|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании |  |
| Педагогического совета | директор |
| Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_августа 2024 г. | Приказ № \_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 6 классов

основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МО учителей

русского языка и литературы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель:

Юбилейный 2024

**Содержание учебной программы по русскому языку в 6 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Характеристика обучающихся |
| 2. | Место предмета в учебном плане |
| 3 | Планируемые результаты освоения учебного предмета. |
| 4. | Содержание учебного предмета (по Фк ГОС) |
| 5. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы. |
| 6 | КТП  |

**Задачи:**

- Дать учащимся знания о родном языке, сформировать языковые и речевые умения;

- воспитывать учащихся средствами самого предмета; развивать логическое мышление; обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения: работу с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Специальная задача коррекции речи и мышления у школьников с нарушением слуха является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**2.Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Оренбурга и рассчитана на 204 часов ( часов в неделю), из них 7 часов рассчитаны на написание контрольных работ.

***Формы контроля по русскому языку.***

Основной формой контроля по русскому языку в 6 классе являются контрольные работы и годовая контрольная работа

**3. Планируемые результаты учебного предмета.**

 I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

 **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

 Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

 **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

 **По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

 Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

 Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**4. Содержание учебного предмета (по ФК ГОС).**

**Введение. 1ч.**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

**Морфемика, словообразование, орфография. 27ч.**

Состав слова. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Основные способы образования слов в русском языке.

 Изложение текста повествовательного характера научно-популярного стиля. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, –раст-/-рос-. Правописание приставок пре-/при-.

**Лексикология, орфография. Культура речи.14.**

Повторение изученного в V классе. Сочинение-рассказ о народном промысле. Метафора. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-, равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. Исконно русские слова. Заимствованные слова.

Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики.

Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Подробное изложение текста, содержащего описание природы. Повторение темы «Лексикология, орфография. Культура речи»

**Морфология, орфография. Культура речи.**

Части речи в русском языке.

**Имя существительное. 26ч.**

Имя существительное как часть речи. Род и число имен существительных. Имена существительные общего рода. Склонение имен существительных. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного. Стиль текста. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Буквы О и Ё после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.

Изложение текста с элементами описания интерьера. Не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе суще­ствительных *–чик (-щик).* Гласные в суффиксах существи­тельных *-ек* и *–ик.* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение темы «Имя существительное».

**Имя прилагательное. 33ч.+16**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Особенности строения текста-описания.

Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Сжатое изложение. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

**Имя числительное. 29 ч.**

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Склонение числительных. Изложение повествовательного характера.

Склонение числительных. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Сочинение на лингвистическую тему. Синтаксическая роль числительных в предложении.

Морфологический разбор числительного. Повторение темы «Имя числительное».

**Глагол. 37ч.**

Неопределенная форма глагола. Совершенный и несовершенный вид. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее и будущее время.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глагола. Правописание окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Сочинение на морально-этическую тему. Создание текста-инструкции. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии. Повторение темы «Глагол».

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделов и тем | Макси-маль-наянагрузка учаще-гося, ч.  | Из них на развитие речи,ч.  | Контрольныедиктанты, контрольные работы и тесты | Сочинения | Изложе- ния |
| 1. | Общие сведения о языке. | 1 | 1 | - | - | - |
| 2. | Повторение пройденного в 1-5 классах. | 21 | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 3. | Имя прилагательное. | 16 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 4. | Глагол | 37 | 6 | 1 | 2 | - |
| 5. | Лексикология. Культура речи | 14 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Морфемика. Словообразова-ние.Орфография.Куль-тура речи | 27 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Имя существительное | 26 | 14 | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Имя прилагательное | 33 | - | 2 | - | - |
| 9. | Числительное | 29 | 41 | 1 | - | - |
| 10 | Итого | 204 |  | 10 | 10 | 7 |

