Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

Лугоболотная средняя общеобразовательная школа

п.Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Рабочая программа по географии 9 класс**

на 2023– 2024 учебный год

Составитель: Овчинникова Елена Анатольевна

МОКУ Лугоболотная средняя общеобразовательная школа

п.Юбилейный Оричевского района Кировской области

п.Юбилейный 2023год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
* Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
* Авторской программы по географии для 9 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой

(М: Просвещение, 2010г)

* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации(Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г., Распоряжение КО № 1862-Р от 24.04.2014 г.)
* Учебного плана ОУ

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

На **изучение географии в 9классе отведено 2 часа в неделю (68часов)**

**Главная цель** раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

* сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
* сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
* сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
* продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
* продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): общая характеристика экономики Кировской области; география промышленности; агропромышленный комплекс; транспорт; экономико-географические районы и города; эколого-экономические регионы.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по географии**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии**:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общест ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

1. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
2. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми

* достигать в нём взаимопонимания;

1. освоение  социальных  норм,  правил  поведения,  ролей

* форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных
* экономических особенностей;

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни        и        здоровью        людей,        правил        поведения        на        транспорте, на дорогах.
4. формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
5. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
6. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные  результаты включают освоенные обучающи мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие  метапредметные результаты обучения географии:**

1)   умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна вательной  деятельности,  развивать  мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение  создавать,  применять  и  преобразовывать  знаки

* символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;

1. формирование первичных навыков использования терри ториального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быст ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и ис пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
6. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количе ственных и качественных характеристик компонентов географи ческой среды, в том числе её экологических параметров;
7. овладение основами картографической грамотности и ис пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
8. овладение основными навыками нахождения, использова ния и презентации географической информации;
9. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно генных катастроф;
10. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

**В результате изучения данного предмета в 9 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;**

**Называть и (или) показывать:**

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России

**2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. **Оценивать и прогнозировать:**

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Содержание учебного предмета**

**Введение – 1 час**

***Тема 1.* ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28часов**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

**Географическое положение России как фактор развития хозяйства.** Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

**Человеческий капитал и качество населения.** Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

**Трудовые ресурсы и экономически активное население.** Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

**Природно-ресурсный капитал.** Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

**Производственный капитал.** Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

**Газовая промышленность.** Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Нефтяная промышленность.** Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Угольная промышленность.** Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Машиностроение.** Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Черная металлургия.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химическая промышленность.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Сельское хозяйство.** Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

**Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

**Транспорт.** Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

**Связь.** Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

**Наука и образование.** Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

**Практические работы.** Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателем. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

***Тема 2*. РАЙОНЫ РОССИИ – 34 часа**

**Европейская и азиатская части России.** Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

**Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.**

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

**Особенности природы:** характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

**Население:** численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

**Хозяйство:** место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Практические работы.** Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйства.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

