**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****управление образования Оричевского района**
**‌**​

**МОКУ Лугоболотная СОШ п.Юбилейный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стахеева Ю.А.протокол № 8 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тюмерова О.В.протокол № 8 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шарова Ю.В.Приказ 35 от «28» августа 2023 г. |

‌

**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5 классов

​**Юбилейный 2023‌ ‌**​

***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 классов и разработана на основе следующих документов:

1.      программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев:

 Математика. 5-11 кл. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 2-е издание,

 стереотип. –М. Дрофа 2013 -320с

2.      основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

 «Лицей №2»

3. стандарт основного общего образования по математике

4. учебный план МБОУ «Лицей №2» на 2021 – 2022 учебный год

5. программа воспитания МБОУ «Лицей №2»

6. годовой учебный календарный график на 2021 – 2022 учебный год

7. санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические

 требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

 молодёжи»; 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к

 обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды

 обитания»

8. учебно – методический комплекс

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М. Мнемозина, 2016-2022г.

**Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:**

1.Овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

2.Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

3.Формирование предметных основных общеучебных умений;

4.Создание условий для социальной адаптации учащихся.

5.Формирование представлений о математике как универсальном языке;

6.Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;

7.Воспитание средствами математики культуры личности;

8.Понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

9.Отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную

учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

**Задачи:**

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике
* преподавания в начальной школе***;***
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и
* недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и
* геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми
* знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин

**Особенности программы, следующие:**

в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений; проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ; реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами; Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Некоторые темы даются как ознакомительные: «куб», «прямоугольный параллелепипед», «среднее арифметическое».

Изложение ведется с опорой на практические задачи, иллюстрирующие реальную основу математических абстракций, значимость изучения видимых математических понятий. Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность, достаточное количество упражнений различной трудности, что позволяет выполнять дифференцированную работу с учащимися на уроке.

По данной программе в 5 класса обучаются два учащихся : Погорелов Роман Финченко Александр

**Особенности развития учащегося с ОВЗ в данном классе не препятствуют освоения программного материала по предмету наравне с нормально развивающимися учащимися**. В обучении школьников с ЗПР применяются *особые методы обучения,* а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля)

При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой. При выполнении работы используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение.

**2.Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 уроков в год.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Коррекционные возможности предмета:**

Математика в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение математики направлено на формирование  мышления, развития познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специальными математическими терминами  и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словарный отчет о решении задачи, выполнять арифметические действия.

Целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы.

**Задачи коррекционной работы:**

* удовлетворение особых образовательных потребностей;
* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью повышения мотивации к школьному обучению.

**Организации учебного процесса:**

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психофизического развития имеют особые образовательные потребности и  с трудом усваивают программу по математике. Поэтому в  овладении базовым содержанием обучения получают различные виды **коррекционной помощи**:

* проходит коррекция знаний и умений учащихся;
* увеличивается количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
* теоретический материал изучается в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера;
* материал изучается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений;
* увеличивается количество упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления,  аналитико  - синтетической деятельности;
* смена различных видов деятельности во время урока;
* учёт темпа деятельности учащихся;
* оказание дозированной помощи;
* поэтапное формирование умственных действий;
* опережающее консультирование по трудным темам;
* принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
* учет актуальных и потенциальных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности
* использование опорных схем, таблиц, шаблонов, доступных инструкций, презентаций ит. д.
* использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

**В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:**

знать/понимать

• существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

• как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;

• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

• выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;

• округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

**Содержание курса.**

**1. Натуральные числа и шкалы (13часов), из них контрольные работы 1час.**

Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация. Сравнение натуральных чисел. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Единицы измерения длин. Координатный луч.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21часов), из них контрольные работы 2 часа.**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения: переместительный и сочетательный законы. Числовые и буквенные выражения, понятие уравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом.