**6. Календарно-тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****часов** | **Раздел изучаемого материала** | **Тема урока** | **Словарная работа** | **Дата** |  |  |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.  | Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. 1 час | Развитый, синонимы, мысли и чувства, словарный запас, словесный фонд, уста опытные, певуч, клад, предшественниками. |  |  |  |
| 2-4 | **Повторение (22ч.)** | Фонетика. Орфоэпия. 3 час | Слоги, ударение, ударный, безударный, звонкие, гглухие звуки, мягкие, твёрдые, ззвуки,буквы, |  |  |  |
| 5-7 |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. 3 часа | Орфограмма, основа слова,приставка, корень, суффикс, окончание, Отечество. |  |  |  |
| 8-9 |  | Части речи. 2 час | Морфологический разбор слов, имя существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз, местоимение. |  |  |  |
| 10 |  | Орфограммы в окончаниях. 1 час | Приставка, корень, суффикс, окончание, основа, сочинение. |  |  |  |
| 11-12 |  | Словосочетание. 2 часа | Главное, зависимое слово, аллея, обстановка, роща, беспокоиться. |  |  |
| 13 |  | Простое предложение. Знаки препинания. 1 час | Багряный, знаки препинания, фруктовые деревья, Отечество |  |  |  |
| 14-15 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. 1 час | Сложное, основы, знаки препинания, союзы, много основ |  |  |  |
| 16-17 |  | Синтаксический разбор предложений.2 часа | Повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное, грамматическая основа, распространённое, нераспространённое, второстепенные члены предложения, однородные члены, обращения. |  |  |  |
| 18-19 |  | Прямая речь и диалог. 2 час | Слова автора, прямая речь, схемы. |  |  |  |
| 20-21 |  | Повторение.2 часа |  |  |  |  |
| 22 |  | **Вводная контрольная работа (за курс 5 класса.) 1 час** | Текст, повествование, описание, рассуждение |  |  |  |
| 23 |  | Систематизация изученного. 1 час |  |  |  |  |
| 24-27 | **Имя прилагательное как часть речи(5 кл.) 16ч.** | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. 4 часа | Клейкий листок, весенняя пора,пугливый, жестокий,куст, жёлтый, лимонный, золотой, янтарный. Прилагательное,признак предмета,айсберг, ливень, аромат,малодушие, надёжность |  |  |  |
| 28-30 |  | Прилагательные полные и краткие.3 часа | Полные и краткие,не склоняются,будьте внимательны, добры, любезны. |  |  |  |
| 31-34 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. 4 часа | Морфологический разбор,определение, начальная форма. |  |  |  |
| 35-37 |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». 3 часа | Собачье благородство,самоуверенный,спускали с цепи,мгновенно подмял под себя. |  |  |  |
| 38 |  | **Контрольная работа по теме** **«Имя прилагательное».** **1 час** |  |  |  |  |
| 39 |  | **Систематизация изученного по теме 1 час** |  |  |  |  |
| 40-41 | **Глагол как часть речи.****(37ч.)** | Не с глаголами. 2 ч | Раздельно, не буду, не был, не мог, не хотел, не хочу, не стану, негодовать, недоумевать, негодовать, не был, не жил,не дал. |  |  |  |
| 42-43 |  | Неопределенная форма глагола. 2 ч | Жечь, беречь, стеречь,идти, нести, плести, таять, веять, сеять,затеять.  |  |  |  |
| 44-45 |  | Правописание -ться и –тся в глаголах. 2 часа | Гимнастика,баскетбол, соревноваться, тренер, тренироваться. |  |  |  |
| 46-47 |  | Виды глагола. 2 часа | Совершенный вид, несовершенный вид,грянет гором,шёл косой дождь. |  |  |  |
| 48-49 |  | Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием. 2 часа | Блистал, блеснул, выжигал, выжег, бер-бира, пер-пира, дер-дира, тер-тира,мер-мира. |  |  |  |
| 50-51 |  | Время глагола. 2 ч | Прошедшее, настоящее , будущее время |  |  |  |
| 52-53 |  | Прошедшее время глагола. 2 час | Понимал, понять, поняла, содавал, создал, создала, начал, начала, начался, началась. |  |  |  |
| 54-55 |  | Настоящее время глагола. 2 часа | Звонить-звонит, повторить, повторит, руководит-руководить. |  |  |  |
| 56-57 |  | Будущее время глаголов. 2 часа | Положу,положишь, положит, положить-положил-положила, мечта,космонавт, стадион, арена, спартакиада. |  |  |  |
| 58-61 |  | Спряжение глаголов. 4 часа | Облегчит, углубит, упростит. |  |  |  |
| 62-64 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. 3 часа | Борется, борются, сеет, сеют, строит, строят, клеит, клеят.Плескать-плещет, хлестать-хлещет, вагон, канал, платформа. |  |  |  |
