

Календарно- тематическое планирование по предмету «Родной русский язык» 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Наименование параграфа в учебнике	Задания на урок	Задания в качестве ДЗ
Раздел1. Русский язык: Прошлое и настоящее- 25ч.					
1.1	<p>Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p>	4ч	<p>Урок1. Где путь прямой, там не ездят по кривой. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-gde-put-pryamoj-tam-ne-ezdi-po-krivoj-5285573.html</p>	Упр.1-4 стр.4-8	Найти по две пословицы о правде и лжи.
			<p>Урок2. Где путь прямой, там не ездят по кривой.</p>	Упр.5 -8 стр.8- 11	Прочитать одно из произведений, предложенных в рубрике «Круг чтения» (с. 11).
			<p>Урок 3. Кто друг прямой, тот брат родной</p>	Упр.1-2 стр. 11-13	Найти пословицы и поговорки со словами «брат, братец». Узнать их смысл.
			<p>Урок 4. Кто друг прямой, тот брат родной</p>	Упр.3-6 стр.13-17	Написать мини-сочинение на тему «Что такое дружба?».
1.2	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений.</p>	11ч	<p>Урок 5. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-dozhdik-vymochit-a-krasno-solnce-vysushit-3-klass-5182239.html</p>	Упр.1-4 стр.17-20	Найти стихи о дожде, приготовить их выразительное чтение

<p>"Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>			
	Урок 6. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	<i>Упр.5-8 стр.20-24</i>	Выполнить упр. 5, задание на с. 21, проектное задание (начать работу).
	Урок 7. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	<i>Упр.9-12 стр.25-26</i>	Выполнить упр. 5, задание на с. 21, проектное задание (завершить работу). Выполнить упр. 12 (с. 26) – найти или придумать (по желанию) загадки.
	Урок 8. Сошлись два друга – мороз да вьюга. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-soshlis-dva-druga-moroz-da-vyuga-3-klass-5430314.html	<i>Упр.1-4 стр.26-28</i>	Найти «зимние» загадки.
	Урок 9. Сошлись два друга – мороз да вьюга	<i>Упр.5-8 стр.28-33</i>	Выполнить упр. 5 на с. 28, проектное задание (начать работу).
	Урок 10. Сошлись два друга – мороз да вьюга	<i>Упр.9-11 стр.33-34</i>	Придумать «снежные» загадки по аналогии с упр. 11 (с. 34). Выполнить упр. 5 на с. 28, проектное задание (завершить работу).
Урок 11. Ветер без крыльев летает	<i>Упр.1-3</i>	Выполнить упр. 2 на с. 35, проектное	

			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-veter-bez-krylev-letaet-3-klass-5449474.html	<i>стр.34-37</i>	задание (начать работу).
			Урок 12. Ветер без крыльев летает	<i>Упр.4-7 стр.37-40</i>	Выполнить упр. 2 на с. 35, проектное задание (завершить работу).
			Урок 13. Какой лес без чудес https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kakoj-les-bez-chudes-4491958.html	<i>Упр.1-3 стр.40-44</i>	Выполнить упр. 3 на с. 43, проектное задание
			Урок 14. Какой лес без чудес	<i>Упр.5-6 стр.44-47</i>	Прочитать (на выбор) или вспомнить произведения, предложенные в рубрике «Круг чтения» (с. 49).
			Урок 15. Какой лес без чудес	<i>Упр.7-9 стр.47-49</i>	Найти информацию о растениях и животных, об особенностях которых можно узнать по их названию.
1.3	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования	3ч.	Урок 16. Дело мастера боится. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-delu-mastera-boitsya-klass-4000619.html	<i>Упр.1-3 стр.50-53</i>	Найти 2–3 загадки о современных и исчезающих профессиях.

	значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.		Урок 17. Дело мастера боится	<i>Упр.4-7 стр.53-56</i>	Прочитать (на выбор) произведения, предложенные в рубрике «Круг чтения» (с. 59).
			Урок 18. Дело мастера боится	<i>Упр.8-11 стр.57-58</i>	Выполнить упр. 11 (с. 58).
1.4	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть, гармошка</i> и т.п.) Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть, гармошка</i> и т.п.)	2ч.	Урок 19. Заиграйте, мои гусли... https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yazyku-poteme-zaigrajte-moi-gusli-4572509.html	<i>Упр.1-4 стр.59-62</i>	Прочитать (по желанию) одно из произведений, предложенных в рубрике «Круг чтения» (с. 67).
			Урок 20. Заиграйте, мои гусли...	<i>Упр.5-8 стр.62-67</i>	Выполнить упр. 9 (с. 67), проектное задание.
1.5	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	3ч.	Урок 21. Что ни город, то норов. https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-yazyku-chto-ni-gorod-tonorov-4632966.html	<i>Упр.1-3 стр. 67-70</i>	Найти на карте России города, названия которых говорят об их расположении.