***ТЕМА 3*. РОССИЯ В МИРЕ 2 – часа**

**Россия и мировое хозяйство.** Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

**Россия в системе мировых транспортных коридоров.** Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

**Практические работы.** Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

**Тема 4.Обобщение по курсу 3 часа**

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема** | **Планируемый результат** | | | **Термины и понятия** | | **Основное содержание** | | | **Практическая работа** | | **Ресурсы** | | | **Дата урока** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | | Введение | *Знать:* содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими пособиями курса. | | |  | |  | | |  | | Уч. с. 5-6  А, к/к,  ТТ – с. 3  ТЭ – с. 4-5  ЭП | | | 09 |  |
| **Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 ч** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **Общая характеристика хозяйства – 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2/1/1 | Особенности хозяйства России | | Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт | | | Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий | | Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе. | | | №1 Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России. | | §1  ТТ – с. 4 № 1,2  с. 9 № 2  с. 10 № 1  ТП  ЭП | | | 09 |  |
| 3/2/2 | Географическое положение как фактор развития хозяйства | | Знать: влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны. | | | ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка | | Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России. | | |  | | §2  А – с. 2-3  ТТ – с. 5 № 5  с. 7 № 1  ЭП | | | 09 |  |
| 4/3/3 | Человеческий капитал и качество населения | | Знать: что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России. Уметь определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения. | | | Человеческий капитал, качество населения, индекс человеческого развития. | | Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России. | | |  | | §3  ТТ – с. 4 № 4  с. 6 № 1  ЭП | | | 09 |  |
| 5/4/4 | Трудовые ресурсы и экономически активное население | | Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России. | | | Трудовые ресурсы, экономически активное население, рынок труда, демографическая нагрузка. | | Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда. | | |  | | §4  ТТ – с. 4 № 3  с. 6 № 2  с. 11 № 2  ЭП | | | 09 |  |
| 6/5/5 | Природно-ресурсный капитал | | Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии. | | | природно-ресурсный капитал, минеральные и неминеральные ресурсы | | Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России. | | | №2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. | | §5  ТТ – с. 5 № 6,8  ТП  ЭП | | | 09 |  |
| 7/6/6 | Производственный капитал | | Знать: что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны. | | | Производственный капитал, его состав. | | Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России | | |  | | §6  ТТ – с. 5 № 7  с.6 № 9, 10  с. 8 № 2  с.9 № 1  ЭП | | | 09 |  |
|  | **Промышленность – 11 ч** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 8/7/1 | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливно-энергетический комплекс. | | | | Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. | | Топливно-энергетический комплекс | | | Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. | |  | | | §7  ТЭ – с. 6-11  ЭП | 09 |  |
| 9/8/2 | Газовая промышленность | | | | Знать : величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. | |  | | | Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | |  | | | §7  А – с. 28  к/к – с. 6-7 № 1 (част)  ТТ – с.12 № 1-3  с. 15 № 2 (част)  с. 21 № 1 (част), № 2 (част)  ЭП | 10 |  |
| 10/9/3 | Нефтяная промышленность | | | | Знать :величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. | | НПЗ | | | Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | |  | | | §8  А – с. 28  к/к – с. 6-7 № 1 (част)  ТТ – с. 12 № 4  с. 15 № 2 (част)  с. 17 3 2 (част)  с. 21 № 1 (част), № 2 (част)  с. 22 № 3  ЭП | 10 |  |
| 11/10/4 | Угольная промышленность | | | | Знать :величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. | | Шахта, карьер | | | Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | №3 Характеристика угольного бассейна России. | | | §9  А – с. 28  ТТ – с. 12 № 5  с. 14-15 № 1, № 2(част)  с. 17 № 2 (част)  с. 21 № 1 (част), № 2 (част)  ЭП | 10 |  |
