая работа;

76.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1		Практическая работа;
79.	Строчная буква щ.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Строчная буква щ.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Заглавная буква Щ.	1	0	1		Практическая работа;
82.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1		Практическая работа;
84.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1		Практическая работа;
85.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	1		Устный опрос; Практическая; работа;;
87.	Письмо слогов и слов с буквами ь, ь и другими изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа;
111.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0		Устный опрос;

112.	Виды речи (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
113.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	0	0		Устный опрос;
114.	Диалог.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Диалог. Проверочная работа №1 «Текст, предложение	1	1	0		Письменный контроль;
116.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1	0	0		Устный опрос;
117.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
118.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	0	1		Практическая работа;
119.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа №2 «Слово».	1	1	0		Письменный контроль;
120.	Деление слов на слоги. Решение кейсов.	1	0	1		Практическая работа;
121.	Деление слов на слоги. Проверочная работа №3 «Слово и слог».	1	1	0		Письменный контроль;
122.	Правило переноса слов.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно - художественного образа. Проверочная работа №4 «Перенос слов»	1	1	0		Письменный контроль;

124.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Звуки и буквы	1	0	0		Устный опрос;
128.	Русский алфавит, или Азбука	1	0	0		Устный опрос;
129.	Русский алфавит, или Азбука	1	0	0		Устный опрос;
130.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
134.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
135.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа №5 «Ударные и безударные гласные».	1	1	0		Письменный контроль;
137.	Проверочный диктант №1 «Ударные и безударные гласные»	1	1	0		Диктант;



138.	Согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
139.	Согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
140.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос;
141.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0		Устный опрос;
142.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
144.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
145.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;
146.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;
147.	Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости	1	0	0		Устный опрос;
148.	Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости	1	0	0		Устный опрос;
149.	Согласные звонкие и глухие	1	0	0		Устный опрос;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
151.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
152.	Проверочный диктант №2 «Согласные звуки и буквы»	1	1	0		Диктант;
153.	Шипящие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;

154.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Решение кейсов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	0	0		Устный опрос;
156.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	0	0		Устный опрос;
157.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	1	0	0		Устный опрос;
158.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверочная работа №6 «Шипящие согласные звуки».	1	1	0		Письменный контроль;
159.	Проверочный диктант №3 «Шипящие согласные звуки»	1	1	0		Диктант;
160.	Заглавная буква в словах	1	0	0		Устный опрос;
161.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Итоговая проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль;
163.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	62		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Мультимедиа доска, колонки, компьютер

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

