

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерная программа по предмету **русский язык**.

УМК «Школа России» автор Канакина В.П., В.П.Горецкий.

### Перечень задействованных учебников:

- 1.Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. В. П. Канакина, В. П. Горецкий, – М. : Просвещение 2017
- 2.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс В. П. Канакина – М. : Просвещение 2018
- 3.Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. В. П. Канакина – М. : Просвещение 2018.
- 4.Русский язык. Поурочные разработки: Технологические карты уроков 3 класс.

И.А. Бубнова, Н. И. Роговцева, Е.

Учебный план отводит 136 часов для изучения предмета в 3 классе из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 136 часов.

### Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса или предмета и система их оценки.**

Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.**

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету русский язык:

#### **Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

### Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

## Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

### Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

### Изложение

#### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

## Сочинение

### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

#### 4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

### **Оценка метапредметных результатов**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Виды речевой деятельности



**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о и е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 – 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года 45- 55

3 класс, в конце года 55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

### График проведения контрольно-измерительных работ.

Период Обучения	Количество часов	Диагностический материал		
1 четверть	34 часа	диктант - 2	изложение - 1	
2 четверть	27 часа	диктант - 2	изложение – 1	сочинение – 1
3 четверть	43 часа	диктант - 3	изложение - 3	сочинение - 2
4 четверть	32 часов	диктант-3	изложение– 2	
Итого:	136 часов	диктантов – 10	изложений - 7	сочинений - 3

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы,раздела	Количество часов
1	Наша речь и наш язык	2
2.	Предложение и словосочетание	11

3.	Слово в языке и речи	18
4.	Состав слова	14
5.	Правописание частей слова	23
	Части речи	61
6.	Части речи. Общее представление	1
7.	Имя существительное	28
8.	Имя прилагательное	15
9.	Местоимение	4
10.	Глагол	14
11.	Повторение	6
Итого:		136







## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов			Формы занятий
			Дата по плану	Дата факт.	
1	<b>Язык и речь</b>  .Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	<b>2ч.</b>  1	1	03.09	Урок новых знаний
2	Наш язык	1	1	04.09	Урок-анализ
3(1)	<b>Текст. Предложение.</b> <b>Словосочетание</b>  .Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	<b>11ч</b>  1	1	05.09	Творческий урок

4.2	.Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания.	1	1	06.09	Самопроверка
5(3)	. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	2	10.09	Самооценка
6(4)	. Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	2	11.09	Самооценка
7(5)	. Главные и второстепенные члены предложения.	1	2	12.09	Обобщение знаний
8(6)	. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по		2	13.09	Творческий урок .

	членам.	1			
9(7)	. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	3	17.09	Обобщение знаний
10(8)	. Сложное предложение.	1	3	18.09	Урок практической работы
11(9)	. Словосочетание (общее представление).	1	3	19.09	Систематизация знаний

12(10)	. Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	3	20.09	Творческий урок
13(11)	. <i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	4	24.09	Проверка знаний
14(1)	<b>Слово в языке и речи.</b>  . Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	<b>18ч.</b>  1	  4	  25.09	  Урок практической работы
15(2)	. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	4	26.09	Закрепление новых знаний
16(3)	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	4	27.09	Урок новых знаний

17(4)	. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	5	01.10	Урок повторения
18(5)	. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	5	02.10	Урок новых знаний
19(6)	. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	5	03.10	Урок творчества
20(7)	. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	5	04.10	Урок творчества
21(8)	. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	6	08.10	Урок новых знаний

22(9)	. Имя прилагательное. Глагол.	1	6	09.10	Урок новых знаний.
23(10)	Имя числительное (общее представление).	1	6	10.10	Урок новых знаний.
24(11)	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	6	11.10	Урок закрепления.
25(12)	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	7	15.10	Урок новых знаний.

26(13)	. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	7	16.10	Урок практической работы.
27(14)	. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	7	17.10	Урок закрепления.
28(15)	Разделительный мягкий знак	1	7	18.10	Урок новых знаний
29(16)	Урок развития речи. Сочинение	1	8	22.10	Урок практической работы.
30(17)	. Работа над ошибками, допущенными в сочинении . .Проект «Рассказ о слове»	1	8	23.10	Проект.

