

Рабочая программа на 2014-2015 уч. год к УМК «Школа России» по учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык» 3 класс составлена в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, который обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 часов**. В 1 классе — **165 часов** (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах,*

опрямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о и е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС (136часов, 4 часа в неделю)

№	Тема	Использование ТСО и компьютерной техники	Характеристика деятельности учащихся	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся
1	<p>1.Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.</p> <p>Развитие речи: развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку.</p> <p>Учебник: упр. 1-4.</p> <p>«Рабочая тетрадь»1: упр. 1-3</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i>, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	Написать рассказ на тему «Мой первый урок в третьем классе»
2	<p>2.Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.</p> <p>Учебник: упр. 5-10, рубрика «Проверь себя», с. 10.</p> <p>РТ: упр. 4-6</p>	Презентация.	<p><i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p>	Найти в разных источниках высказывания великих людей о русском языке.

3	<p>1.Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.</p> <p>Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Учебник: упр. 11-16.</i></p> <p><i>РТ: упр. 7-12.</i></p> <p>рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38.</p>	Электронное приложение.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста.</p> <p><i>Выделять</i> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Работать с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание.</p> <p>Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Найти в литературном произведении пример одного из типов текста (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>или пофантазировать, составить повествовательный текст о случае, который мог произойти.</p>
4	<p>2.Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Развитие речи: составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. Понятие: предложение, повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Учебник: упр. 17-23.</p> <p>РТ: упр. 13-21</p>	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составить опорную схему «Предложения по цели высказывания».
5	<p>3. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Развитие речи : составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом.</p> <p>Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в</p>	Составить и записать предложения, которые всегда произносятся с восклицательной интонацией.

	Учебник: упр. 27-33. РТ: упр. 22, 23, 24		конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности	
6	4. Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Развитие речи: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Понятия: диалог, обращение. Учебник: упр. 34-36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25-27	Презентация.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог. Оценивать результаты своей деятельности	Найти или придумать диалоги с обращениями.
7	5. Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Развитие речи: составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. Понятия: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Учебник: упр. 37-41. РТ: упр. 27-30	Электронное приложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности	Поиграть дома в игру «Снежный ком»; распространить предложение <i>Опадают листья</i> , сосчитать, сколько слов в последнем из составленных предложений.
8	6. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Формирование навыков работы с	Презентация.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов	Написать 3 нераспространённых предложений на тему «Осень в лесу».

	<p>графической и текстовой информацией - схемами и памятками. Словарь: восток (восточный). Учебник: упр. 41-47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144.</p> <p>РТ: упр. 31,32</p>		<p>связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Распространить эти предложения.</p>
9	<p>7. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами.</p> <p>Развитие речи: составление текста-сообщения с опорой на схему. Понятия: простое и сложное предложения.</p> <p>Учебник: упр. 48-52.</p> <p>РТ: упр. 33, 34</p>	MacBook	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Объяснить другу, как разобрать предложение по алгоритму.</p>
10	<p>8. Сложное предложение.</p> <p>Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.</p> <p>Развитие речи: составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: союз.</p> <p>Словарь: заря.</p> <p>Учебник: упр. 53-56.</p> <p>РТ: упр. 35-37</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Найти несколько стихотворений, где описывается природа осенью, простые или сложные предложения использованы в этих текстах.</p>
11	<p>9. Словосочетание (общее представление).</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>	<p>Расскажи другу все, что</p>

	<p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Развитие речи: составление предложений по заданной модели.</p> <p>Понятие: словосочетание. Словарь: пшеница. Учебник: упр. 57-60, 62. РТ: упр. 38—41</p>		<p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из данных пар слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	узнали о словосочетании.
12	<p>10. Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти). Развитие речи :коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
13	<p>11. Контрольный диктант по теме «Предложение»</p>		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
14	<p>1. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.</p> <p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова.</p> <p>Работа с «Толковым словарём». Развитие</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике,</p>	Составить предложения со словом <i>идет</i> ; определить, в каких случаях оно использовано в прямом, в каких – переносном значении

