

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 6-ом классе

5 часов в неделю, всего 170 часов

№п/ п	§	Наименование темы	Дата проведения		Виды деятельности	УУД
			план	факт		
<i>Повторение за курс 5 класса – 6 часов</i>						
1		Дроби и деление натуральных чисел			Запись частного в виде обыкновенной дроби; обращение неправильной дроби в смешанное число	
2		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
3		Совместные действия с десятичными дробями			Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей	
4		Проценты. Решение задач.			Повторение понятия процент; решение задач на нахождение процента от числа	
5		Решение уравнений.			Решение уравнений с применением правил нахождения неизвестного компонента	
6		Входной контроль			Самостоятельная работа учащихся	
<i>Делимость натуральных чисел – 17 часов</i>						
7	1	Делители и кратные числа.			Определение того, является ли данное число делителем числа, кратным числа	<i>Предметные:</i> сформировать: ➤ умение выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов (чисел) в процессе их рассматривания,
8		Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное числа.			Применение свойства деления на цело суммы двух натуральных чисел	

9	2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2			Классификация чисел по признакам их делимости	<p>➤ понятия: четные и нечетные числа, «признаки делимости чисел»</p> <p>➤ умение применять признаки делимости на 10, на 5 и на 2, на 3 и 9.</p> <p>Личностные: вызвать заинтересованность в изучении математики, конкретно данной темы, формировать навыки самооценки результатов своей деятельности, взаимопроверки.</p> <p>Метапредметные: развивать умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.</p>
10		Решение задач с применением признаков делимости			Применение признаков делимости при решении задач	
11	3	Признаки делимости на 9 и на 3			Определение по записи натурального числа, делится ли оно на 9 и 3	
12		Решение задач с применением признака делимости на 9 и 3			Применение признаков делимости на 9 и 3 при решении задач	
13		Применение признаков делимости С.р.			Формулировка признаков делимости, самостоятельная работа учащихся	
14	4	Простые и составные числа			Определение, составным или простым является число. Разложение составного числа на простые множители	
15	5	Наибольший общий делитель двух или нескольких чисел			Нахождение НОД двух чисел	
16		Нахождение наибольшего общего делителя двух или нескольких чисел			Нахождение НОД двух и нескольких чисел	
17		Взаимно простые числа			Нахождение взаимно простых чисел	
18	6	Наименьшее общее кратное двух чисел			Нахождение НОК двух чисел	
19		Нахождение наименьшего общего кратного			Нахождение НОК нескольких чисел	
20		Наименьшее общее кратное взаимно простых чисел. С. р.			Нахождение НОК взаимно простых чисел, самостоятельная работа учащихся	
21		Повторение и систематизация учебного материала по теме			Повторение признаков делимости; разложение числа на	

		«Делимость натуральных чисел»			простые множители; нахождение НОД и НОК числа	
22		Контрольная работа № 1 по теме «Делители и кратные»			самостоятельная работа учащихся	
23		Зачет по теме «Делимость натуральных чисел»			Разбор заданий, вызвавших затруднения у учащихся	
Обыкновенные дроби-38 часов						
24	7	Основное свойство дроби			Формулировка ОСД. Нахождение дробей равных данной	<p>Предметные: познакомить учащихся с основным свойством дроби, с понятием сокращение дробей; формировать умение использовать основное свойство дроби при решении задач и сокращения дробей; формировать умение приводить дробь к новому и наименьшему общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями; складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;</p> <p>Личностные: формировать интерес к изучению данной темы и желание применять приобретенные знания и умения; развивать грамотную математическую речь; сформировать умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами; умение</p>
25	8	Сокращение дробей			Сокращение дробей;	
26		Несократимые дроби			определение является ли дробь несократимой	
27		Сокращение дробей. С.р.			Применение сокращения дробей при решении задач; самостоятельная работа учащихся	
28	9	Приведение дробей к общему знаменателю.			Приведение дробей к новому знаменателю и к наименьшему общему знаменателю	
29		Сравнение дробей			Сравнение дробей с разными знаменателями	
30		Решение задач			Решение задач, используя приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями	
31	10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
32		Сложение и вычитание смешанных чисел.			Сложение и вычитание смешанных чисел, дробная часть которых – обыкновенные дроби с разными знаменателями	