31(18)	. Контрольный диктант за 1 четверть	1	8	24.10	Проверка знаний
32(1)	<b>Состав слова</b>  Работа над ошибками.  .Корень слова. Однокоренные слова.	<b>14ч.</b>  1	8	25.10	Самопроверка.
33(2)	.Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	9	06.11	Урок новых знаний.
34(3)	.Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	9	07.11	Урок новых знаний.
35(4)	.Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1	9	08.11	Урок закрепления.
36(5)	. Приставка как значимая часть слова.	1	9	12.11	Урок новых знаний.
37(6)	Значение приставки в слове.	1	10	13.11	Урок новых знаний.



38(7)	7. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	10	14.11	Урок новых знаний.
39(8)	8. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1	10	15.11	Урок закрепления.
40(9)	9. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	10	19.11	Урок творчества.
41(10)	10. Основа слова. Понятие: основа слова.	1	11	20.11	Урок новых знаний.
42(11)	11. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	11	21.11	Обобщение знаний.
43(13)	13. Подробное изложение повествовательного текста.	1	11	22.11	Урок творчества.
44(12)	12. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	11	26.11	Урок новых знаний.

45(14)	14. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Проект «Семья слов»	1	12	27.11	Проект.
46(1)	<b>Правописание частей слова</b>  Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<b>23ч</b>  1	12	28.11	Урок новых знаний.
47(2)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	12	29.11	Урок новых знаний.
48(3)	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1	12	03.12	Урок новых знаний.
49(4)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	13	04.12	Урок новых знаний.
50(5)	Правописание слов с парными по	1	13	05.12	Урок новых знаний

	глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.				
51(6)	Обучающее изложение	1	13	06.12	Урок творчества.
52(7)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	13	10.12	Урок новых знаний.
53(8)	8. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	14	11.12	Урок новых знаний.
54(9)	<i>Проверочный диктант</i> по теме «Состав слова»	1	14	12.12	Проверка знаний.
55(10)	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	14	13.12	Систематизация знаний.
56(11)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	14	17.12	Урок новых знаний.

57(12)	Контрольный диктант за 2 четверть	1	15	18.12	Урок творчества.
58(13)	<p>Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p>	1	15	19.12	Систематизация знаний.
59(14)	<p>Правописание суффикса –ок после шипящих.</p> <p>Развитие речи: работа с текстом</p>	1	15	20.12	Урок творчества.
60(15)	<p>Правописание приставок в словах.</p> <p>Правописание значимых частей слова.</p>	1	15	24.12	Урок новых знаний.

61(16)	16. Правописание приставок и предлогов в словах.	1	16	25.12	Урок новых знаний.
62(17)	17. Правописание приставок и предлогов в словах.	1	16	26.12	Закрепление новых знаний.
63(19)	19. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	16	27.12	Самопроверка.
64(20)	20. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	17	14.01	Урок новых знаний.
65(21)	21. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	17	15.01	Урок новых знаний.

66(22)	22. Урок развития речи.	1	17	16.01	Урок творчества.
67(23)	23. Обобщение изученных правил письма.	1	17	17.01	Урок обобщения.
68	<b>Части речи</b>  . Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	<b>61ч</b>  1	18	21.01	Урок систематизации знаний.
69(1)	<b>Имя существительное</b>  Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	<b>28ч.</b>  1	18	22.01	Урок повторения.
70(2)	2. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	18	23.01	Урок новых знаний.
71(3)	3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	18	24.01	Урок новых знаний.

72(4)	4. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	19	28.01	Урок творчества.
73(5)	5. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	19	29.01	Урок новых знаний.
74(6)	6. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1	19	30.01	Проект.
75(7)	7. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	19	31.01	Урок новых знаний.
76(8)	8. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	20	04.02	Урок новых знаний.
77(9)	9. Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	20	05.02	Урок новых знаний.
78(10)	10. Определение рода имён существительных, употреблённых в	1	20	06.02	Закрепление новых знаний.

	начальной и других формах.				
79(11)	11. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	20	07.02	Урок новых знаний.
80(12)	12. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	21	11.02	Урок новых знаний.
81(13)	13. Урок развития речи. Обучающее изложение	1	21	12.02	Урок творчества.
82(14)	14. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	21	13.02	Проверка знаний.
83(15)	15. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	21	14.02	Урок новых знаний.
84(16)	16. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	22	18.02	Урок новых знаний.