**3. Умножение и деление натуральных чисел (28 часов), из них контрольные работы 2 часа.**

Умножение и деление натуральных чисел. Законы умножения: переместительный, сочетательный и распределительный. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом.

**4. Площади и объемы (15 часов), из них контрольные работы 1 час.**

Формулы пути, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения времени, скорости, площади и объема.

**5. Обыкновенные дроби (24 часа), из них контрольные работы 2 часа.**

Окружность и круг. Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа, их сложение и вычитание.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15часов), из них контрольные работы 1час.**

Десятичная дробь. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел. Решение текстовых задач различными способами.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (29 часов), из них контрольные работы 2 часа.**

Умножение и деление десятичных дробей. Решение текстовых задач различными способами. Среднее арифметическое нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений (17часов), из них контрольные работы 2 часа.**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Выражение отношения в процентах в простейших случаях. Круговые диаграммы. Углы, измерение углов.

**9. Итоговое повторение курса математики 5 класса (8 часов), из них контрольные работы 1 час.**

**Рабочая программа опирается на УМК:**

1 В.И. Жохов Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы М.: Мнемозина 2010г

 В.И. Ахременкова Рабочая программа по математике 5 класс к УМК Н.Я. Виленкина М.: ВАКО 2014г

2 Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд Учебник "Математика 5" М.: Мнемозина 2015г

3 Л.П.Попова Математика. 5кл. Поурочные планы по учебн. Виленкина Н.Я. и др. ВАКО, Москва 2014

4 Электронные ресурсы Единая коллекция образовательных ресурсов. www.festival.1september.ru

5 Электронные ресурсы Уроки, конспекты. www.pedsovet.ru

6 Электронные ресурсы Единая коллекция образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/

7 Электронные ресурсы Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Повторение | 6 | 1 |
| 2 | Натуральные числа и шкалы | 18 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 20 | 2 |
| 4 | Умножение и деление натуральных чисел | 21 | 2 |
| 5 | Площади и объемы | 15 | 1 |
| 6 | Обыкновенные дроби | 26 | 2 |
| 7 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 1 |
| 8 | Умножение и деление десятичных дробей | 25 | 2 |
| 9 | Инструменты для вычислений и измерений | 15 | 2 |
| 10 | Повторение курса математики 5 класса | 11 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **170** | **15** |

**Календарно тематическое планирование**

по адаптированной программе по математике

Класс 5

Учитель Вишнякова С.С.

количество часов по учебному плану :