	<p>речи: оставление текста- сообщения на основе содержания схемы в учебнике.</p> <p>Понятия: однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.</p> <p>Словарь: альбом, альбомный. Учебник: упр. 64-67.</p> <p>РТ: упр. 42-48</p>		<p>находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
15	<p>2. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.</p> <p>Понятия: синоним, антоним. Словарь: погода (погодка). Учебник: упр. 68-74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49-56</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова <i>погода</i>. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>	<p>Выполнить задание «Странички для любознательных» (стр. 43): что раньше означали слова <i>погода</i>, <i>непогода</i>, что означают сейчас.</p>
16	<p>3. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.</p> <p>Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Понятие: омоним.</p> <p>Словарь: понедельник.</p> <p>Учебник: упр. 75-77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57-62</p>	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Попытаться сочинить загадки, используя слова – омонимы.</p>
17	<p>4. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.</p> <p>Словарь: ракета.</p> <p>Учебник: упр. 79-82.</p>	ЦОРы	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Подобрать как можно больше прилагательных к слову <i>дождь</i>, составить словосочетания.</p>

	РТ: упр. 63, 64			
18	<p>5. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.</p> <p>Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Понятия: устойчивое сочетание слов, фразеологизм.</p> <p>Учебник: упр. 83-87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51.</p> <p>РТ: упр. 65-68</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Прочитать информацию о фразеологизмах на стр. 51 учебника, найти историю появления любых других фразеологизмов (гlossарий в ИС «Словарь фразеологизмов»)
19	<p>6. Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p>Развитие речи :работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).</p> <p>Понятие: изложение.</p> <p>Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71.</p> <p>РТ: упр. 69, 70</p>	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составить рассказ о любимом дереве(устно).
20	<p>7. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.</p> <p>Развитие речи: составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Понятия: части речи, натюрморт.</p>	ЦОРы	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>	Составить для учащихся другого класса сообщение по одной из тем: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

	Учебник: упр. 89-92. РТ: упр. 71		Оценивать результаты своей деятельности	
21	<p>8. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.</p> <p>Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения.</p> <p>Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Словарь: трактор (тракторист). Учебник: упр. 93-97.</p> <p>РТ: упр. 72-74</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.</p>	Составить задания для одноклассников, чтобы они могли потренироваться в определении грамматических признаков имен существительных.
22	<p>9. Имя прилагательное. Глагол.</p> <p>Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.</p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p>Развитие речи: составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».</p> <p>Понятия: имя прилагательное, глагол.</p> <p>Словарь: чёрный.</p> <p>Учебник: упр. 98-102.</p> <p>РТ: упр. 75-77</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи.</p> <p>Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?» (упр. 102).

23	<p>10. Имя числительное (общее представление).</p> <p>Понятие: имя числительное. Словарь: восемь, четыре, вторник, среда.</p> <p>Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78-80</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Вспомнить, в каких литературных произведениях часто встречаются имена числительные, привести примеры.
24	<p>11. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>Понятия: однокоренные слова, корень слова.</p> <p>Словарь: картофель.</p> <p>Учебник: упр. 107-111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81-84</p>	ЦОРы Презентация	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Придумать как можно больше однокоренных слов к словам:</p> <p>1 вариант – <i>вода</i>;</p> <p>2 вариант – <i>водить</i>.</p>
25	<p>12. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Развитие речи: составление текста по заданному заголовку.</p> <p>Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огурод.</p> <p>Учебник: упр. 112 -116.</p> <p>РТ: упр. 85-89</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составить для учащихся другого класса сообщение на тему «Гласные звуки».
26	<p>13. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова. Учебник: упр. 117-121,</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-</p>	Составить для учащихся другого класса сообщение на тему «Согласные звуки».

