

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Адаптированная рабочая программа по математике
(предметная область «Математика и информатика»)
для 4 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Стахеева Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 классов МОКУ Лугоболотная средняя общеобразовательная школа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых для использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- приказов Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459;

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- основной образовательной программы начального общего образования МОКУ Лугоболотная средняя общеобразовательная школа, принятой на заседании педагогического совета, Протокол № 11 от 30.08.2022 г.;
- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- положения о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

На основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы по предмету «математика» Москва « Просвещение» 2014 год: авторы : Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник в 2 ч.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Данная программа учитывает **особенности детей с ОВЗ VII вида.**

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- ✓ У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- ✓ Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

Коррекция и развитие познавательной деятельности : образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Образовательные задачи:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- формировать навыки овладения приемами вычислений при заучивании таблиц;
- уметь использовать математические знания в нестандартных ситуациях;
- уметь чертить и измерять длины отрезков, прямых, ломаных линий.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать мышление: наглядно - образное, словесно - логическое (умение видеть и устанавливать связи между текстом задачи и числовыми данными).
- развивать зрительное восприятие, память, внимание.
- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.).
- формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
- развивать связную речь

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в паре, группе, самостоятельно;
- воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом предмет «Математика» изучается в 4 классе в объёме 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000 (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

↪ основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

↪ правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

↪ таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

↪ представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;

↪ единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

↪ связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

↪ представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

↪ виды углов: прямой, острый, тупой;

↪ виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

↪ определение прямоугольника (квадрата);

↪ свойство противоположных сторон прямоугольника.

уметь:

↪ читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

↪ представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

↪ пользоваться изученной математической терминологией;

↪ записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

↪ находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

↪ выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

↪ выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- ↪ выполнять вычисления с нулём;
- ↪ решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- ↪ решать задачи в 1—3 действия;
- ↪ находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- ↪ находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- ↪ узнавать время по часам;
- ↪ выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- ↪ применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- ↪ строить заданный отрезок;
- ↪ строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Учащиеся с ОВЗ VII вида знакомятся с классами не только тысяч, но миллионов и др. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. Однако выполнение арифметических действий ограничено пределами миллиона.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это помогает правильно организовать процесс формирования вычислительных умений.

В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям.

Тема 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.(13 часов)

Определения: Класс. Разряд. Числовое выражение. Слагаемые. Сумма. Двузначное число. Трехзначное число. Уменьшаемо, вычитаемое, разность. Алгоритм письменного умножения, деления. Делимое, делитель, частное. Диагональ. Геометрическая фигура. Класс числа. Разряд числа.

Учащиеся должны знать:

- образование трехзначных чисел и их разрядный состав;
- основные арифметические действия, порядок действий, установление связей между компонентами и результатами этих действий;
- названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий;
- разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых, повторение письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел;
- письменные приемы вычитания трехзначных чисел;
- письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное;
- письменные приемы умножения числа на 0 и на 1;
- письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное;
- приемы решения текстовых задач и задач геометрического характера.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять основные арифметические действия, соблюдая порядок действий;
- распознавания и изображения геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники
- выполнять письменно и устно вычитание трехзначных чисел;
- выполнять письменно и устно умножение трехзначного числа на однозначное;
- выполнять письменно и устно умножение числа на 0 и на 1;
- выполнять письменно и устно деление трехзначного числа на однозначное;
- решать текстовые задачи и задачи геометрического характера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 часов)

Определения: Класс числа. Разряд числа. Разрядное слагаемое. Компоненты и результаты действий. Разряды многозначных чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч. Числовой луч. Угол. Вершина угла. Тупой угол. Острый угол. Прямой угол.