всего часов 170 ; в неделю часов: 5

контрольных работ : 15

Планирование составлено на основе : учебного плана Лугоболотной средней школы

Учебник : Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд

 Учебник "Математика 5" М.: Мнемозина 2018г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Тема урока | Дата | Коррекционная работа |  |
|  |  |  | По плану | По факту |  |  |
| Повторение. 6 часов |  |  |
| 1 |  | Повторение. Решение задач на движение |  |  | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| 2 |  | Повторение. Решение примеров на все действия |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 3 |  | Повторение. Решение уравнений |  |  | Развитие мышления. |  |
| 4 |  | Повторение. Решение задач на нахождение площади и периметра |  |  | Развитие мышления. |  |
| 5 |  | Повторение. Решение примеров на умножение и деление натуральных чисел |  |  | Развитие мышления. |  |
| 6 |  | Входная контрольная работа |  |  | Развитие мышления |  |
| Натуральные числа и шкалы. 18 часов |  |  |
| 7 |  | Натуральные числа. Обозначение натуральных чисел |  |  | Коррекция слуховой и зрительной памяти, тренировка устойчивости внимания и памяти |  |
| 8 |  | Обозначение натуральных чисел |  |  | Проводить работу над развитием математической речи; формировать умения работать с учебником, справочной литературой. |  |
| 9 |  | Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел» |  |  | Способствовать развитию объема внимания. |  |
| 10 |  | Отрезок. Длина отрезка |  |  | Развитие сообразительности |  |
| 11 |  | Отрезок. Длина отрезка |  |  | Развитие самоконтроля. |  |
| 12 |  | Треугольник |  |  | Развитие мышления. |  |
| 13 |  | Треугольник |  |  | Развитие различных видовпамяти. |  |
| 14 |  | Плоскость. Прямая . Луч |  |  | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 15 |  | Плоскость. Прямая . Луч |  |  | Развитие сообразительности |  |
| 16 |  | Решение упражнений на повторение. |  |  | Развитие осознанности восприятия. |  |
| 17 |  | Шкалы |  |  | Способствовать развитию объема внимания. |  |
| 18 |  | Шкалы |  |  | Развитие зрительного внимания. |  |
| 19 |  | Решение упражнений на шкалы |  |  | Развитие самоконтроля |  |
| 20 |  | Больше или меньше |  |  | Способствовать развитию умения ориентироваться в учебнике. |  |
| 21 |  | Больше или меньше |  |  | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 22 |  | Контрольная работа по теме « Натуральные числа» |  |  | Способствовать запоминанию |  |
| 23 |  | Больше или меньше. повторение |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца. |  |
| 24 |  | Решение упражнений1 по теме «Больше или меньше» |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| Сложение и вычитание натуральных чисел. 20 часов |
| 25 |  | Сложение натуральных чисел |  |  | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| 26 |  | Сложение натуральных чисел |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 27 |  | Решение упражнений на сложение натуральных чисел |  |  | Развитие мышления. |  |
| 28 |  | Вычитание |  |  | Развитие мышления. |  |
| 29 |  | Вычитание |  |  | Развитие мышления. |  |
| 30 |  | Решение упражнений по теме «Вычитание» |  |  | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| 31 |  | Решение упражнений на сложение и вычитание |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 32 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  | Развитие мышления. |  |
| 33 |  | Работа над ошибками по теме сложение и вычитание |  |  | Развитие мышления. |  |
| 34 |  | Числовые и буквенные выражения |  |  | Развитие мышления. |  |
| 35 |  | Числовые и буквенные выражения |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| 36 |  | Решение упражнений по теме числовые и буквенные выражения |  |  | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 37 |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  |  | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| 38 |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 39 |  | Решение упражнений по числовым и буквенным выражениям |  |  | Развитие мышления. |  |
| 40 |  | Решение уравнений |  |  | Развитие мышления. |  |
| 41 |  | Уравнения |  |  | Развитие мышления. |  |
| 42 |  | Уравнение . Решение задач |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 43 |  | Уравнения. Решение задач |  |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 44 |  | Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения» |  |  | Развитие речевой активности |  |
| Умножение и деление натуральных чисел, 21 час |
| 45 |  | Работа над ошибками. Умножение |  |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 47 |  | Умножение |  |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 48 |  | Умножение . Решение упражнений. |  |  | Переключение внимания |  |
| 49 |  | Умножение. Деление. |  |  | Способствовать запоминанию материала. |  |
| 50 |  | Умножение . Деление |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| 51 |  | Деление |  |  | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 52 |  | Деление |  |  | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| 53 |  | Деление |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 54 |  | Деление с остатком |  |  | Развитие мышления. |  |