	<p>памятка 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова» (с. 143).</p> <p>РТ: упр. 90, 91</p>		<p>буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора.</p> <p>Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
27	<p>14. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Учебник: упр. 122—124.</p> <p>РТ: упр. 92, 93, 96</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Составить диктант (5 – 8) из слов, в которых необходимо выбрать букву для обозначения парного согласного звука.</p>
28	<p>15.Разделительный мягкий знак (ь).Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p>Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять роль разделительного мягкого знака (ь)в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
29	<p>16. Урок развития речи.</p> <p>Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес). Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71</p>	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнить задание по проекту «Рассказ о слове» на стр. 72.</p>
30	<p>17. Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).Проект «Рассказ о слове»</p>	Презентации.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове,</p>	<p>Защита проекта.</p>

	Учебник: рубрика «Наши проекты», с. Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72		участвовать в её презентации. Оценивать результаты своей деятельности	
31	18. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности	
32	1. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Понятия: корень слова, однокоренные слова. Словарь: столица. Учебник: упр. 130-137. РТ: упр. 98-100, 102.	Электронное приложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	Найти как можно больше однокоренных слов с корнем <i>-ЛЕТ-</i> .
33	2. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: сложные слова. Учебник: упр. 138-141. РТ: упр. 101, 103	Презентация.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности	Составить план и подготовить сообщение на тему «Корень слова» для учащихся другого класса.
34	3. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: окончание.	Электронное приложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать	

	Учебник: упр. 142-145. РТ: упр. 104		однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности	
35	4.Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста. Понятие: нулевое окончание (□). Словарь: обед, ужин. Учебник: упр. 146—152. РТ: упр. 105-108		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности	
36	5. Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: приставка. Учебник: упр. 153—155. РТ: упр. 110	Электронное приложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности	Найти ответ на вопрос, бывают ли в слове две приставки?
37	6. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками Учебник: упр. 156-163. РТ: упр. 111- 114		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности	Придумать историю, как люди перепутали значения приставок, что из этого получилось.
38	7. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Электронное приложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать	Найти суффиксы, которые изменяют размеры

	<p>формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери).</p> <p>Словарь: суффикс.</p> <p>Учебник: упр. 164-167.</p> <p>РТ: упр 1 15, 116</p>		<p>определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	предметов.
39	<p>8. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.</p> <p>Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов.</p> <p>Учебник: упр. 168-176.</p> <p>РТ: упр. 117 – 120.</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Провести самостоятельное исследование, найти другие значения суффиксов.
40	<p>9. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</p> <p>Развитие речи: составлять описательный текст по картине.</p> <p>Учебник: упр. 177</p>	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять(под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
41	<p>10. Основа слова. Понятие: основа слова. Учебник: упр. 178-179. РТ: упр. 121, 122, 124</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составить сообщение на тему «Основа слова»
42	<p>11. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.</p> <p>Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов. Понятие: словообразовательный словарь.</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при</p>	Составить сообщение «Как разобрать слово по составу».

	Учебник: упр. 180-184. РТ: упр.123, 126		определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности	
43	12. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Словарь: пирог, шоссе. Учебник: упр. 185-189. РТ: упр. 125, 127		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности	Выполнить задание по проекту «Семья слов» на стр. 101.
44	13. Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 190, 191	Презентация.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности	
45	14. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Проект «Семья слов» Учебник: рубрика «Наши проекты», с.101 Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129.	Презентации проектов.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности	Защита проектов. Составление коллективной книги «Семья слов».
46	1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях	Электронное приложение.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Найти по три слова, в которых буква безударного гласного в приставке, в