| 12/11/5 | Электроэнергетика | | | | Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | | ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы | | | Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | |  | | | §10  А – с. 29  к/к – с. 6-7 № 2  ТТ – с. 12 № 6  с. 13 № 14  с. 16 № 1  с. 20 № 1  ЭП | 10 |  |
| 13/12/6 | Машиностроение | | | | Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | | Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость. | | | Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | №4 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. | | | §11  А – с. 34-35  к/к – с.6-7№ 4  ТТ – с. 12 № 7  с. 14 № 17  с. 18-19 № 5,6  ТП  ЭП | 10 |  |
| 14/13/7 | Черная металлургия | | | | Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | | Комбинат полного цикла, комбинирование | | | Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | |  | | | §12  А – с. 30  к/к – с. 6-7 № 3 (част)  ТТ – с. 12-13 № 8, 9  с. 14 № 16  с. 17-18 № 3-4  ЭП | 10 |  |
| 15/14/8 | Цветная металлургия | | | | Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | |  | | | Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | |  | | | §13  А – с. 31  к/к с. 6-7 № 3 (част)  ТТ – с. 13 № 10, 11  с. 20 № 2  ЭП | 10 |  |
| 16/15/9 | Химическая промышленность | | | | Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | |  | | | Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | |  | | | §14  А – с. 32  к/к – с. 6-7 № 5  ТТ – с. 13 № 12  с. 16 № 4  с. 19 № 7  ЭП | 10 |  |
| 17/16/10 | Лесная промышленность | | | | Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | | Лесистость | | | Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | |  | | | §15  А – с. 33  ТТ – с.13 № 13  с. 21 № 3  с. 22-23 № 4  ЭП | 10 |  |
| 18/17/11 | Обобщение по теме «Промышленность» | | | | Уметь применять полученные знания по теме «Промышленность» | |  | | |  | | Урок-зачет  Административ  ная к/работа | | | А – с. 26-35  ТТ - с.15 № 3  ТЭ – с. 12-19  ЭП | 10 |  |
|  | **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 19/18/1 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | | | Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства. | | Сельхозугодья, сезонность | | | Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. | | №5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур | | | §16,17  А – с. 26-27, 38  к/к – с. 10-11 № 1,2  ТТ – с. 24 № 1-4  с. 25 № 10, 11  с. 26-27 № 1-3  с. 30-31 № 1-2  с. 33-35 № 1-3  ТП  ЭП | | 11 |  |
| 20/19/2 | Животноводство | | | Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли. | |  | | | Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. | | №6 Определение главных районов животноводства. | | | §18  А – с. 26-27, 38-39  к/к – с. 10-11 № 3  ТТ – с. 24 № 5-7  с. 28 № 1  ТП  ЭП | | 11 |  |
| 21/20/3 | Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. | | | Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России». | | АПК | | | Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК. | |  | | | §19  А – с. 36-37  к/к с. 10-11 № 4,5  ТТ – с. 25-26 № 8-9, 12,13  с. 27 № 4  с. 29 № 2,3  с. 32 № 3  ЭП | | 11 |  |
| 22/21/4 | Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | | | Уметь применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | |  | | |  | |  | | | А – с. 26-27, 36-39  ТЭ – с. 20-25  ЭП | | 11 |  |
|  | **Сфера услуг – 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 23/22/1 | Транспорт. Железнодорожный транспорт. | | Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. | | | транспортный узел, транспортная система | | Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития. | | |  | | §20  А – с. 40  к/к с. 8-9 № 1,4  ТТ – с. 36 № 1-3  с. 38 № 1  с. 40-41 № 1,2,3 част.  с. 45 № 1  ЭП | | | 11 |  |
| 24/23/2 | Автомобильный и воздушный транспорт | | Иметь представление об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Проанализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта; определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития. | | |  | | География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития. | | |  | | §20  А – с. 40  к/к – с. 8-9 № 2,5  ТТ – с. 41 № 3 част.  с. 46 № 3  с. 47 № 2 ЭП | | | 11 |  |