| 55 |  | Деление с остатком |  |  | Развитие мышления. |  |
| 56 |  | Решение упражнений по теме деление и умножение |  |  | Развитие мышления. |  |
| 57 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 58 |  | Упрощение выражение |  |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 59 |  | Упрощение выражений |  |  | Развитие речевой активности |  |
| 60 |  | Упрощение выражений |  |  | Развитие самоконтроля |  |
| 61 |  | Упрощение выражений |  |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 62 |  | Порядок выполнения действий |  |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 63 |  | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| 64 |  | Квадрат и куб числа |  |  | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 65 |  | Квадрат и куб числа |  |  | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| 66 |  |  |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 67 |  | Контрольная работа по теме «Упрощение выражений» |  |  | Развитие мышления. |  |
| Формулы и объемы, 15 час |
| 68 |  | Формулы |  |  | Развитие мышления. |  |
| 69 |  | Формулы |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 70 |  | Площади |  |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 71 |  | Площади |  |  | Развитие речевой активности |  |
| 72 |  | Решение упражнений по теме площади |  |  | Развитие самоконтроля |  |
| 73 |  | Единицы измерения площадей |  |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 74 |  | Единицы измерения площадей |  |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 75 |  | Решение задач на площади фигур и на движение |  |  | Переключение внимания |  |
| 76 |  | Прямоугольный параллелограмм |  |  | Способствовать запоминанию материала. |  |
| 77 |  | Прямоугольный параллелограмм |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| 78 |  | Решение задач на параллелограмм |  |  | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 79 |  | Объем прямоугольного параллелограмма |  |  | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| 80 |  | Объем прямоугольного параллелограмма |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 81 |  | Контрольная работа по теме «Площади и объемы фигур» |  |  | Развитие мышления. |  |
| Обыкновенные дроби, 26 часов |
| 82 |  | Окружность и круг |  |  | Развитие мышления. |  |
| 83 |  | Окружность и круг |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 84 |  | Решение упражнений по теме окружность и круг. Доли |  |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 85 |  | Обыкновенные дроби |  |  | Развитие речевой активности |  |
| 86 |  | Обыкновенные дроби |  |  | Развитие самоконтроля |  |
| 87 |  | Решение упражнений по теме доли |  |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 88 |  | Сравнение дробей |  |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 89 |  | Сравнение дробей |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| 90 |  | Решение упражнений по теме «сравнение дробей» |  |  |  |  |
| 91 |  | Правильные и неправильные дроби |  |  |  |  |
| 92 |  | Правильные и неправильные дроби |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 93 |  | Решение упражнений1 по теме правильные и неправильные дроби |  |  | Развитие мышления. |  |
| 94 |  |  |  |  | Развитие мышления. |  |
| 95 |  | Сложение и вычитание дробей |  |  | Развитие мышления. |  |
| 96 |  | Сложение и вычитание дробей |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 97 |  | Решение упражнение по теме «сложение и вычитание дробей» |  |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 98 |  | Деление и дроби |  |  | Развитие речевой активности |  |
| 99 |  | Деление и дроби |  |  | Развитие самоконтроля |  |
| 100 |  | Решение упражнений по теме «Деление и умножение дробей» |  |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 101 |  | Смешанные числа |  |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 102 |  | Смешанные числа |  |  | Переключение внимания |  |
| 103 |  | Решение упражнений по теме «Смешанные числа» |  |  | Способствовать запоминанию материала. |  |
| 104 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| 105 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 106 |  | Решение упражнение по теме « сложение и вычитание и смешанных чисел» |  |  | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| 107 |  | Контрольная работа по теме «Смешанные числа» |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.13 часов |
| 108 |  | Десятичная запись дробных чисел |  |  | Развитие мышления. |  |
| 109 |  | Решение упражнений на запись десятичных дробей |  |  | Развитие мышления. |  |
| 110 |  | Сравнение десятичных дробей |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 111 |  | Сравнение десятичных дробей |  |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 112 |  | Решение упражнений на сравнение |  |  | Развитие речевой активности |  |
| 113 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  | Развитие самоконтроля |  |