	<p>слова.</p> <p>Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».</p> <p>Понятие: орфограмма.</p> <p>Словарь: четверг. Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130-132</p>		<p>Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>корне, суффиксе и окончании требует проверки.</p>
47	<p>2.Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>Понятия: проверяемые и непроверяемые орфограммы</p> <p>Учебник: упр. 194—200. РТ: упр. 130-134, 138, 139.</p>	<p>Презентация.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Составить диктант из 5 -8 слов для проверки написания буквы безударного гласного в корне.</p>
48	<p>3. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.Работа с текстом.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Развитие речи: составление текста из</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить</p>	

	<p>деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Словарь: берег.</p> <p>Учебник: упр. 201-207.</p> <p>РТ: упр.135-137, 140, 141.</p>		<p>неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
49	<p>4. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p>Словарь: пороша.</p> <p>Учебник: упр. 208-213.</p> <p>РТ: упр. 142- 146</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составить план действий для проверки буквы парного согласного звука.
50	<p>5. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости</p>	MacBook	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать</p>	Развитие речи: составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге

	<p>согласного звука.</p> <p>Учебник: упр. 211-222.</p> <p>РТ: упр. 147-152</p>		<p>правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
51	6. Обучающее изложение	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Записать составленный на уроке текст.
52	<p>7. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.</p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.</p> <p>Понятие: непроизносимый согласный звук.</p> <p>Словарь: чувство, лестница, интересный.. Учебник: упр. 223-228.</p> <p>РТ: упр. 153-158</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составит текст по опорным словам: <i>звездный, счастливый, сердце, праздник, известный, чувство.</i>
53	<p>8. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p> <p>Учебник: упр. 229-232.</p> <p>РТ: упр. 155, 159, 160</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	Составить план проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне.

			Оценивать результаты своей деятельности	
54	9. Контрольный диктант.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	
55	10. Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Понятие: удвоенные согласные. Словарь: коллекция, коллектив. Учебник: упр. 233-234. РТ: упр. 161-163	Электронное приложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности	Объяснить лексическое значение слова <i>коллекция</i> , составить рассказ о своей коллекции, если она существует, или коллекции друзей, знакомых.
56	11. Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ). Словарь: аккуратный, грамм, килограмм. Учебник: упр. 235-237. РТ: упр. 164, 165		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	Составить кроссворд из слов с удвоенными согласными.
57	12. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства - репродукцией картины великого русского художника В. М.	Презентация.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности	

	Васнецова. Учебник: упр. 238			
58	<p>13. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p> <p>Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.</p> <p>Учебник: упр. 239-242.</p> <p>РТ: упр. 166-1 70 (по выбору учителя)</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Перечитать текст упр. 241, придумать по аналогии текст о другом растении.
59	<p>14. Правописание суффиксов в словах.</p> <p>Правописание суффикса –ок после шипящих.</p> <p>Развитие речи: работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). Учебник: упр. 243-246.</p> <p>РТ: упр.171-173</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса –ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составит памятку «Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок»
60	<p>15. Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.</p> <p>Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись.</p> <p>Учебник: упр. 247-256.</p>	Презентация или электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	

	РТ: упр. 172, 174-178			
61	16. Правописание приставок и предлогов в словах. Понятия: приставка, предлог. Учебник: упр. 257-260. РТ: упр. 179-181		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности	Составить для одноклассников задания, которые помогут потренироваться в определении приставок и предлогов.
62	17. Правописание приставок и предлогов в словах. Подготовка к контрольному диктанту. Развитие речи: составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов. Словарь: желать. Учебник: упр. 261-263. РТ: упр. 182-185	Электронное приложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности	Составить рассказ, используя любой другой фразеологизм (упр. 261).
63	18. Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 186		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	
64	19. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Учебник: упр. 264-267. РТ: упр. 187, 188		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности	Подобрать для одноклассников словарный диктант с разделительным Ъ.
65	20. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого	Презентация.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами.	Подобрать для одноклассников словарный диктант с разделительными

	(ь)знаков в слове. Учебник: упр. 268-272. РТ: упр. 189, 190		Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности	Ъ и Ъ.
66	21. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ)и мягким (ь)знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).Жанр объявления. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь». Развитие речи: написание объявления. Учебник: упр. 273-275. РТ: упр. 191 «Наши проекты», с. 142	MacBook	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142
67	22. Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192 .	Презентация.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Продолжаем выполнять задания «Наши проекты» на стр. 142.
68	23. Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический	Презентации учащихся.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический	Защита проектов.