85(17)	17 Падеж имён существительных	1	22	19.02	Урок закрепления.
86(18)	18. Упражнение в определении падежей	1	22	20.02	Урок новых знаний.
87(19)	19. Сочинение по картине И.Я.Билибина«Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	22	21.02	Урок новых знаний.
88(20)	20. Именительный падеж имён существительных.	1	23	25.02	Урок новых знаний.
90(21)	21.Родительный падеж имён существительных.	1	23	26.02	Урок новых знаний.

91(22)	22. Дательный падеж имён существительных	1	23	27.02	Урок новых знаний.
92(23)	23. Винительный падеж имён существительных	1	23	28.02	Урок новых знаний.
93(24)	24. Творительный падеж имён существительных.	1	24	04.03	Урок новых знаний.
94(25)	25. Предложный падеж имён существительных	1	24	05.03	Урок новых знаний.
95(26)	26. Обучающее изложение	1	24	06.03	Творческий урок
96(27)	27. Все падежи	1	24	07.03	Обобщение знаний.

97(28)	28. Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	25	11.03	Урок творчества.
98(1)	Проверочный диктант по теме»Правописание окончаний имён существительных»	1	25	12.03	Урок контроля.
99(2)	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	25	13.03	Урок новых знаний.
100(3)	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	25	14. 03	Урок новых знаний.
101(4)	Роль имён прилагательных в речи.	1	26	18.03	Урок новых знаний.
102(5)	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	26	19.03	Урок контроля.

103(6)	Текст-описание	1	26	20.03	Урок творчества.
104(7)	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	26	21.03	Урок творчества.
105(8)	8. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	27	01.04	Урок новых знаний.
106(9)	9. Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1	27	02.04	Урок новых знаний.
107(10)	10. Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	27	03.04	Урок новых знаний.
108(11)	11. Начальная форма имени прилагательного.	1	27	04.04	Урок новых знаний.

<i>109(12)</i>	12. Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме	1	28	08.04	Проверка знаний.
<i>110(3)</i>	13. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	28	09.04	Самопроверка.
<i>111(14)</i>	14. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	28	10.04	Урок творчества.
<i>112(15)</i>	15. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	28	11.04	Проект.
	<b>Местоимение</b>	<b>4ч.</b>		15.04	
<i>113(1)</i>	. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	29		Урок новых знаний.

<i>114(2)</i>	2. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	29	16.04	Урок новых знаний.
<i>115(3)</i>	3. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1	29	17.04	Урок новых знаний.
<i>116(4)</i>	4. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1	29	18.04	Самопроверка своей деятельности.
<i>117(1)</i>	<b>Глагол</b>  . Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	<b>14ч.</b>  1	  30	22.04	Урок новых знаний.

<i>118(2)</i>	2. Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	30	23.04	Урок новых знаний.
<i>119(3)</i>	3. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	30	24.04	Урок новых знаний.
<i>120(4)</i>	4. Неопределённая форма глагола.	1	30	25.04	Урок новых знаний.

121(5)	5. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	31	29.04	Урок новых знаний.
122(6)	6. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	31	30.04	Урок новых знаний.
123(7)	7. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1	31	06.05	Урок новых знаний.
124(8)	8. Изменение глаголов по временам.	1	31	07.05	Урок новых знаний.
125(9)	9. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	32	08.05	Урок творчества.
126(10)	10. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	32	13.05	. Урок новых знаний.



127(11)	11. Правописание частицы не с глаголами.	1	32	14.05	Урок новых знаний.
128(12)	12. Обобщение знаний о глаголе.	1	32	15.05	Обобщающий урок.
129(13)	13. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	33	16.05	Проверка знаний.
130(14)	14. Итоговый контрольный диктант.	1	33	20.05	Проверка знаний.
131(1)	<b>Повторение</b>  . Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	<b>6ч.</b>  1	33	21.05	Самопроверка. Анализ знаний.
132(2)	2. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное..	1	33	22.05	Систематизация знаний. Повторительно-обобщающий урок.
133(3)	3. Имя числительное. Имя существительное.			23.05	Систематизация знаний. Повторительно-обобщающий урок

		1	34		
<i>134(4)</i>	4. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	34	27.05	Систематизация знаний. Повторительно-обобщающий урок
<i>135(5)</i>	5. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	34	28.05	Систематизация знаний. Повторительно-обобщающий урок
<i>136(6)</i>	6. Повторение изученного материала.	1	34	29.05	Систематизация знаний. Повторительно-обобщающий урок