| 65-67 |  | Морфологический разбор глагола. 3 ч | Морфологический разбор, синтаксическая роль. |  |  |  |
| 68-69 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. 2 час | Бинокль, фотоаппарат.  |  |  |  |
| 70-71 |  | Употребление времен. 2 часа | Чавкала, крякнет, глубокая осень. |  |  |  |
| 72-74 |  | Повторение изученного по теме «Глагол» 3 ч |  |  |  |  |
| 75 |  | **Контрольная работа по теме «Глагол» 1 час** |  |  |  |  |
| 76 |  | **Систематизация изученного по теме 1 час** |  |  |  |  |
| 77 | **Лексикология. (14ч.)** | Общеупотребительные слова. 1 час | Прямое, переносное значение, синонимы, антонимы, поражать . Общеупотребительные слова |  |  |  |
| 78-79 |  | Профессиональные слова. 2 часа | Профессионализмы. Специальные слова. Изобретение. |  |  |  |
| 80 |  | Диалектные слова. 1 час | Диалектизмы. Жители местности. Бурак, летник. |  |  |  |
| 81-82 |  | Исконно русские и заимствованные слова. 2 часа | Вошедшие в русский язык., башмак, колчан, скамья, сундук |  |  |  |
| 83 |  | Новые слова. 1 час | Неологизмы, ракета, атмосфера, активный, пассивный запас. |  |  |  |
| 84 |  | Устаревшие слова. 1 час | Устаревшие-вышедшие из повседневного употребления.Барышник, лапотник. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 85-86 |  | Фразеологизмы. 2 часа | Устойчивые сочетания слов.Лексическое значение.Находят фразеологизмы в в текстах упражнений и толковом словаре, составлят с ними предложения.Работают с иллюстрациями, определяязашифрованные фразеологизмы. |  |  |  |
| 87 |  | Источники фразеологизмов. 1 час | Источники фразеологизмов. Осознают |  |  |  |
| 88-90 |  | Повторение. 3 часа**Самостоятельная работа**.**Словарный диктант.** |  |  |  |  |
| 91-92 | **Словообразование. Орфография. Культура речи. (27ч.)** | Морфемика и словообразование.2 часа | Основы, окончания, корни, суффиксы, приставки в словах, группируют, однокоренные слова. Составляют словосочетания. Паркет, предмет |  |  |  |
| 93-94 |  | Основные способы образования слов. 2 ч | приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, безсуффиксный, основосложение, сложение полных и сокращённых слов. |  |  |  |
| 95-97 |  | Систематизация материала к сочинению «В старинной северной избе». 3 часа | Перила, терраса, влажный блеск, тени на полу, мокрый сырой, исчезнуть, пропасть, теряться,плотный, ближе, дальше, освещение, время суток. |  |  |  |
| 98-99 |  | Буквы а-о в корне кас-кос..2 часа | Касаться, касаюсь. |  |  |  |
| 100-101 |  | Буквы а-о в корне гар-гор.2 часа | Вежливость, учтивость, обходительность, любезность, уважительность. |  |  |  |
| 102-103 |  | Буквы зар-зор в корне .2 час | Заря |  |  |  |
| 104-105 |  | Буквы и –ы после приставок. 2 часа | Подытожить, безымянный, розыск, инициативный, искусственный. |  |  |  |
| 106-108 |  | Гласные в приставках пре при. 3 часа | Прибыл, прийти, телеграмма, прекратить, приготовить, примирить, присутствовать, великолепный, презирать, прилежный, подражать, поражение. |  |  |  |
| 109-110 |  | Соединительные о- е в сложных словах. 2 часа | Соединительные гласные . |  |  |  |
| 111 |  | Сложносокращённые слова. 1 час | сложносокращённое слово |  |  |  |
| 112-114 |  | Словообразовательный и морфемный разбор слова. 3 часа | Словообразовательный разбор слов, окончание, суффикс, корень, приставка, основа. |  |  |  |
| 115-116 |  | Повторение. 2 час | Проверяемые ударением, чередующиеся, орфограммы.способы образования слов. |  |  |  |
| 117 |  | **Контрольное тестирование по изученному материалу. 1 час** | Приставочный, правописание |  |  |  |
| 118-119 | **Имя существительное как часть речи.( 26ч.)** | **Имя существительное как часть речи. 2 часа** | Имя существительное, относятся к мужскому, женскому, среднему роду. Собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые, подлежащее, дополнение, обстоятельство |  |  |  |
| 120-121 |  | Разносклоняемые имена существительные. 2 часа | Разносклоняемые,бремя, племя, имя, семя, вымя, знамя, пламя, стремя, темя. |  |  |  |
| 122-123 |  | Буква е в суффиксе ен существительных на мя. 2 часа | Сколько времени? |  |  |  |
| 124-125 |  | Несклоняемые имена существительные. 2 часа | Несклоняемые имена существительные.Депо, плато,кафе,иноязычное происхождение. |  |  |  |
| 126-127 |  | Род несклоняемых имён существительных. 2 часа | Шимпанзе, тире, реле, бензопроврод, газопровод. |  |  |  |