33		Свойства сложения			Применение свойств сложения при сложении дробей	объективно оценивать труд одноклассников; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Метапредметные: развивать умение делать обобщения, классифицировать, формировать умение ставить и формулировать для себя задачи учебной деятельности, определять алгоритм своих действий, развивать умение определять понятия, действовать по заданному алгоритму.
34		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»			Повторить сокращение дробей; сравнение дробей; сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; решение уравнений	
35		Зачет по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»				
36		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»			самостоятельная работа учащихся	
37	11	Умножение дроби на натуральное число			Формирование умений умножать дроби на натуральное число	Предметные: формировать: ➤ умение применять свойства умножения дробей; ➤ находить дробь от числа, проценты; Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать ответственное отношение к учебе, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать с предложенным алгоритмом.
38		Умножение дробей			Формирование умений умножать дробь на дробь	
39		Умножение смешанных чисел			Формирование умений умножать смешанные числа	
40		Свойства умножения			Применение свойств умножения дробей	
41	12	Нахождение дроби от числа			Решение задач на нахождение дроби от числа	
42		Нахождение процента от числа			Решение задач на нахождение процента от числа	
43		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение обыкновенных дробей»			Повторение умножения дробей, смешанных чисел; умножения дроби на число. Решение задач на нахождение дроби и процента от числа	
44		Зачет по теме «Умножение обыкновенных дробей»				
45		Контрольная работа № 3 по				

		теме «Умножение обыкновенных дробей»			самостоятельная работа учащихся	
46	13	Взаимно обратные числа			Нахождение числа, обратного данному	<p>Предметные: формировать: умение деления дробей; обобщить методы решения задач на нахождение числа по заданному значению его дроби, в частности задач на нахождение числа по его процентам</p> <p>Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять полученные знания и умения; формировать умение представлять результат своей деятельности.</p> <p>Метапредметные: формировать первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов, развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать с предложенным</p>
47	14	Деление дробей			Формирование умений в делении дробей	
48		Деление смешанных чисел			Формирование умений в делении смешанных чисел	
49		Совместные действия с обыкновенными дробями			Формирование умений в делении, умножении, сложении и вычитании обыкновенных дробей	
50		Решение задач.			Решение задач с применением деления обыкновенных дробей	
51		Деление обыкновенных дробей. С.р.			самостоятельная работа учащихся	
52	15	Нахождение числа по заданному значению его дроби			Решение задач на нахождение числа по заданному значению его дроби	
53		Нахождение числа по его проценту			Решение задач на нахождение числа по его проценту	
54		Решение задач			Решение задач на нахождение числа по заданному значению его дроби и по его проценту	
55	16	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.			Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	

56	17	Бесконечные периодические десятичные дроби			Чтение бесконечных периодических десятичных дробей; преобразование обыкновенных дробей в бесконечные периодические десятичные дроби	алгоритмом, умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.
57	18	Десятичное приближение обыкновенной дроби			Нахождение десятичного приближения обыкновенной дроби	
58		Десятичное приближение обыкновенной дроби			Нахождение десятичного приближения обыкновенной дроби	
59		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление обыкновенных дробей»			Повторение деления обыкновенных дробей, смешанных чисел; деление числа на дробь и дроби на число; решение задач	
60		Зачет по теме «Деление обыкновенных дробей»				
61		Контрольная работа № 4 по теме «Деление обыкновенных дробей»			самостоятельная работа учащихся	

Отношения и пропорции – 28 часов					
62	19	Отношения			<p>Предметные: познакомить учащихся с понятиями отношения, (пропорции), членов отношения (пропорции), с основным свойством отношения (пропорции), масштабом; формировать умение сравнивать величины с помощью отношений, сформировать навык применения пропорций и их свойств при решении уравнений и задач</p> <p>Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Метапредметные: формировать умение видеть математическую модель в контексте</p>
63		Масштаб		Нахождение отношения чисел	
64	20	Пропорции, её средние и крайние члены		Применение понятия масштаба при решении задач	
65		Основное свойство пропорции. Решение уравнений.		Чтение пропорций, определение их средних и крайних членов, составление пропорций из данных отношений	
66		Применение ОСП. С.р.		Применение основного свойства пропорции при решении уравнений и задач	
67	21	Процентное отношение двух чисел.		самостоятельная работа учащихся	
68		Процентное отношение двух чисел.		Нахождение процентного отношения двух чисел	
69		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Пропорция»		Применение процентного отношения для решения задач	
70		Зачет по теме по теме		Повторение нахождения значения отношений; решения уравнений и задач на основании ОСП;	
				самостоятельная работа учащихся	