	<p>словарь»</p> <p>Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр.193-195</p> <p>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142</p>		словарь», выступить с его презентацией.	
69	<p>1. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p>Понятие: части речи.</p> <p>Учебник: упр. 1-7.</p> <p>РТ: упр. 1-5.</p> <p>Развитие речи: свободный диктант; составление текста по рисунку.</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
70	<p>1.Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Понятие: имя существительное. Словарь: самолёт. Учебник: упр. 8-10. РТ: упр. 6-9</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	.
71	<p>2. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.</p> <p>Развитие речи: составление текста на тему</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по</p>	Найти в разных источниках устаревшие имена существительные, узнать их лексическое значение

	«Наша классная комната». Словарь: комната. Учебник: упр. 11-14. РТ: упр. 10-12		вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	
72	3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учебник: упр. 15-19. РТ: упр. 13-20	Презентация или электронное приложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности	Найти в словаре слова – омонимы, где в одном значении – это одушевленное имя существительное, в другом – неодушевленное.
73	4. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Развитие речи: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». Учебник: упр. 20, 21		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	
74	5. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. Учебник: упр. 22-25. РТ: упр. 21-26	Презентация.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности	Выполнить задание «Наши проекты» на стр. 18 - 19.
75	6. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена	Защита проектов.

	<p>Развитие речи: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Словарь: однажды. Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19.</p> <p>РТ: упр. 27-31</p>		<p>существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
76	<p>7. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.</p> <p>Понятия: единственное, множественное число имён существительных.</p> <p>Учебник: упр. 28-32.</p> <p>РТ: упр. 32-34</p>	<p>Электронное приложение.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Составить задания одноклассникам для тренировки в определении имён существительных.</p>
77	<p>8. Имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).</p> <p>Развитие речи :составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста. Учебник: упр. 33-37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24.</p> <p>РТ: упр. 35-38</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности</p>	

78	<p>9. Род имён существительных: мужской, женский, средний.</p> <p>Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.</p> <p>Понятия: мужской, женский, средний род имён существительных. Словарь: кровать.</p> <p>Учебник: упр. 39-45.</p> <p>РТ: упр. 39-43</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Сочини стихи об именах существительных среднего рода (по аналогии с упр.42 рабочей тетради).</p>
79	<p>10. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения</p> <p>Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (яблочное повидло, вкусная карамель). Развитие речи: составлять текст- определение на тему «Как определить род имён существительных?». Учебник: упр. 46-50.</p> <p>РТ: упр. 44-48</p>	<p>Электронное приложение.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Сочинить загадки по аналогии с упр. 44.</p>
80	<p>11. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.</p> <p>Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.</p> <p>Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь).</p> <p>Учебник: упр. 51-55.</p>	<p>Электронное приложение.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	

	РТ: упр. 49-52			
81	12. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Учебник: упр. 56-61. РТ: упр. 53-58		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Выполнить упр. 57 в РТ, выбрать другой рисунок, составить текст.
82	13. Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков. Учебник: упр. 62, 63	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>✚ Подготовиться к написанию изложения (по памятке б). Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>✚ Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
83	14. Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
84	15. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: склонение, падеж имён существительных. Учебник: упр. 64-67.	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составит сообщение о склонении имен существительных.