| 25/24/3 | Морской и внутренний водный транспорт. | | Знать особенности водного транспорта России. Уметь сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. | | | Каботажные перевозки | | География водного транспорта: уровень развития и особенности, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития. | | |  | | §20  А – с. 41  к/к - с.8-9 № 3  с. 14-15 № 1  ТТ – с. 36-38 № 4-6, 10-12  с. 39 № 2  с. 42 № 4  ЭП | | | 12 |  |
| 26 /25/4 | Связь | | Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране. | | |  | | Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли. | | |  | | §21  А – с. 41  ТТ – с. 39 №3  ЭП | | | 12 |  |
| 27/26/5 | Наука и образование | | Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России. | | |  | | Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования. | | |  | | §22  ТТ- с. 36-37 № 7-8  с. 38 № 13  с. 40 № 4  с. 43 № 5  с.48 № 3  ЭП | | | 12 |  |
| 28/27/6 | Жилищное хозяйство | | Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду. | | |  | | Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития. | | |  | | §23  ТТ – с. 37 3 9  с. 45 № 2  ЭП | | | 12 |  |
| 29/28/7 | Обобщение по теме «Сфера услуг» | | Уметь применять полученные знания на практике. | | |  | |  | | |  | | У – с. 86  А – с. 26-27, 40-41  ТТ – с. 47 №1  ТЭ – с. 26-29  ЭП | | | 12 |  |
| **ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 34 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 30/1/1 | | Европейская и азиатская части России | Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов. | | | Районирование. Экономический район, экономическая зона. | | Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства. | | | №7 Анализ разных видов районирования России. | | §24  А – с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27  ТП  ЭП | | | 12 |  |
|  | | **Европейский Север – 3 ч** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 31/2/1 | | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. | Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | |  | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | |  | | §25,26  А – с. 12-21, 44-47  к/к с. 15 № 4 , с. 16-17 № 1 (част), 2  ТТ – с. 50 № 1-3  с. 51 № 1  с. 52 № 2, с. 54 № 1  ЭП | | | 12 |  |
| 32/3/2 | | Население Европейского Севера | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание. | | |  | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | |  | | §27  А – с. 22-25  ТТ – с. 50 № 4,5  с.52 № 3  с. 53 № 1  с. 56 № 1  ЭП | | | 12 |  |
| 33/4/3 | | Хозяйство Европейского Севера | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. | | | Отрасль специализации. | | Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | | №8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера | | §28  А – с. 44-47  к/к – с. 15 № 5, с. 16-17 № 3-5 (част)  ТТ – с. 50-51 № 6-12  с. 53 № 2  с. 54 № 3  с. 55 № 2  с. 57 № 2  ТП  ЭП | | | 01 |  |
|  | | **Европейский Северо - Запад – 3 ч** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 34/5/1 | | Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. | | |  | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | |  | | §29  А – с. 44-47  к/к с. 16-17 № 1 част.  ТТ – с. 58 № 1  с. 64 № 1  ТЭ с. 30-31  ЭП | | | 01 |  |
| 35/6/2 | | Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада . | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | |  | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | |  | | §30  А – с. 12=21, 44-45  ТТ – с. 58 № 2-4  с.59 № 11  с. 61 № 4  ЭП | | | 01 |  |
| 36/7/3 | | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. | | |  | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района | | |  | | §31,32  А – с. 22-25, 46-47  к/к с.15 % 5 част.  с. 16-17 № 3 част., № 4 част., № 5 част.  ТТ – с. 58-59 № 5-10  с. 59 № 1  с. 61-62 № 1-3  с. 63 № 1  с. 64 № 2  с. 65 № 2  ЭП | | | 01 |  |
|  | | **Центральная Россия – 4 ч** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 37/8/1 | | Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. | | |  | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | |  | | §33  А – с. 44-47  к/к – с. 18-19 № 1  ТТ – с. 60 № 2,3  с. 66 № 1-3  ТЭ – с. 34-37  ЭП | | | 01 |  |
| 38/9/2 | | Особенности природы Центральной России | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | |  | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | |  | | §34  А – с. 12-21, 44-45  ТТ – с. 66 № 4-6  с. 67 № 11  ЭП | | | 01 |  |
| 39/10/3 | | Население Центральной России | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. | | |  | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | |  | | §35  А – с. 22-25  ТТ – с. 66-67 № 7,8,13  с. 68 № 2  с. 72 № 2 ЭП | | | 02 |  |