Учащиеся должен знать:

- приемы чтения многозначных чисел и их запись;
- приемы записи многозначных чисел в виде суммы разных слагаемых;

- образование, запись чисел из единиц III и IV классов;
- новые понятия: угол, вершина, сторона угла, тупой угол, острый угол, прямой угол;
- новую единицу измерения длины - километр, ее использование на практике.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать связь между компонентами и результатами действий;
- сравнивать многозначные числа с опорой на порядок следования чисел при счете;
- решать примеры и задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 3. Величины. (12+4 часов)

Определения: Километр. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар. Гектар. Площадь геометрической фигуры. Палетка. Доли целого. Тонна. Центнер. Грамм. Килограмм. Секунда. Минута. Час. Сутки. Неделя. Месяц. Год. Единица времени.

Учащиеся должны знать:

- новые единицы времени - секунда, век;
- известные единицы времени: сутки, неделя, месяц, год;
- известные единицы массы: грамм, килограмм;
- новые единицы массы: тонна и центнер;
- новый способ нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки;
- новые единицы измерения площади – ар и гектар;
- новые единицы измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр;
- новые единицы измерения длины - километр.

Учащиеся должны уметь:

- составлять таблицы единиц времени;
- ориентироваться в единицах времени, уметь их преобразовывать, решать задачи на время;
- выполнять замену крупных единиц времени- мелкими, а мелких крупными;
- уметь находить целое по его части;
- решать задачи на нахождение нескольких долей целого;
- новым способом находить площади фигуры различной формы с помощью палетки;
- заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные – мелкими, работать с числовым лучом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 4. Сложение и вычитание. (14 часов)

Определения: Натуральное число. Алгоритм вычитания чисел. Масса. Преобразование величин.
Выражение единицы в косвенной форме.

Учащиеся должны знать:

- письменные приёмы сложения и вычитания; - свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений;
- приёмы письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого;
- письменные приёмы сложения и вычитания величин;
- связь уменьшаемого с вычитаемым.

Учащиеся должны уметь:

- использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений;
- находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях;

- решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения;
- решать задачи, с использованием полученных знаний.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 5. Умножение и деление. (69 час)

Определения: Именованное число. Натуральное число. Преобразование величин. множителем и произведением Однозначное число. Многозначное число. Выражение числа в косвенной форме. Делимое. Делитель. Частное. Пропорциональное деление. Частное с нулями. Среднее арифметическое. Таблица вычисления. Схема вычисления. Скорость движения. Время движения. Треугольник. Прямоугольный треугольник. Умножение. Произведение. Встречное движение. Группировка множителей. Множитель. Частное. Движение. Обратная задача. Алгоритм. Перестановка множителей. Удобное слагаемое. Двузначное число. Неизвестная величина.

Учащиеся должен знать:

- приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное, включая умножение именованных чисел;
- приёмы письменного умножения, когда в записи первого множителя есть нули;
- приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число;
- понятия и использование подробной и более краткой записи;
- виды треугольников;
- письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями;
- письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями;
- перестановка и группировка множителей;
- письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями;
- письменные приёмы умножения на трёхзначное число;
- письменные приёмы деления с остатком на двузначное число.

Учащиеся должны уметь:

- решать уравнения на основе знаний связи между множителями и произведением;
- делить многозначные числа на однозначные числа письменным способом;
- делить многозначные числа, используя подробную и более краткую запись;
- решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз;

- решать уравнения, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения
- решать задачи на пропорциональное деление;
- делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце;- решать задачи на движение, находить время, если известны расстояние и скорость;
- строить прямоугольные треугольники на нелинованной бумаге;
- решать задачи на встречное движение, обратные задачи;
- уметь составлять обратные задачи на движение в противоположные направления;
- уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительные и сочетательные свойства умножения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;
- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

Тема 6. Итоговое повторение. (18 часов)

Определения: все термины за учебный год по изученным темам.