	РТ: упр. 59-61			
85	<p>16. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 68-70.</p> <p>РТ: упр. 62, 63</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Подумать, всегда ли в русском языке было 6 падежей.</p>
86	<p>17. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Словарь: рябина.</p> <p>Учебник: упр. 71-73</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Перечитать сказку, по которой написана картина, нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.</p>
87	<p>18. Именительный падеж имён существительных.</p> <p>Развитие речи: составление предложений из деформированных слов. Понятие: именительный падеж. Учебник: упр. 74-76.</p> <p>РТ: упр. 64-68</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Нарисовать в тетрадке алгоритмов рисунок – опору для запоминания информации об именительном падеже.</p>
88	<p>19. Родительный падеж имён существительных.</p> <p>Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.</p> <p>Понятие: родительный падеж. Словарь:</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p>	<p>Нарисовать в тетрадке алгоритмов рисунок – опору для запоминания информации о родительном падеже.</p>

	<p>трамвай, пятница, около. Учебник: упр. 77-81.</p> <p>РТ: упр. 69-72</p>		<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
89	<p>20. Дательный падеж имён существительных.</p> <p>Развитие речи: составление продолжения стихотворения.</p> <p>Понятие: дательный падеж. Учебник: упр. 82-85.</p> <p>РТ: упр. 73-76</p>	<p>Электронное приложение.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи.</p> <p>Составлять продолжение стихотворения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Нарисовать в тетрадке алгоритмов рисунок – опору для запоминания информации о дательном падеже.</p>
90	<p>21. Винительный падеж имён существительных.</p> <p>Понятие: винительный падеж. Словарь: солома.</p> <p>Учебник: упр. 86-89.</p> <p>РТ: упр. 77-80</p>	<p>Электронное приложение.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Нарисовать в тетрадке алгоритмов рисунок – опору для запоминания информации о винительном падеже.</p>
91	<p>22. Именительный, родительный, винительный падежи.</p> <p>Сопоставление падежных форм. Учебник: упр. 90-93</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Оценивать результаты своей деятельности</p>	
92	<p>23. Творительный падеж имён существительных.</p> <p>Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). Понятие: творительный падеж. Учебник: упр. 94—</p>	<p>Электронное приложение.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в</p>	<p>Нарисовать в тетрадке алгоритмов рисунок – опору для запоминания информации о творительном падеже.</p>

	96. РТ: упр. 81-85		творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности	
93	24. Предложный падеж имён существительных. Развитие речи: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Понятие: предложный падеж. Учебник: упр. 97-100. РТ: упр. 86-90	Электронное приложение. MacBook	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности	Нарисовать в тетрадке алгоритмов рисунок – опору для запоминания информации о предложном падеже.
94	25. Подробное изложение текста повествовательного типа. Развитие речи :работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 101	Презентация.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	
95	26. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных. Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. Работа с рубрикой «Говорите правильно!». Развитие		Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.	

	<p>речи: составление текста- сообщения по таблице об изученных признаках падежа.</p> <p>Учебник: упр. 102- 107.</p> <p>РТ: упр. 91- 94</p>		Оценивать результаты своей деятельности	
96	<p>27. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».</p> <p>Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».</p> <p>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62</p>	MacBook	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».</p>	<p>Выполнить задания проекта «Зимняя страничка»</p> <p>(рубрика «Наши проекты», с. 60 – 61) для составления коллективной книги «Зима».</p>
97	<p>28. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Учебник: упр. 108;</p>	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.</p>	<p>Найти и рассмотреть другие картины К. Ф. Юона, составить описание наиболее понравившейся (визуал).</p>
98	<p>1. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Развитие речи: составление словосочетаний с именами прилагательными.</p> <p>Понятие: имя прилагательное. Словарь: приветливо (приветливый).</p> <p>Учебник: упр. 109-112.</p> <p>РТ: упр. 95-98</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Описать любой предмет, используя только имена прилагательные, предложить узнать предмет.</p>