| 40/11/4 | | Хозяйство Центральной России | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. | | |  | | Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | |  | | §36  А – с. 48-49  к/к – с. 18-19 № 2-5  ТТ с. 67 № 9,10,12  с. 69 № 3,4  с. 70 № 1,2  с. 71 № 1,  с. 73 № 1  ЭП | | | 02 |  |
|  | | **Европейский Юг и Крым – 6 ч** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 41/12/1 | | Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. | | |  | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | |  | | §37  А – с. 45, 48-49, 52  к/к с. 22 № 1  ТТ – с. 68 № 1  с. 74 № 1,2  с. 76 № 1  ТЭ – с. 38-43  ЭП | | | 02 |  |
| 42/13/2 | | Особенности природы Европейского Юга | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | |  | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | |  | | §38  А – с. 12-21, 52  к/к с. 22 № 2  ТТ- с. 74 № 3,4  с. 75 № 12  с. 77 № 2,3  ЭП | | | 02 |  |
| 43/14/3 | | Население Европейского Юга | Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густонаселенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. | | |  | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | |  | | §39  А – с. 22-25  ТТ – с. 74 № 5-7  с. 75 № 1  с. 78-79 № 4-6  ЭП | | | 02 |  |
| 44/15/4 | | Хозяйство Европейского Юга | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. | | |  | | Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | |  | | §40  А – с. 53  к/к – с. 23 № 3-5  ТТ – с. 74-75 № 8-11, 13  с. 79 № 1  с. 80 № 2  с. 80-81 № 1,2  ЭП | | | 02 |  |
| 45/16/5 | | Геополитическое положение республики Крым. Особенности природы и населения | Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства Иметь представление об особенностях природы полуострова. Знать особенности населения региона. | | |  | |  | | |  | | Составить картосхему | | |  |  |
| |  | | --- | |  |   46/17/6 | | Хозяйство Крыма. Рекреационное хозяйство региона | Иметь представление об особенностях хозяйства региона. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. | | |  | |  | | |  | | Составить картосхему | | |  |  |
|  | | **Поволжье – 4 ч** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 47/18/1 | | Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района. | | |  | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | |  | | §41  А – с. 44-45, 52-53  к/к с. 20 № 1  ТТ – с. 76 №2  с. 82 № 1,2  с. 88 № 1  ТЭ – с. 44-47  ЭП | | | 02 |  |
| 48/19/2 | | Особенности природы Поволжья | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | |  | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | |  | | §42  А – с. 12-21, 44-45  к/к – с. 20 №2  ТТ – с. 82 № 3-6  ЭП | | | 02 |  |
| 49/20/3 | | Население Поволжья | Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения. | | |  | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | |  | | §43  А – с. 22-25  ТТ – с. 82-83 № 7,8  с. 85 № 1  с. 89 № 2  ЭП | | | 03 |  |
| 50/21/4 | | Хозяйство Поволжья | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района. | | |  | | Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | |  | | §44  А – с. 50-51  к/к с. 21 № 3-5  ТТ – с. 83 № 9-12  с. 84 № 2  с. 85-86 № 2-5  с. 87 №  ЭП | | | 03 |  |
|  | | **Урал – 4 ч** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 51/22/1 | | Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства. | | |  | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | |  | | §45  А – с. 44-45, 50-51, 54  к/к - с.24-25 № 1 част.  ТТ – с. 83 №1  с. 87 № 1  с. 90 № 1  с. 92 № 1  ТЭ – с. 48 – 53  ЭП | | | 03 |  |
| 52/23/2 | | Особенности природы Урала | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | |  | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | |  | | §46  А – с. 12-21, 54  к/к – с. 24-25 № 2-4  ТТ – с. 90 № 2-4  с. 93 № 1  с. 95 № 1  ЭП | | | 03 |  |
| 53/24/3 | | Население Урала | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения. | | |  | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | |  | | §47  А – с. 22-25  к/к – с. 24-25 № 1 част.  ТТ – с. 90 № 5,6  с. 91 № 9,10 ЭП | | | 03 |  |
| 54/25/4 | | Хозяйство Урала | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства района; определять ведущие отрасли промышленности и крупные промышленные центры района; формулировать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района. | | |  | | Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | |  | | §48  А – с. 55  к/к – с. 25 № 5  ТТ – с. 90-91 № 7,8,11-13  с. 92 № 2  с. 93 3 3  с. 94 № 2,3  с. 96-97 № 1,2  ЭП | | | 03 |  |