Учащиеся должен знать:

- классы и разряды чисел, зависимость между величинами;

- способы решения уравнений;
- свойства сложения и вычитания;
- свойства умножения и деления;
- правила порядка выполнения арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления;
- приёмы письменного и устного сложения, вычитания, умножения, деления в рамках изученных тем;
- основы геометрии за курс начальной школы;
- способы решения задач и проверки правильности вычислений;
- единицы длины, массы, времени, вместимости, площади, зависимости между величинами.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила порядка выполнения арифметических действий;
- решать текстовые задачи и выполнять проверку правильности вычислений;
- решать примеры изученных видов;
- устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи различными способами;

- строить выражения, позволяющие упростить решение заданных примеров;
- самостоятельно строить логические задачи и выражения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел | Тема раздела | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1 | Число от 1 до 1000 | 12 |
| 2 | Число, которое больше 1000. Нумерация | 9 |
| 3 | Число, которое больше 1000. Величины. | 15 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 9 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 75 |
| 6 | Систематизация и обобщение изученного. | 15 |
| Итого | | 136 |

Учебно-методическое обеспечение программы.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Программа | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. :«Просвещение», 2012г. 528с. «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2015г. 208с. |
| Учебник | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. |
| Дидактические средства для учащихся | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. |
| Методическая литература | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике М: «ВАКО» 2016г |

| | |
|--|---|
| Материалы для проведения проверочных работ | . Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. Т.Н.Ситникова КИМЫ Математика 4 класс. М: «ВАКО» 2016г |
|--|---|

Календарно – тематическое планирование
Математика - 136 ч.