99	<p>2. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.</p> <p>Словарь: Красная площадь, Московский Кремль.</p> <p>Учебник: упр. 113-117.</p> <p>РТ: упр. 99-102</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Найти в различных источниках имена прилагательные, обозначающие цвет.</p>
100	<p>3. Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле.</p> <p>Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах. Учебник: упр. 118-121</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Ознакомиться с материалом «Странички для любознательных» (стр. 71), составить описание любого предмета, употребив сложные имена прилагательные, обозначающие цвет.</p>
101	<p>4. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p> <p>Развитие речи: сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой,</p>	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна - Лебедь»).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	

	лазоревый, бирюзовый). Учебник: упр. 122, 123			
102	<p>5. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</p> <p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.</p> <p>Учебник: упр. 124-126.</p> <p>РТ: упр. 103-105</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составить сообщение , как определить род имени прилагательного.
103	<p>6. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Развитие речи: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. Словарь: сирень.</p> <p>Учебник: упр. 127-130.</p> <p>РТ: упр. 106, 107</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составить задания для тренировки в определении рода имен прилагательных в ед. числе.
104	<p>7. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарь: животное.</p> <p>Учебник: упр. 131-134, 155, 142.</p> <p>РТ: упр. 108, 109</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составить задания для проверки умения определять род имени прилагательных, правильно писать окончания.
105	<p>8. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в</p>	

	<p>числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).</p> <p>Словарь: поэт.</p> <p>Учебник: упр. 135-137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79.</p> <p>РТ: упр. 110-113</p>		<p>единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
106	<p>9. Число имён прилагательных. Сравнительное описание.</p> <p>Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части.</p> <p>Словарь: гвоздика.</p> <p>Учебник: упр. 138-141.</p> <p>РТ: упр. 114-116</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
107	<p>10. Падеж имён прилагательных (общее представление).</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Учебник: упр. 143— 145.</p> <p>РТ: упр. 117, 118</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Составить сообщение, как определить падеж имени прилагательного.
108	11. Начальная форма имени		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Найти в дополнительных источниках текст –

	<p>прилагательного.</p> <p>Развитие речи: составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.</p> <p>Учебник: упр. 146-149. РТ: упр. 119, 120</p>		<p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	описание.
109	<p>12. Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p> <p>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
110	<p>13. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Развитие речи: дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок. Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения.</p> <p>Учебник: упр. 150-153.</p> <p>РТ: упр. 121, 122, 123.</p>	MacBook	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности и результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке.</p>	Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».
111	<p>14. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Учебник: упр. 154, 155.</p>	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Найти и рассмотреть другие картины В. А. Серова, составить описание наиболее понравившейся (визуал).
112	<p>15. Работа над ошибками, допущенными в</p>	Презентации	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>	Защита проектов.

	<p>сочинении.</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках»</p> <p>Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя».</p> <p>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90</p> <p>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90</p>	<p>учащихся.</p>	<p>Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
113	<p>1. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.</p> <p>Понятие: личные местоимения. Учебник: упр. 156-158.</p> <p>РТ: упр. 1 24—1 27</p>	<p>Электронное приложение.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Составить опорные схемы, которые позволят запомнить лицо и число местоимений.</p>
114	<p>2. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.</p> <p>Словарь: одуванчик, воскресенье. Учебник: упр. 159-162.</p> <p>РТ: упр. 128-131</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Придумать загадки, используя личные местоимения.</p>
115	<p>3. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.</p> <p>Развитие речи: составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p>	<p>Пофантазировать, какая весна живет в душе, нарисовать или описать ее (упр. 165).</p>

	<p>тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?» Учебник: упр. 163-166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98.</p> <p>РТ: упр. 132-134</p>		<p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p>Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
116	<p>4. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».</p> <p>Развитие речи: обучение составлению письма.</p> <p>Учебник: упр. 167.</p> <p>РТ: упр. 1 35</p>	MacBook	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Написать письмо детям будущего.
117	<p>1. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.</p> <p>Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре».</p> <p>Понятие: глагол.</p> <p>Учебник: упр. 169-176.</p> <p>РТ: упр. 136, 137, 138.</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Работать с «Орфоэпическим словарём».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Рассказать о прошедшем уроке, используя только глаголы.
118	<p>2. Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</p> <p>Словарь: завтрак (завтракать)</p> <p>Учебник: упр. 177-179.</p>	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Составление текста по сюжетным рисункам (устно.)</p> <p>Учебник: упр. 180.</p>