|  | | **Западная и Восточная Сибирь – 5 ч** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 55/26/1 | | Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения районов. Уметь определять особенности и сравнивать ГП сибирских районов. | | |  | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | | №9 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири | | §49,53  А – с. 54-56, 58-59  к/к – с. 26 № 1,2  с. 28-29 № 1 част.  с. 30-31 № 1 част.  ТТ- с. 95 № 2  с. 98 № 1,2  с. 99 № 9  с. 109 № 1  ТЭ – с. 54-59  ЭП | | | 04 |  |
| 56/27/2 | | Особенности природы Западной и Восточной Сибири | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации )о природе и ПРБ Западной Сибири | | |  | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | |  | | §50,§54  А – с. 12-21, 56, 58-59  к/к с. 26 № 2  с. 28-29 № 2-3 част.  ТТ – с.98 № 3  с. 100 3 1  с. 102 3 2  с. 103 № 1,3  ЭП | | | 04 |  |
|  | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |
| 57/28/3 | | Население Западной и Восточной Сибири | Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов | | |  | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | |  | | §51,55  А – с. 22-25  ТТ – с. 98 № 4,5  с. 99 № 12  с. 101 № 4  с. 102 № 1  с. 105 № 1  с. 106-17 № 4-6, 8  ЭП | | | 04 |  |
| 58/29/4 | | Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири | Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов. | | |  | | Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов. | | |  | | §52,56  А – с. 57, 60-61  к/к – с. 26-27 № 3-5  с. 28-29 № 4-5 част  с. 30-31 № 2 част. , № 4-5 част.  ТТ – с. 98-99 № 6-8, 10,11  с. 104 № 2  с. 107 № 9,10,1  с. 108 № 3  с. 110 № 1  с. 112 № 1 | | | 04 |  |
| 59/30/5 | | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | Выполнение вариантов к/р в тетради-экзаменаторе | | |  | |  | | |  | | ТЭ- с.60-69  ЭП | | | 04 |  |
|  | | **Дальний Восток – 4 ч** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 60/31/1 | | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике.  Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | |  | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | | №10 Анализ взаимодействия природы и человека | | §57,58  А – с. 58-59  к/к с. 28-29 № 1-3 част.  ТТ – с. 114 № 1-3  с. 115 № 11,12  с. 116 № 2-5  с. 117 № 1,2  с. 119 № 2  ТП  ЭП | | | 04 |  |
| 61/32/2 | | Население Дальнего Востока | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения | | |  | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | |  | | §59  А – с. 22-25  к/к – с. 28-29 № 4  ТТ – с. 114 № 4,5  с. 118 № 3  с. 120 № 1  ЭП | | | 04 |  |
| 62/33/3 | | Хозяйство Дальнего Востока | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района. | | |  | | Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | |  | | §60  А – с. 60-61  к/к с. 28-29 № 5 част.  с. 30-31 № 2-5 част.  ТТ – с. 114-115 № 6-10, 1  с. 118 № 1  с. 119 № 3  с. 121 № 2  ЭП | | | 04 |  |
| 63/34/4 | | Обобщение по теме «Дальний Восток» | Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике | | |  | |  | | |  | | У. с. 188-200  Т/Э с.70-73 | | | 04 |  |
|  | | **ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ – 2 Ч** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 64/1/1 | | Россия и мировое хозяйство | Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России. | | | Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот | | Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли. | | | №11 Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира. | | §61  А с. 62-63  ТТ – с. 122 № 1-7  с. 123 № 1  с. 124 № 1  с. 125 № 1,2  с. 126 № 1  с. 127 № 2  ТП  ЭП | | | 05 |  |
| 65/2/2 | | Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире». | Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике. | | | Транспортный коридор | | Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны. | | |  | | §62  А – с. 40-41, 62-63  ТТ – с. 123 № 8,9  с. 124 № 2  ТЭ – с. 74-77  ЭП | | | 05 |  |
| 66 | | Итоговая проверочная работа | Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса | | |  | |  | | | Административная контрольная работа.  Урок-зачет | | Атлас  ТЭ – с. 78-91 | | | 05 |  |
| 67 -68 | | Обобщение по курсу« Россия: природа, население, хозяйство» | Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса | | |  | |  | | | Урок-зачет | | Творческие работы учащихся | | | 05 |  |