| № урока п/п | Дата проведения | | Наименование раздела, темы | Кол – во час | Тип урока | Вид контроля | Планируемые результаты | | | Приме чание |
|-------------------|--------------------|------|---|--------------------|----------------------------------|-----------------|---|--|--|----------------|
| | по плану | факт | | | | | предметные | УУД | личностные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | Числа от 1 до 1000. Повторение | 14ч | | | | | | |
| 1. | | | Повторение. Нумерация. | | Урок общемето- дологичес - | текущий | Научаться называть числа в порядке | К: доносить свою позицию до других, владея приемами | Формирование позитивного отношения к | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------|--|---|--|--|
| | | | | кой направленности | | следования при счете, числа следующие и предыдущие для данных. | монологической и диалогической речи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выделять формальную структуру задачи. | себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение роли обучающегося. | |
| 2. | | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться читать и записывать трехзначные числа, находить значение выражений в несколько действий | К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представление их в знаково-символической форме. | Формирование личностного смысла учения, понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач. | |
| 3. | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Урок общеметодологической | текущий | Научаться находить сумму нескольких слагаемых | К: критически относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать | Формирование желания осознавать свои трудности и | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------------|---------|--|--|--|--|
| | | | | | направленности | | разными способами | свою точку зрения, Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | |
| 4. | | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять вычитание трёхзначных чисел. | К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат, П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | |
| 5. | | | Умножение трёхзначного числа на однозначное | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное | К: аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров про выработке общего решения. Р: выполнять задания творческого и практического характера. П: выделять формальную структуру задачи. | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---------|---|---|--|--|
| 6. | | | Свойства умножения | | Урок общемето- дологичес - кой направлен- ности | текущий | Научаться выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместитель- ное свойство умножения, | К: доносить свою позицию до других. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выделять формаль- ную структуру задачи. | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | |
| 7. | | | Алгоритм письменного деления | | Урок общемето- дологичес - кой направлен- ности | текущий | Научаться выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи. | К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычиты- вать все виды тексто- вой информации. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигну- тый результат. П: анализировать условия и требования задачи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | |
| 8. | | | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | | Урок общемето- дологичес - кой направлен- ности | текущий | Научаться выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи | К: слушать собеседни- ка, вступать с ним в учебный диалог. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: делать предложе- ния об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. | |
| 9. | | | Деление трёхзначных | | Урок рефлексии | текущий | Научаться выполнять | К: оформлять свои | Формирование устойчивой | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|-----------------------------------|----------------------------|---------|---|---|--|----------------------------------|
| | | | чисел . | | | | деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи | мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания. | мотивации к изучению математики. |
| 10. | | | Приёмы письменного деления | Урок рефлексии | текущий | Научаться выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи | К: критически относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | |
| 11. | | | Диаграммы | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться читать диаграммы, познакомиться со столбчатой диаграммой. | К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|----------------------------|--------------|---|---|--|
| | | | | | | | | П: выделять формальную структуру задачи. | |
| 12. | | | Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии | текущий | Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях. | К: выполнять различные роли в группе Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
| 13. | | | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000» | | Урок развивающего контроля | тематический | Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач. | К: читать и вычитывать все виды текстовой информации. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля |
| 14. | | | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|---------|--|---|---|--|
| | | | | | | | | П: строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| | | | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11ч | | | | | | |
| 15. | | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | | Урок открытия новых знаний | текущий | Познакомить с понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки. | К: уважительно относиться к позиции другого. Р: оценивать достигнутый результат П: выполнять учебные задания, не имеющие однозначного решения. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности. | |
| 16. | | | Чтение многозначных чисел | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться читать и записывать многозначные числа, закрепить умение решать задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | К: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. Р: рассуждать и делать выводы. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания. | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 17. | | Запись многозначных чисел | | Урок открытия новых знаний | текущий | | | | | |
| 18. | | | Разрядные слагаемые | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться раскладывать числа на разрядные слагаемые, читать и записывать многозначные | К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: осознавать качество и уровень усвоения. П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---------|---|---|--|
| | | | | | | числа, | | задачи. | |
| 19. | | | Сравнение многозначных чисел | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться сравнивать многозначные числа разными способами, совершенство- вать вычисли- тельные навыки. | К: вступать в диалог, участвовать в коллек- тивном обсуждении проблем. Р: сличать свой способ действия с эталоном П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.. | |
| 20. | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | Урок общемето- дологичес - кой направлен- ности | текущий | Научаться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, закреп- ить умение решать задачи, уравнения. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. |
| 21. | | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться записывать, читать и сравнивать многозначные числа, закрепить умение решать задачи | К: выполнять различ- ные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролиро- вать и оценивать свою | Формирование умений контролировать процесс и результат деятельности. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----------------------------|--------------|--|--|--|----------------|
| | | | | | | | | работу и её результат. П: строить логические цели рассуждений. | | |