			<i>Урок 22.</i> Что ни город, то норов	<i>Упр.4-5 стр.71-73</i>	Выполнить упр. 8 (с. 77), проектное задание.
			<i>Урок 23.</i> Что ни город, то норов	<i>Упр.6-9 стр.73-77</i>	Готовить проект о городах.
1.6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2ч.	<i>Урок 24.</i> У земли ясно солнце, у человека – слово. https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-u-zemli-yasno-solnce-u-cheloveka-slovo-3-klass-5755362.html	<i>Упр.1-8 стр.78-82</i>	Нарисовать девушку или юношу в русских костюмах.
			<i>Урок 25-26.</i> У земли ясно солнце, у человека – слово	<i>Упр.9-13 стр.82-84</i>	Найти стихи и песни о дубе.
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Язык в действии-15ч					
2.1	Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	3ч.	<i>Урок 32.</i> Для чего нужны суффиксы? https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dlya-chego-nuzhny-suffiksy-3-klass-6039771.html	<i>Упр.1-3 стр.88-91</i>	Выполнить задание на карточке. Измени суффикс в выделенных словах так, чтобы большой кот стал маленьким.
			<i>Урок 33.</i> Для чего нужны суффиксы?	<i>Упр.4-6 стр.91-92</i>	Выполнить задание на карточке. Как должна звучать потешка? Измени выделенные слова на слова с уменьшительно-ласкательными

					суффиксами.
			Урок 34. Для чего нужны суффиксы?	<i>Упр.7-9 стр.92-96</i>	Выбрать и записать потешку и русскую народную песню, подчеркнуть в них слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Прочитать (на выбор) произведения, предложенные в рубрике «Круг чтения» (с. 96).
2.2	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	3ч.	Урок 35. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-rod-imyon-suschestvitelnih-1725896.html	<i>Упр.1-3 стр.96-99</i>	Выполнить задание на карточке. Определи род слов по словарю.
			Урок 36. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-vse-li-imena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5514709.html	<i>Упр.1-3 стр.99-100</i>	Найти и записать пять слов, у которых нет формы множественного числа.
			Урок 37. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	<i>Упр.4-6 стр.101-102</i>	Найти и записать пять слов, которые употребляются только во множественном числе.
2.3	Существительные, имеющие только	3ч.	Урок 38. Все ли имена	<i>Упр.7-9</i>	Составить и записать предложения

	форму единственного или только форму множественного числа.		существительные «умеют» изменяться по числам?	<i>стр.103-104</i>	со словами «духи», «мебель», «ладони», «Байкал».
			Урок 39. Как изменяются имена существительные во множественном числе?	<i>Упр.1-5 стр.104-107</i>	Выучить слова с правильным ударением (рубрика «Говори правильно», с. 105).
			Урок 40. Как изменяются имена существительные во множественном числе?	<i>Упр.6-9 стр.107-108</i>	Выучить вывод из упражнения 8 на с. 108, привести не менее пяти примеров
2.4	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	3ч.	Урок 41. Как изменяются имена существительные во множественном числе? https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-poteme-kak-izmenyayutsya-imena-sushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-klass-5515715.html	<i>Упр. 10 -14 стр. 108–110</i>	Выполнить задание на карточке. – Запиши слова из скобок в нужной форме.
			Урок 42. Зачем в русском языке такие разные предлоги?	<i>Упр. 1 -3 стр. 111-113</i>	Найти и записать две пословицы с предлогами.
			Урок 43. Зачем в русском языке такие разные предлоги?	<i>Упр. 4-6 стр. 113-114</i>	Составить три предложения, в которых будут слова с одинаковыми предлогом и приставкой
2.5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	3ч.	Урок 44. Зачем в русском языке такие разные предлоги? https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-zachem-v-russkom-yazyke-takie-raznye-	<i>Упр. 7-10 стр. 115-117</i>	Составить три предложения с необычными предлогами

			predlogi-3-klass-5180157.html		
			Урок 45. Проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»		
			Урок 46 Повторение		
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Секреты речи и текста -25ч					
3.1	Особенности устного выступления.	5ч.	Урок 27. Презентация проекта «Природный словарь. “Дождевые” слова» https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-dozhdevye-snezhnye-slova-i-slova-vetra-obob-5754202.html		Подготовить презентацию проекта «“Снежные” слова».
			Урок 28. Презентация проекта «Природный словарь. “Снежные” слова»		Подготовить презентацию проекта «Слова ветра».
			Урок 29. Презентация проекта «Природный словарь. Слова ветра»		Подготовить презентацию проекта «“Лесные” слова».
			Урок 30. Презентация проекта «Природный словарь. “Лесные” слова»		
			Урок 31. Презентация проектов «Русские народные инструменты»,		