| 114 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 115 |  | Решение упражнений по теме Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 116 |  | Приближенные вычисление десятичных дробей |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| 117 |  | Приближенные вычисление десятичных дробей |  |  | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 118 |  | Решение упражнение по теме Приближенные вычисление десятичных дробей |  |  | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| 119 |  | Контрольная работа по теме « десятичные дроби» |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| Умножение и деление десятичных дробей, 25 часов |
| 120 |  | Умножение десятичных дробей |  |  | Развитие мышления. |  |
| 121 |  | Умножение десятичных дробей |  |  | Развитие мышления. |  |
| 122 |  | Умножение десятичных дробей |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 123 |  | Упражнение по теме Умножение десятичных дробей |  |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 124 |  | Решение упражнений по теме Умножение десятичных дробей |  |  | Развитие речевой активности |  |
| 125 |  | Повторение. Сложение десятичных дробей |  |  | Развитие самоконтроля |  |
| 126 |  | Повторение. Умножение десятичных дробей |  |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 127 |  | Повторение. Вычитание дес. дробей |  |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 128 |  | Деление десятичных дробей |  |  | Переключение внимания |  |
| 129 |  | Деление десятичных дробей |  |  | Способствовать запоминанию материала. |  |
| 130 |  | Деление десятичных дробей |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| 131 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей» |  |  | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 132 |  | Умножение десятичных дробей |  |  | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| 133 |  | Умножение десятичных дробей |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 134 |  | Умножение десятичных дробей |  |  | Развитие мышления. |  |
| 135 |  | Решение упражнений по умножение дробей |  |  | Развитие мышления. |  |
| 136 |  | Деление на десятичную дробь |  |  | Развитие мышления. |  |
| 137 |  | Деление на десятичную дробей |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 138 |  | Деление десятичных дробь |  |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 139 |  | Решение упражнений по теме деление на десятичную дробь |  |  | Развитие речевой активности |  |
| 140 |  | Среднее арифметическое |  |  | Развитие самоконтроля |  |
| 141 |  | Среднее арифметическое |  |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 142 |  | Решение упражнений по теме Среднее арифметическое |  |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 143 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на десятичную дробь» |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| 144 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  | Способствовать развитию сообразительности |  |
| Инструменты для вычисления измерений, 15 часов |
| 145 |  | Микрокалькулятор |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 146 |  | Микрокалькулятор |  |  | Развитие мышления. |  |
| 147 |  | Проценты |  |  | Развитие мышления. |  |
| 148 |  | Проценты |  |  | Развитие мышления. |  |
| 149 |  | Решение упражнений на проценты |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 150 |  | Контрольная работа по тем «Проценты» |  |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 151 |  | Угол. Прямой и развернутый |  |  | Развитие речевой активности |  |
| 152 |  | Угол. Прямой и развернутый |  |  | Развитие самоконтроля |  |
| 153 |  | Измерение углов. Транспортир |  |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 154 |  | Измерение углов. Транспортир |  |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 155 |  | Измерение углов. Транспортир |  |  | Переключение внимания |  |
| 156 |  | Круговые диаграммы |  |  | Способствовать запоминанию материала. |  |
| 157 |  | Круговые диаграммы |  |  | Развитие умения удерживать цель задания до конца |  |
| 158 |  | Круговые диаграммы |  |  | Способствовать развитию сообразительности |  |
| 159 |  | Контрольная работа по теме «Проценты. Углы» |  |  | Способствовать умению применять правила при задании. |  |
| Повторение и решение задач, 11 часов |
| 160 |  | Микрокалькулятор |  |  | Развитие мышления. |  |
| 161 |  | Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  |  | Развитие мышления. |  |
| 162 |  | Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей |  |  | Развитие мышления. |  |
| 163 |  | Повторение. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  | Развитие умения сравнивать |  |
| 164 |  | Повторение. Инструменты для решение задач |  |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 165 |  | Повторение. Деление и умножение десятичных дробей |  |  | Развитие речевой активности |  |
| 166 |  | Итоговая контрольная работа |  |  | Развитие самоконтроля |  |
| 167 |  | Анализ итоговой контрольной работы |  |  | Развитие устойчивости внимания. |  |
| 168 |  | Повторение |  |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 169 |  | Повторение |  |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления |  |
| 170 |  | Итоговый урок за курс 5 класса |  |  | Развитие памяти |  |