		«Пропорция»				проблемной ситуации в других дисциплинах, формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
71		Контрольная работа № 5 по теме «Пропорция»			Разбор заданий, вызвавших затруднения у учащихся	
72	22	Прямая пропорциональная зависимость			Распознавание прямо пропорциональных величин; решение задач	<p>Предметные: формировать навык деления числа в данном отношении, формировать навык решения геометрических задач, в которых используются формулы длины окружности и площади круга, сформировать у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о геометрических фигурах: цилиндре, конусе, шаре; • умение применять формулу площади боковой поверхности цилиндра; • умения представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм, читать и анализировать столбчатые и круговые диаграммы <p>формировать у учащихся умения представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у учащихся представление о случайном событии, вероятности случайного события, достоверном и невозможном событиях, о равновероятных
73		Обратная пропорциональная зависимость			Распознавание обратно пропорциональных величин; решение задач	
74	23	Деление числа в данном отношении			Формирование умений в делении числа в данном отношении	
75		Решение задач на пропорциональные части. С.р.			Решение задач; самостоятельная работа учащихся	
76	24	Окружность и полуокружность			Распознавание окружностей и полуокружностей; геометрические построения с помощью циркуля	
77		Круг и полукруг			Распознавание круга и полукруга; геометрические построения с помощью циркуля	
78	25	Длина окружности			Вычисление длины окружности с помощью формулы	
79		Площадь круга			Вычисление площади круга с помощью формулы	
80		Происхождение числа π			Знакомство с происхождением числа π ; решение геометрических задач	
81	26	Цилиндр, конус, шар			Распознавание геометрических тел с указанием их элементов;	

					вычисление площади боковой поверхности цилиндра	<p>событиях. Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности, развивать познавательный интерес к математике, формировать целостное мировоззрение . соответствующее современному уровню развития науки. Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности, формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, формировать умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме.</p>
82	27	Столбчатые диаграммы			Чтение и анализ столбчатых диаграмм	
83		Круговые диаграммы			Чтение и анализ круговых диаграмм	
84	28	Виды событий			Знакомство с видами событий; формирование умений приводить примеры различных видов событий	
85		Вероятность событий			Нахождение вероятности различных видов событий	
86		Решение задач на определение вероятности случайного события			Решение вероятностных задач	
87		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг»			Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на пропорциональные части, на определение вероятности случайного события. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	
88		Зачет по теме «Окружность и круг»				
89		Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг»			самостоятельная работа учащихся	
Рациональные числа и действия над ними - 70 часов						
90	29	Положительные и отрицательные числа			Чтение и обозначение положительных и отрицательных чисел	<p>Предметные: сформировать представление об отрицательных числах, ввести понятия отрицательного числа, положительного числа, чисел с</p>