	РТ: упр. 139-141			
119	<p>3. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.</p> <p>Глагольные вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Понятие: неопределённая форма глагола.</p> <p>Словарь: песок.</p> <p>Учебник: упр. 181-185.</p> <p>РТ: упр. 142-146</p>		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
120	<p>4. Неопределённая форма глагола.</p> <p>Развитие речи: составление текста по данному заголовку и данному плану.</p> <p>Учебник: упр. 186-188.</p> <p>РТ: упр. 147-151</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Найти в разных источниках синонимы к слову <i>бежать</i> , написать их в неопределённой форме.
121	<p>5. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Учебник: упр. 189-194.</p> <p>РТ: упр. 152-156</p>	Электронное приложение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	С каждым глаголом составить по два предложения: в первом глагол обозначает действие живого предмета, во втором – неживого: <i>идёт, играют, летит, смеются</i> .
122	<p>6. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.</p> <p>Понятия: настоящее, прошедшее и будущее время.</p>	Презентация.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.</p>	Придумать «Весенние сказки», например, – о том, как появляются

	Учебник: упр. 195-199. РТ: упр. 157, 158		Оценивать результаты своей деятельности	проталинки, – откуда берутся почки на деревьях; – почему грачи прилетают первыми и др.
123	7. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Развитие речи: работа с текстом - рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу. Учебник: упр. 200-205. РТ: упр. 159		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу. Оценивать результаты своей деятельности	Составить текст-рассуждение на любую другую тему (упр. 201)
124	8. Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». Развитие речи: записывать текст, выделяя каждую часть. Учебник: упр. 206-212. РТ: упр. 160-163.	Электронное приложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности	Составить сообщение на тему «Времена глагола»
125	9. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 213	Презентация.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Найти в дополнительных источниках материал о том, как другие звери готовятся к весне, подготовить рассказ
126	10. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по	Составить сообщение на тему «Род глаголов в

	Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Учебник: упр. 214-222. РТ: упр. 164-167		родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.	прошедшем времени»
127	11. Правописание частицы не с глаголами. Формирование нравственных представлений о дружбе. Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге. Учебник: упр. 223-231. РТ: упр. 168, 169, 170.	Электронное приложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	Выполнить упр. 226: составить просьбы библиотечной книги к детям.
128	12. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Развитие речи: составление текста по рисунку. Учебник: упр. 232-236. РТ: упр. 171- 173.	Презентация.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности	Составить текст о весне, используя предложенные на уроке имена прилагательные и глаголы.
129	13. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130	MacBook	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	Составить для одноклассников задания по теме «Глагол»
130	14. Итоговый контрольный диктант.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Составить для одноклассников задания, которые помогут

			Оценивать результаты своей деятельности	потренироваться в написании слов с орфограммами, вызывающими затруднение
131	<p>1. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.</p> <p>Развитие речи: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».</p>			
132	<p>2. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>.</p>			
133	<p>3. Имя числительное. Имя существительное.</p> <p>Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта (упр. 251).</p>			
134	<p>4. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Работа с текстами и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).</p>			

135	5. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.			
136	6. Повторение изученного материала. Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).			

Использованная литература:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. В. П. Канакина, В. П. Горецкий, – М. : Просвещение 2012
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс В. П. Канакина – М. : Просвещение 2012
3. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. В. П. Канакина – М. : Просвещение 2012.
4. Русский язык. Поурочные разработки: Технологические карты уроков 3 класс. И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова. М. Просвещение 2013.