			«Гармонь» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-russkie-narodnie-instrumenti-2991502.html		
3.2	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	5ч	Урок 46. Создаем тексты-рассуждения. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-1218970.html	<i>Упр. 1-2 стр. 118-119</i>	Составить текст-рассуждение на тему «Почему я люблю своего питомца».
			Урок 47. Создаем тексты-рассуждения	<i>Упр. 3-4 стр. 119–120</i>	Привести 2–3 аргумента в подтверждение вывода о том, что уроки лучше делать днем, а не вечером.
			Урок 48. Создаем тексты-рассуждения	<i>Упр. 5 стр. 122</i>	Доказать верность утверждения «Янтарь воду с землей связал».
			Урок 49. Создаем тексты-рассуждения	<i>Упр. 6-8 стр. 123</i>	Повторить материал о тексте-рассуждении.
			Урок 50. Создаем тексты-рассуждения. Проверочная работа		
3.3	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	10ч	Урок 51. Учимся редактировать тексты. https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-redaktirovanie-	<i>Упр. 1 стр. 124–126</i>	Выполнить задание на карточке. Поменяй абзацы местами, чтобы получился текст. Запиши его.

		teksta-4265128.html		
		Урок 52. Учимся редактировать тексты	<i>Упр. 2 стр. 126</i>	Выполнить задание на карточке. Какое предложение стоит не на своем месте? Запиши отредактированный текст.
		Урок 53. Учимся редактировать тексты	<i>Упр. 3 стр. 127</i>	Выполнить задание на карточке. Восстанови порядок следования абзацев. Запиши отредактированный текст.
		Урок 54. Учимся редактировать тексты	<i>Упр. 4 стр. 128</i>	Выполнить задание на карточке. Напишите, какие предложения могут быть на месте пропуска.
		Урок 55. Учимся редактировать тексты	<i>Упр. 5 стр. 128–129</i>	Выполнить задание на карточке. Определи, где пропущено предложение. Напиши, какое это может быть предложение.
		Урок 56. Учимся редактировать тексты	<i>Упр. 6 стр. 129</i>	Выполнить задание на карточке. Восстанови порядок предложений. Запиши текст.
		Урок 57. Учимся редактировать тексты	<i>Упр. 7-8 стр. 130</i>	Записать на карточке текст, в котором нарушен порядок предложений.
		Урок 58. Учимся редактировать тексты	<i>Упр. 9 стр. 130–131</i>	Выполнить задание на карточке. Найди в тексте лишние предложения.

			Урок 59. Учимся редактировать тексты	<i>Упр. 10 стр. 132</i>	Записать на карточке текст с лишними предложениями (можно использовать рассказы Н. Сладкова или М. Пришвина).
			Урок 61. Учимся редактировать тексты Проверочная работа	<i>Упр. 11 стр. 132–133</i>	. Выполнить упр. 12 (с. 133).
3.4	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	4ч.	Урок 62. Создаем тексты-повествования. https://rosuchebnik.ru/material/tekst-povestvovanie-russkiy-yazyk-3-klass-prezentaciya-k-uroku/	<i>Упр. 1-2 стр. 134–137</i>	Из книг, предложенных в рубрике «Круг чтения» (с. 142), узнать о богородской игрушке. Ученикам, которые выбрали гжельскую игрушку, приготовить рассказ о гжельской росписи.
			Урок 63. Создаем тексты-повествования		Из книг, предложенных в рубрике «Круг чтения» (с. 142), узнать о гжельской росписи. Ученикам, которые выбрали городецкую деревянную игрушку, приготовить рассказ об этом промысле.
			Урок 64 Создаем тексты-повествования	<i>стр. 137–138</i>	Из книг, предложенных в рубрике «Круг чтения» (с. 142), узнать о городецкой росписи. Ученикам, которые выбрали дымковскую и филимоновскую игрушки, приготовить рассказ об этих промыслах.

			<i>Урок 65.</i> Создаем тексты-повествования	стр. 138-139	Ученикам, которые выбрали карго польскую игрушку, приготовить рассказ об этом промысле.
3.5	Особенности устного выступления.	1ч.	<i>Урок 66.</i> Создаем тексты-повествования		Записать историю встречи и приключений игрушечных героев различных промыслов и представить ее классу.
Итого по разделу		25			
Резервное время		3	<i>Урок 60</i> <i>Урок 67</i> <i>Урок 68</i>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			