| 22. | | | Класс миллионов. Класс миллиардов. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться читать и записывать числа, в которых есть миллионы и миллиарды, закрепить умение решать задачи, примеры. | К: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу П: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы. | Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности. | |
| 23. | | | Что узнали. Чему научились. Проект: «Числа вокруг нас». | | Урок рефлексии | текущий | Научаться определять цель проекта, составлять план, собирать дополнительный материал, использовать изученный материал в новых условиях. | К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 24. | | | Контрольная работа №2 по теме « Числа, которые больше 1000» | | Урок развивающего контроля | тематический | Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач. | К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: выполнять задания по изученной теме, | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной | за05.10 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------|--|---------|---|--|--|--|
| | | | | | | | | оценивать достигнутый результат. П: анализировать условия и требования задачи. | работы и самоконтроля. | |
| 25. | | | Страничка для любознательных. Работа над ошибками. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения. | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | |
| | | | Величины. | 11ч. | | | | | | |
| 26 | | | Единица длины – километр. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться соотносить единицы длины, решать задачи | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, | |
| 27. | | | Таблица единиц длины | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния. | Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование умений контролировать процесс и результат деятельности. | |
| 28. | | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться соотносить новые единицы площади с уже | К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и | Формирование навыков самостоятельной работы и само- | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|---------|---|--|---|--|
| | | | миллиметр | | | | известными, закрепить умение решать задачи, примеры. | диалогической речи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | контроля, | |
| 29. | | | Таблица единиц площади | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться соотносить известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности. | |
| 30. | | | Измерение площади с помощью палетки | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться находить площадь произвольных фигур с помощью палетки. | К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---------|---|---|---|--|
| 31. | | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | | Урок открытия новых знаний | текущий | Познакомятся с новыми единицами массы (тонна, центнер), научиться заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы массы. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 32. | | | Единицы времени. Определение времени по часам. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться пользоваться изученными единицами времени (сутки, неделя, месяц, год), развивать умение узнавать время по часам. | К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, | |
| 33. | | | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события, | П: выдвигать и обосновывать гипотезы. | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | познакомятся с единицей времени – секунда. | | | |
| 34. | | | Таблица единиц времени. Век. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Познакомятся с единицей времени – век, научиться соотносить единицы времени, решать задачи, | К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 35. | | | Контрольная работа №3 по теме «Величины» | | Урок развивающего контроля | тематический | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | |
| 36. | | | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии | текущий | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осоз- | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|------------|-------------------------------------|---------|--|--|---|--|
| | | | | | | | способы их восполнения. | действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, П: строить логическое рассуждение, включа- ющее установление причинно-следствен- ных связей. | навать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | |
| | | | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12ч | | | | | | |
| 37. | | | Устные и письменные приёмы вычислений | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться складывать и вычитать многозначные числа. | К: регулировать собственную деятель- ность посредством письменной речи. Р: вносить необходи- мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата. П: строить логическое рассуждение, вклю- чающее установление причинно-следствен- ных связей. | Формирование навыков само- стоятельной работы и само- контроля. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------|---------|--|--|---|--|
| 38. | | | Нахождение неизвестного слагаемого | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: составлять план и последовательность действий. П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности. | |
| 39. | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки. | К: критически относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------|---|--|---|--|
| 40. | | | Нахождение нескольких долей целого | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать умение решать усложнённые уравнения. | К : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р : рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П : выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы. | Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. | |
| 41. | | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать вычислительные навыки. | К : : с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р : осознавать качество и уровень усвоения. П : устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 42. | | | Решение задач изученного вида. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой. | К : уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. Р : рассуждать и делать выводы. П : выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания, заменять термины определениями. | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---------|--|---|---|--|
| 43. | | | Сложение и вычитание величин | | Урок открытия новых знаний | текущий | Познакомятся с приемами сложения и вычитания величин, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | К: уважительно относиться к позиции другого. Р: оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания, заменять термины определениями. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | |
| 44. | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, закрепить умение выполнять вычисления с именованными числами. | К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования. | |
| 45. | | | Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться использовать изученный материал в новых условиях. | К: планировать общие способы работы. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, П: выделять обобщенный смысл и | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | формальную структуру задачи. | ответственность. | |
| 46. | | | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться использовать изученный материал в новых условиях. | К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, | |
| 47. | | | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | | Урок развивающего контроля | тематический | Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | |
| 48. | | | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: вносить необходимые коррективы в | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------|---------|---|---|--|--|
| | | | | | | | | действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | |
| | | | Умножение и деление. | | | | | | | |
| 49. | | | Умножение и его свойства. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться применять свойства умножения при вычислениях, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | К: : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | |
| 50. | | | Письменные приёмы умножения. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять умножение многозначных чисел и значения | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------|---------|--|---|---|--|
| | | | | | | | величины на однозначное число, умножать величины. | задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | | |
| 51. | | | Умножение с числами 0 и 1. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Вспомнят правило умножения на 0 и 1, научиться умножать на 0 и 1 многозначные числа. | | | |
| 52. | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число | | | |
| 53. | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя, совершенствовать вычислительные навыки. | К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования. | |
| 54. | | | Деление на | | Урок | текущий | Научаться | К: оформлять свои | Формирование | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|---------|---|--|--|--|
| | | | однозначное число. | | общеметодологической направленности | | выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать умение решать задачи. | мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | |
| 55. | | | Письменные приёмы деления. | | Урок открытия новых знаний | текущий | | | | |
| 56. | | | Деление многозначного числа на однозначное. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Познакомятся с приемом деления многозначного числа на однозначное, когда цифра в делимом меньше делителя, закрепить вычислительные навыки. | К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | |
| 57. | | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выпол- | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. | |
| 58. | | | Решение задач изученного вида. | | Урок общеметодологичес - | текущий | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|
| | | | | кой направленности | | нять вычисления с многозначными числами. | информация нужна для решения предметной учебной задачи. | | |
| 59. | | | Письменные приёмы деления. Решение задач. | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональное деление. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. | |
| 60. | | | Письменные приемы деления – закрепление. | Урок рефлексии | текущий | | | | |
| 61. | | | Деление многозначных чисел. | Урок рефлексии | текущий | Научаться выполнять деление многозначного числа на однозначное, решать задачи на пропорциональное деление. | К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. | |
| 62. | | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | текущий | Научаться использовать изученный материал в новых условиях. | К: уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. Р: рассуждать и | Формирование умения оценивать свои достижения, самостоятель- | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|---------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | <p>делать выводы, П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания, заменять термины определениями.</p> | <p>ность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p> | |
| 63. | | | <p>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | <p>тематический</p> | <p>Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач</p> | <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> | <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p> | | |
| 64. | | | <p>Работа над ошибками.</p> | <p>Урок рефлексии</p> | <p>текущий</p> | <p>Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> | <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок., П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следствен-</p> | <p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|-------------|--|---------|---|--|---|
| | | | | | | | | ных связей. | |
| III - четверть (40ч) | | | | | | | | | |
| | | | Умножение и деление - продолжение | 27ч. | | | | | |
| 65. | | | Умножение и деление на однозначное число. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, решать задачи по формуле произведения. | К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 66. | | | Скорость . Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Познакомятся с понятием «скорость» научатся моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами скорость, время, расстояние. | | |
| 67. | | | Решение задач на движение с величинами скорость, время. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами скорость, время, расстояние, составлять задачи по схеме и выражению. | К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи . Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 68. | | | Решение задач на движение с величинами расстояние, скорость. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | в задаче, путём переформулирования, с выделением только существенной для решения задачи информации. | | |
| 69. | | | Решение задач на движение – закрепление. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами скорости, время, расстояние, составлять задачи по чертежу, выполнять письменные вычисления изученных видов.. | К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива. | |
| 70. | | Страничка для любознательных. Пр.р. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться использовать изученный материал в новых условиях. | | | | |
| 71. | | | Умножение числа на произведение. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения пред- | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---------|---|--|--|--|
| | | | | | | | способы умножения и выбирать наиболее удобный. | метной учебной задачи. | | |
| 72. | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать задания, заменять термины определениями. | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 73. | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями – закрепление. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться письменно, выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять преобразование единиц измерения, закрепить умение решать задачи. | К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: создавать модели с выделением характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символичес- | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | |
| 74. | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | Урок открытия новых знаний | текущий | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------|--|---|---|--|
| | | | | | | | | кой форме | | |
| 75. | | | Решение задач изученного вида. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться решать задачи на встречное движение, читать схематический чертеж к задачам, письменно, выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | |
| 76. | | | Перестановка и группировка множителей. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить приемы письменных вычислений. | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 77. | | | Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться использовать изученный материал в новых условиях. | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: понимать причины | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, с выделением только существенной для решения задачи информации. | свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению. | |
| 78. | | | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление» | Урок развивающего контроля | текущий | Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | | |
| 79. | | | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | текущий | Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | характера сделанных ошибок. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | |
| 80. | | | Деление числа на произведение. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными способами. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | Формирование. желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | |
| 81. | | | Деление числа на произведение - закрепление. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи по формуле произведения. | К: аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров по выработке общего решения. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Формирование умений контролировать процесс и результат деятельности. | |
| 82. | | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку, моделировать с помощью схематических | П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---------|---|---|---|--|
| | | | | | | чертежей | | | |
| 83. | | | Решение задач. | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться моделировать с помощью схематических чертежей, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить приемы письменных вычислений | К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи. с учетом учебных задач. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: выделять формальную структуру задачи. | Формирование навыков групповой работы. | |
| 84. | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление. | К: : оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания. | |
| 85. | | | Деление чисел, оканчивающихся нулями. | Урок общеметодологической направленности | текущий | | | | |
| 86. | | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов, закрепить устные приемы | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполне- | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. | |
| 87. | | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями- закрепление. | Урок общеметодологической направленности | текущий | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|---------|--|---|---|-----------------|
| | | | | | ности | | вычислений. | нии учебных заданий П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | | |
| 88. | | | Решение и сравнение задач. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться моделировать с помощью чертежей, решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 89. | | | Письменные приемы деления – закрепление. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на встречное движение и на пропорциональное деление. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | за 23.02 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--------------|---|---|--|
| 90. | | | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | текущий | Научаться использовать изученный материал в новых условиях. | К: уважительно относиться к позиции другого. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П: анализировать условие и требования задачи, уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению. |
| 91. | | | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | Урок развивающего контроля | тематический | Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля. |
| 92. | | | Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас» | Урок рефлексии | текущий | Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, определять цель проекта, собирать дополни- | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|------------|----------------------------|---------|--|---|--|--|
| | | | | | | | тельный материал, составлять план. | П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | выполнения творческого задания. | |
| | | | Умножение на двузначное и и трёхзначное число. | 12ч | | | | | | |
| 93. | | | Умножение числа на сумму. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться умножение выполнять суммы на число разными способами и выбирать наиболее удобный способ, различать распределительное и сочетательное свойства. умножения, | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |
| 94. | | | Умножение числа на сумму – закрепление. | | Урок рефлексии | текущий | | | | |
| 95. | | | Алгоритм умножения на двузначное число. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться применять правило умножения суммы на число при умножении на двузначное число, самостоятельно решать задачи изученных видов. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---------|---|---|---|----------|
| 96. | | | Письменное умножение на двузначное число. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться выполнять письменное умножение на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки. | К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: работать по алгоритму. | Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении | |
| 97. | | | Решение задач нового вида. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться моделировать и решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям, закрепить вычислительные навыки. | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: различать способ и результат действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении | за 08.03 |
| 98. | | | Решение задач | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться моделировать и решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям, выполнять преобразование единиц измерения. | К: задавать вопросы. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | |
| 99. | | | Письменное умножение на трёхзначное число | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться выполнять умножение на трёхзначное число, совершенствовать | К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Р: выполнять учебные действия в | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|----------------------------|---------|--|--|---|--|
| | | | | | | | умения решать задачи изученных видов. | громкоречевой и умственной форме П: работать по алгоритму. | | |
| 100. | | | Письменное умножение на трёхзначное число. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять умножение на трехзначное число с нулями в середине и на конце, совершенствовать умения решать задачи изученных видов. | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Р: различать способ и результат действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | |
| 101. | | | Умножение на трёхзначное число | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять умножение на двузначное и трехзначное число, записывать и решать уравнения. | К: понимать возможность существования различных точек зрения. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |
| 102. | | | Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться применять изученные приемы вычислений при решении задач и | К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Р: оценивать пра- | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достиже- | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|------------|----------------------------|--------------|--|--|--|--|
| 103. | | | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | | Урок развивающего контроля | тематический | уравнений Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач | вильность выполнения действия. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | ния, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению. | |
| 104 | | | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: строить логическое рассуждение. | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, | |
| IV - четверть (32ч) | | | | | | | | | | |
| | | | Деление на двузначное и трехзначное число. | 22ч | | | | | | |
| 105. | | | Письменное деление на двузначное число. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять умножение на двузначное и трехзначное число, | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: устанавливать | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|---------|--|---|--|--|
| | | | | | | | | анalogии. | | |
| 106. | | | Деление с остатком на двузначное число. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приемы умножения. | К: планировать общие способы работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: устанавливать аналогии. | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | |
| 107. | | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | | | | |
| 108. | | | Письменное деление на двузначное число. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, совершенствовать умения решать задачи | К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: выделять формальную структуру задачи. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |
| 109. | | | Деление на двузначное число. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | | | | |
| 110. | | | Приемы деления на двузначное число. | | Урок открытия новых знаний | текущий | | | | |
| 111. | | | Деление многозначных чисел на двузначное. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, решать задачи на | К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: выбирать наиболее эффективные способы | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | |
| 112. | | | Деление на двузначное число- закрепление. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|------------------------------------|--|----------------|--|----------------|---|---|--|--|
| | | | | | ности | | движение в противоположном направлении | решения задач. | | |
| 113. | | | Закрепление по теме деление на двузначное число. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули. закрепить умения решать задачи | К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: устанавливать аналогии. | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | |
| 114. | | Что узнали. Чему научились. | | Урок рефлексии | текущий | | | | | |
| 115. | | | Страничка для любознательных. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | | | | |
| 116. | | | Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число» | | Урок развивающего контроля | тематический | Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | |
| 117. | | | Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться делить на трехзначное число, выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, | |
| 118. | | | Деление на трехзначное число. | | <i>Урок открытия новых знаний</i> | <i>текущий</i> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | ошибок П: строить логическое рассуждение, | способности к самооценке. | |
| 119. | | | Приемы деления на трехзначное число. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять письменное деление на трехзначное число и выполнять проверку, моделировать с помощью чертежа и решать задачи на движение | К: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что –нет. Р: проверять и оценивать достигнутый результат. П: работать по алгоритму. | Формирование. желая осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. | |
| 120. | | Деление на трехзначное число – закрепление. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться выполнять проверку деления умножением, совершенствовать вычислительные навыки. | К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: осознавать качество и уровень усвоения. П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | | |
| 121. | | | Деление с остатком. | | Урок открытия новых знаний | текущий | Научаться выполнять деление с остатком и проверку, решать задачи разными способами | К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: сличать свой способ действия с эталоном. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | |
| 122. | | | Деление на трехзначное число. | | Урок общеметодологической | текущий | Научаться выполнять деление на трехзначное | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Формирование. желая осознать свои трудности и | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--------------|--|--|--|----------|
| | | | | направленности | | число с нулями в частном, решать задачи, моделируя их таблицами и чертежами. | Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | |
| 123. | | | Страничка для любознательных. | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться выполнять умножение и деление на трехзначное число, закрепить умение решать задачи и уравнения. | К: планировать общие способы работы. Р: выделять и осознавать то, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. | |
| 124. | | | Что узнали. Чему научились. | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | за 01.05 |
| 125. | | | Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число» | Урок развивающего контроля | тематический | | | | |
| 126. | | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | текущий | Научаться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------------|-------------|--|---------|---|---|---|--|
| | | | | | | | | завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | |
| | | | Итоговое повторение. | 10ч. | | | | | | |
| 127. | | | Нумерация. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование умений контролировать процесс и результат деятельности. | |
| 128. | | | Выражения и уравнения. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Закрепить навык чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов. | К: работать в группе, паре. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных | Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков. | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|---------|---|--|--|--|
| | | | | | | | | задач необходимые знания. | | |
| 129. | | | Арифметические действия сложение и вычитание. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, пользоваться изученными приемами вычислений. | К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | |
| 130. | | | Арифметические действия умножение и деление. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять выражения на основе связи компонентов умножения. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: оценивать достигнутый результат. П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | |
| 131. | | | Правила о порядке выполнения действий. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться применять правило о порядке действий при вычислении значений выражений. | К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: выполнять учебные действия в материализованной громко- | Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------------|--|----------------|---------|---|--|---|--|
| | | | | | | | | речевой и умственной форме. П: строить логические цепи рассуждений. | своих действий, поступков. | |
| 132. | | | Величины . | | Урок рефлексии | текущий | Научаться выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания. | |
| 133. | | | Геометрические фигуры. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников и четырехугольников, находить их площадь и периметр. | К: уважительно относиться к позиции другого. Р: оценивать достигнутый результат. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности | |
| 134. | | | Решение задач. | | Урок рефлексии | текущий | Научаться моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц, решать задачи, объяснять действия, | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р: оценивать достигнутый результат. | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|-------------|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | выбранные при решении задачи. | П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | | |
| 135. | | | Итоговая контрольная работа. | | Урок развивающего контроля | тематический | Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач | | | |
| 136. | | | Работа над ошибками. Обобщение пройденного. | | Урок общеметодологической направленности | текущий | Научаться использовать изученный материал при решении учебных задач | К: договариваться с одноклассниками, согласовывая с ними свои интересы и взгляды Р: определять цель учебной деятельности в группе, искать средства её осуществления. П: перерабатывать информацию для получения необходимого результата | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. | |
| | | | | 136ч | | | | | | |