91	30	Координатная прямая			Построение координатной прямой, изображение положительных и отрицательных чисел на координатной прямой, нахождение координат точек	разными знаками, чисел с одинаковыми знаками, умения строить координатную прямую, изображать на координатной прямой положительные и отрицательного числа, находить координаты точек на корд.прямой. формировать умение распознавать противоположные числа, целое число, дробное число, целое положительное число, целое отрицательное число, рациональное число, умение выполнять арифметические действия с отрицательными числами и числами с разными знаками, формировать умение сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа, решать задачи, используя противоположные числа, целые числа, дробные числа, целые положительные числа, целые отрицательные числа, рациональные числа, формировать умение использовать свойства модуля при решении задач, Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания на практике. Метапредметные: формировать первоначальные представления об
92		Понятие неотрицательного и неположительного числа			Запись в виде неравенства неотрицательного и неположительного числа	
93		Обозначение точек на координатной прямой			Решение задач с использованием координатной прямой	
94	31	Целые числа			Распознавание противоположных, целых, дробных, целых положительных и целых отрицательных чисел	
95		Рациональные числа			Распознавание рациональных чисел; решение задач	
96	32	Модуль числа			Нахождение модуля положительного и отрицательного чисел.	
97		Модули противоположных чисел			Знакомство со свойством модуля противоположных чисел	
98		Вычисление модуля числа. С.р.			Использование свойства модуля при решении задач;самостоятельная работа учащихся	
99	33	Сравнение чисел с помощью координатной прямой.			Сравнение положительных о отрицательных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	
100		Сравнение отрицательных чисел.			Сравнение отрицательных чисел с помощью правила	
101		Другие случаи сравнения чисел			Сравнение положительных и отрицательных чисел с помощью правила	
102		Повторение и систематизация учебного материала по теме			Повторить обозначение точек на координатной прямой;	

		«Положительные и отрицательные числа»			классификацию чисел; сравнение чисел; модуль числа; решение уравнений, содержащих модуль	идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
103		Зачет по теме «Положительные и отрицательные числа»			самостоятельная работа учащихся	
104		Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа»			Разбор заданий, вызвавших затруднения у учащихся	
105	34	Сложение чисел с разными знаками			Сложение чисел с разными знаками с помощью координатной прямой и с помощью правила	<p>Предметные: формировать: умение складывать рациональные числа, используя правило сложения чисел с разными знаками и правило сложения отрицательных чисел, умение решать задачи с помощью сложения рациональных чисел</p> <p>Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения, формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным</p>
106		Сложение двух отрицательных чисел			Сложение двух отрицательных чисел с помощью координатной прямой и с помощью правила	
107		Сумма противоположных чисел			Нахождение суммы противоположных чисел	
108		Сложение рациональных чисел. С.р.			Решение задач с помощью сложения рациональных чисел. самостоятельная работа учащихся	
109	35	Свойства сложения рациональных чисел			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при сложении рациональных чисел	
110	36	Нахождение разности рациональных чисел			Нахождение разности рациональных чисел с помощью сложения	
111		Нахождение разности рациональных чисел			Формирование умений в вычитании рациональных чисел	

112		Сравнение чисел по их разности			Сравнение чисел по их разности	алгоритмом, формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемно ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
113		Самостоятельная работа по теме «Вычитание рациональных чисел»			Решение задач с вычитанием рациональных чисел; самостоятельная работа учащихся	
114		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»			Повторение сложения и вычитания рациональных чисел, сравнения рациональных чисел, решения уравнений, содержащих модуль	
115		Зачет по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»			самостоятельная работа учащихся	
116		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»			Разбор заданий, вызвавших затруднения у учащихся	
117	37	Умножение чисел с разными знаками			Формирование умений в умножении чисел с разными знаками	
118		Умножение отрицательных чисел			Формирование умений в умножении отрицательных чисел	
119		Случаи, когда произведение равно нулю			Определение знака произведения в зависимости от знаков множителей; правило нуля	
120		Умножение рациональных чисел. С.р.			Умножение отрицательных чисел и чисел с разными знаками; самостоятельная работа учащихся	
121	38	Свойства умножения рациональных чисел			Применение переместительного и сочетательного свойств умножения рациональных чисел	
122		Коэффициент			Нахождение коэффициента данного выражения	
123	39	Распределительное свойство умножения			Раскрытие скобок с применением распределительного свойства умножения	

124		Правила раскрытия скобок			Раскрытие скобок с применением правил	<p>приобретенные знания и умения, формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью</p> <p>Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, формировать умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Предметные: формировать умение решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнение, решать задачи с помощью уравнений</p> <p>Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью, формировать интерес к изучению темы и желания применять приобретенные знания на практике</p> <p>Метапредметные: развивать</p>
125		Приведение подобных слагаемых			Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	
126		Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. С.р.			Раскрытие скобок, вынесение общего множителя за скобки; самостоятельная работа учащихся	
127	40	Деление чисел с разными знаками			Нахождение частного чисел с разными знаками	
128		Деление отрицательных чисел			Нахождение частного отрицательных чисел	
129		Деление равных и противоположных чисел			Нахождение частного равных и противоположных чисел	
130		Деление рациональных чисел. С.р.			Решение задач на деление рациональных чисел; самостоятельная работа учащихся	
131		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление рациональных чисел»			Повторение умножения и деления рациональных чисел; правил раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых	
132		Зачет по теме «Умножение и деление рациональных чисел»			самостоятельная работа учащихся	
133		Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»			Разбор заданий, вызвавших затруднения у учащихся	
134	4 1	Решение уравнений			Решение уравнений с использованием свойств уравнений	
135		Решение уравнений со скобками			Исследование и решение	