| 128 |  | Имена существительные общего рода. 1 час | Имена существительные общего рода.Непоседа, егоза, юла, фанера. Забияка, сирота, зазнайка. |  |  |  |
| 129-131 |  | Морфологический разбор имени существительного. 3 часа | Начальная форма, именительный падеж, единственное число, собственное, нарицательное, одушевлённое, неодушевлённое, род, склонение, падеж. |  |  |  |
| 132-133 |  | Не с существительными.2 часа | Слитно, раздельно, не употребляется без не. |  |  |  |
| 134-135 |  | Буквы ч, щ, в суффиксах существительных чик, щик.т. 2 часа | Копировать, профессия,арматура,бетон, агент |  |  |  |
| 136-137 |  | Гласные в суффиксах существительных ек-ик.2 часа | Пузырёчек. |  |  |  |
| 138-139 |  | Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. 2 часа | Шипящие, заползаю, кусочек, прикусила, сучок, разломила. |  |  |  |
| 140-142 |  | Повторение. 3 часа |  |  |  |  |
| 143 |  | **Контрольная работа по теме «Существительное» 1 час** |  |  |  |  |
| 144-145 | **Имя прилагательное как часть речи (33ч.)** | **Имя прилагательное как часть речи 2 часа** | Имя прилагательное, краткая форма, определения, сказуемые. Безграничный, беспредельный,безбрежный.Безмятежный, невозмутимый. |  |  |  |
| 146-148 |  | Степени сравнения имён прилагательных. 3 часа | Сравнительная, превосходная степени сравнения |  |  |  |
| 149-151 |  | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. 3 часа | Качество в большей, меньшей степени.Смутный. |  |  |  |
| 152-154 |  | Относительные прилагательные. 3 часа | Относительные прилагательные |  |  |  |
| 155-157 |  | Притяжательные прилагательные. 3 часа | Притяжательные прилагательные.Принадлежность, слюдяные. |  |  |  |
| 158-160 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. 3 часа | Морфологический разбор имени прилагательного, начальная форма, постоянные признаки, непостоянные признаки, краткая, полная форма, синтаксическая роль. |  |  |  |
| 161-163 |  | Не с прилагательными.3 часа | Приставка, частица, часть корня, слитно, раздельно, противопоставление союзом. |  |  |  |
| 164-165 |  | Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. 2 часа | Шипящие, ударный, безударный. |  |  |  |
| 166-168 |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. 3 часа | Однокоренные, ветреный,(человек ),кухонный, обыкновенный, румяный, свиной, юный. |  |  |  |
| 169-170 |  | Различение на письме суффиксов –к-ск. 2 часа | Украинский, январский, краткая форма. |  |  |  |
| 171-172 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. 2 часа | Дефисное написание, общественно-политический, общественно полезный, иссиня-чёрный, изжелта-красный. Средство, средствами, переводной. |  |  |  |
| 173-175 |  | Повторение. 3 часа | Способный, даровитый, талантливый, удивительный, изумительный, несказанный |  |  |  |
| 176 |  | **Контрольное тестирование. 1 час** | Орфограммы. Слитные, дефисные написания. |  |  |  |
| 177 | **Имя числительное как часть речи (29 ч.)** | Имя числительное как часть речи 2 часа | Имя.числительное, количество предметов, число, порядок предметов при счёте. Числовое значение. |  |  |  |
| 178-179 |  | Простые и составные числительные. 2 часа | Простые и составные числительные. Миллион, миллиард. |  |  |  |
| 180-182 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных.3 часа | Экземпляр, мягкий знак.В середине, на конце. |  |  |  |
| 183-185 |  | Разряды количественных числительных. 3 часа | Километр, бассейн, собирательные, дробные, числительные, обозначающие целые числа. |  |  |  |
| 186-189 |  | Числительные, обозначающие целые числа. 4 часа | Числительные, обозначающие целые числа. Одиннадцать. Двести, триста, четыреста. |  |  |  |
| 190-191 |  | Дробные числительные. 2 часа | Дробные числительные. Склоняется часть, первая, вторая, |  |  |  |
| 192-193 |  | Собирательные числительные. 2 часа | Собирательные числительные, двое, трое, четверо. |  |  |  |
| 194 |  | Порядковые числительные. 1 час | Порядковые числительные |  |  |  |
| 195-197 |  | Морфологический разбор имени числительного. 3 часа | Начальная форма,простое, составное, порядковое, количественное, синтаксическая роль. |  |  |  |
| 198-201 |  | Повторение. 5 часов | Именные части речи, круглые десятки, сотни, склоняются, количественные, порядковые |  |  |  |
| 202 |  | **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса****1 час** | Числительное, постоянные признаки |  |  |  |
| 203-204 |  | Обобщение и систематизация знаний. 2 часа |  |  |  |  |