					уравнения	<p>умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки, формировать критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.</p> <p>Предметные: Формулировать определение параллельных и перпендикулярных прямых, уметь их находить на рисунках и строить.</p> <p>Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания на практике.</p> <p>Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемно ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p>
136		Решение рациональных уравнений			Исследование и решение уравнения	
137		Решение уравнений. С.р.			Формирование умений в решении уравнений. Самостоятельная работа учащихся	
138	4 2	Решение задач с помощью уравнений			Решение текстовых задач с помощью уравнений	
139		Задачи на площади и периметры			Решение задач на площади и периметры с помощью уравнений	
140		Задачи на движение			Решение задач на движение с помощью уравнений	
141		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Уравнения»			Повторить свойства решения уравнений и решение задач с помощью уравнений	
142		Зачет по теме «Уравнения»			Самостоятельная работа учащихся	
143		Контрольная работа № 10 по теме «Уравнения»			Разбор заданий, вызвавших затруднения у учащихся	
144	43	Перпендикулярные прямые			Распознавание на чертежах перпендикулярных прямых	
145		Построение перпендикулярных прямых			Построение перпендикулярных прямых, решение геометрических задач	
146	44	Осевая симметрия			Построение фигур, симметричных данной,	

					относительно прямой
147		Центральная симметрия			Построение фигур, симметричных данной, относительно точки
148		Построение симметричных фигур			Решение задач. С использованием осевой и центральной симметрии
149	45	Параллельные прямые			Распознавание и построение параллельных прямых
150		Свойство (аксиома) параллельных прямых			Решение геометрических задач на построение параллельных прямых и применение их свойства
151	46	Координатная плоскость			Построение точек и определение координат точек на координатной плоскости
152		Построение геометрических фигур на координатной плоскости			Решение задач на построение геометрических фигур на координатной плоскости
153		Симметричные точки			Решение задач на построение симметричных точек на координатной плоскости
154	47	Чтение графиков			Формирование умений в чтении графиков
155		Построение графиков			Формирование умений в чтении и построении графиков
156		Самостоятельная работа по теме «Графики»			Самостоятельная работа учащихся
157		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Координатная плоскость. Графики»			Повторение построения параллельных и перпендикулярных прямых, построение центрально симметричных фигур, построение точек и фигур на координатной плоскости, чтение графиков

158		Зачет по теме «Координатная плоскость.Графики»			Самостоятельная работа учащихся	
159		Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость.Графики»			Разбор заданий, вызвавших затруднения у учащихся	
<i>Повторение и систематизация учебного материала – 11 часов</i>						
160		Совместные действия с обыкновенными дробями			Повторение выполнения сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
161		Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями			Повторение выполнения сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей. Перевод одних видов дробей в другие	
162		Решение текстовых задач			Решение текстовых задач различных видов	
163		Решение уравнений			Исследование и решение уравнений с применением свойств	
164		Решение уравнений			Исследование и решение уравнений с применением свойств	
165		Решение задач с помощью уравнений			Решение текстовых задач различных видов с помощью уравнения	
166		Решение задач с помощью уравнений			Решение текстовых задач различных видов с помощью уравнения	
167		Построение фигур на координатной плоскости			Решение задач на построение геометрических фигур на координатной плоскости	
168		Итоговая контрольная работа №12			Самостоятельная работа учащихся	
169		Итоговый зачёт			Устный зачёт по математическим	

					правилам и определениям, изученным в течение этого года
170		Обобщающий урок по итогам года			Разбор заданий, вызвавших затруднения у учащихся