

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Адаптированная рабочая программа по
русскому языку
(предметная область «Русский язык
и литература»)
для 4 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Стахеева Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов
Лугоболотной средней общеобразовательной школы

п.Юбилейный
2022 год

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 4 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- ✓ федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- ✓ примерной рабочей программы по русскому языку авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 1-4 классы.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока русский язык, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, со взрослыми), максимальное расширение социальных

контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Учебная программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса предметной линии системы «Школа России»:

1. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2-х частях / Канакина В.П. – М.: Просвещение.
 2. Рабочая тетрадь 4 класс. Русский язык. Канакина В.П. 2-е издание М.: Просвещение.
- На изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно - познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках,

бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а так же по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия; выполнять учебные действия в устной письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями и товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации не успеха.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочникам различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных;
- в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации
- для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты в устной и письменной формах; сообщениями, используя аудио-, видео-и графическое сопровождение;

- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не языковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и не знакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко - буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
 - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
 - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

III. Содержание учебного предмета Повторение

Наша речь и наш язык

Диалогическая и монологическая речь.

«Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.

Нормы речевого этикета.

Развитие мотивации к созданию дневника с записью мудрых мыслей русского языка.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога

*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.*

Текст

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.

Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Развитие чувства ответственности за порученное дело.

*Слово с непроверяемым написанием: *каникулы.*

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*

Обращение

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Слово с непроверяемым написанием: *горизонт*.

Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа.

Предложение

Однородные члены предложения

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь*.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Проект «Похвальное слово знакам препинания»

Простые и сложные предложения

Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях.

*Слово с непроверяемым написанием: *прекрасный*.

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

*Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально ценностного отношения к родному языку.

Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Моделирование состава слова по определённой схеме.

*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек.*

*Слова с непроверяемым написанием: *железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет.*

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками

Работа с орфографическим словарём.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Части речи

Повторение и углубление представлений о частях речи

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Работа с графической наглядностью.

*Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать*.

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

Наречие (общее представление)

Значение и употребление в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: *вперед, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра*.

Проверочная работа.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»

Имя существительное

Изменение по падежам

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, телепередача, аллея*.

Три склонения имён существительных

1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать*.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

*Слово с непроверяемым написанием: *агроном*.

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

*Слово с непроверяемым написанием: *пейзаж*.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
Дательный падеж. Творительный падеж.

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).

*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, к остёр.*

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж. Родительный падеж.
Винительный падеж одушевлённых имён существительных.

Дательный, творительный, предложный падежи.

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Морфологический разбор имён существительных.

*Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.*

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы.

Изменение по падежам имён прилагательных

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Именительный падеж. Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, и здалека.*

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

Склонение имён прилагательных женского рода.

Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.*

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

*Слова с непроверяемым написанием: *салют, богатство, ботинки.*

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Местоимения

Личные местоимения

(Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.)

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*

Неопределённая форма глагола

*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.*

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

*Слово с непроверяемым написанием: сеялка.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*

Правописание глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

*Слово с непроверяемым написанием: *командир.*

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

*Слово с непроверяемым написанием: свобода.

Обобщение по теме «Глагол».

Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

Повторение

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

**6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК (102 ЧАСА)**

№ ур ка п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Коррекция	УУД	МТО
Повторение (9 ч)						
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	- Разминка (зрительный диктант) <i>Цель:</i> развитие зрительной и оперативной памяти, орфографической зоркости. -Игра «Чья это речь?» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: сохранять цели и задачи урока; П.: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; К.: строить монологическое высказывание.	Аудиозапись, карточка с заданием
2	Текст. План текста. Типы текстов.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание,	- Разминка (зрительный диктант) <i>Цель:</i> развитие зрительной и оперативной памяти, орфографической зоркости. -Упражнение вида «Разложи по порядку» <i>Цель:</i> развитие способности установления причинно- следственных связей.	Р.: контролировать учебные действия; П.: осуществлять логические действия анализа, сравнения; К.: сотрудничать с одноклассниками.	Разрезанный текст

			рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.			
				-Разминка (зрительный диктант) -Упражнения на интерактивной образовательной платформе Учи.ру <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: понимать причины успеха/ неуспеха, действовать конструктивно; П.: классифицировать по признакам; К.: использовать средства ИКТ.	https://clc.to/uchi-yl
3	<i>Р/р.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». С помощью учителя подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Записывание опорных слов, выделение в тексте карандашом главного, использование ассоциаций, графических схем, набросков и пиктограмм <i>Цель:</i> подробное запоминание текста на основе создания образа	Р.: выполнять действия по намеченному плану; П.: составлять тексты в устной и письменной формах; К.: выбирать адекватные речевые средства.	Памятка “Как подготовится к изложению”
4	<i>Работа над ошибками.</i> Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение вида «Живые слова» <i>Цель:</i> Развитие слухового сосредоточения, закрепление учебного материала через двигательный анализатор.	Р.: оценивать правильность выполнения действий; П.: использовать знаково-символические средства; К.: строить понятные высказывания	Карточки со словами

			препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.			
5	Обращение	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнения на интерактивной образовательной платформе «Яндекс. Учебник» <i>Цель:</i> закрепление учебного материала.	Р.: действовать конструктивно в ситуации неуспеха; П.: фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; К.: использовать средства ИКТ.	https://education.yandex.ru/lab/classes/340628/library/russian/
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения,	- Разминка (зрительный диктант) - Разбор предложений по членам с комментированием <i>Цель:</i> закрепление учебного материала через многократное проговаривание	Р.: контролировать учебные действия; П.: использовать знаково-символические средства; К.: строить монологическое высказывание.	Памятка «Разбор предложения по членам». Карточка с заданием
7	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнения вида «Жилища разных народов» <i>Цель:</i> закрепление учебного материала через двигательный анализатор.		Карточка с заданием

8	<i>Входная контрольная работа</i>	1	Писать текст под диктовку. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; К.: слушать и слышать учителя.	Памятка «Разбор предложения по членам»
9	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</i>		учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Исправление ошибок допущенных в контрольной работе	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; П.: классифицировать ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем	Памятка по выполнению работы над ошибками
Предложение (8ч)						
10	Однородные члены предложения	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Разведчики» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: сотрудничать с	Алгоритм нахождения главных членов. Карточка с заданием

11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1	второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Крестики- нолики» <i>Цель:</i> учиться доказывать или опровергать постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	учителем и одноклассниками.	Карточка с заданием
12	<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	Приём «Входим в картину...»	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; П.: составлять текст в устной и письменной форме; К.: строить ясные, содержательные и оригинальные высказывания.	Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень»
13	Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение вида «Живые слова» <i>Цель:</i> Развитие слухового сосредоточения, закрепление учебного материала через двигательный анализатор.	Р.: контролировать учебные действия; П.: осуществлять логические действия сравнения, анализа; К.: стремиться к более точному выражению собственного мнения.	Схемы предложений

14-15	Знаки препинания в сложном предложении	2	Составлять сложные предложения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Крестики – нолики» <i>Цель:</i> учиться доказывать или опровергать постановку знаков препинания	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Карточка с заданием
16	<i>Контрольная работа по теме «Предложение»</i>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; К.: слушать и слышать учителя.	Памятка «Разбор предложения по членам»
17	<i>Работа над ошибками</i>	1	Анализировать и оценивать результаты работы.	Исправление ошибок допущенных в контрольной работе	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; П.: классифицировать ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем	Памятка по выполнению работы над ошибками
Слово в языке и речи (17 ч)						

18-19	Лексическое значение слова Займованные слова. Устаревшие слова.	2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Назови одним словом» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: контролировать учебные действия; П.: записывать информацию; К.: строить понятные для партнёра высказывания.	Карточки со словами, толковые словари.
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов), находить в них нужную информацию о слове.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра с мячом «Скажи наоборот» <i>Цель:</i> расширение словаря антонимов Игра «Хитрая подмена» <i>Цель:</i> расширение словаря синонимов.	Р.: правильно оценивать свои действия; П.: извлекать необходимую информацию; К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Словарь антонимов, словарь синонимов
21	Фразеологизмы . <i>Р/р.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	Разминка «Фразеологизмы и крылатые выражения» на интерактивной образовательной платформе Учи.ру	Р.: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П.: осознанно и произвольно строить речевое высказывание; К.: активно использовать речевые средства.	https://uchi.ru/teachers/groups/3081357/subjects/2/course_programs/4/lessons/92143

22-23	Значимые части слова	2	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Убери лишний вагон» <i>Цель:</i> создать условия для закрепления состава слова	Р.: проявлять познавательную инициативу; П.: осуществлять логические действия сравнения; К.: аргументировать свою точку зрения.	Памятка «Разбор слова по составу», изображение трех поездов со словами на каждом вагоне.
24-25	Правописание гласных и согласных в корне.	2	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра. «Выбери три слова» <i>Цель:</i> развитие внимательности .	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; П.: осуществлять логические действия анализа; К.: аргументировать свою точку зрения.	Карточки со словами
26	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок	1		- Разминка (зрительный диктант) -Упражнения вида «Подбери необходимые по смыслу слова» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления, закрепление правила правописания суффиксов	Р.: правильно оценивать свои действия; П.: пользоваться различными источниками информации; К.: задавать вопросы необходимые для решения задачи.	Карточка с заданием
27-28	Самостоятельные и служебные части речи	2	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грам-	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Подбери обобщающие понятия»	Р.: выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	Справочный материал

			матические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	П.: осуществлять логические действия синтеза, используя эгоцентрическую речь; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	
29-30	Грамматические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	2	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Найди лишнее слово» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: осуществлять контроль за результатом; П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа; К.: строить понятные высказывания.	Справочный материал
31-32	Грамматические признаки частей речи. Глагол. Местоимение.	2	Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать грамматические признаки глагола, местоимения. Определять роль глагола в предложении и тексте.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови правильно» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: осуществлять контроль за результатом; П.: осуществлять логические действия обобщения; К.: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Справочный материал
33	Наречие. Значение и употребление в речи	1	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови одним словом» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления		Справочный материал

34	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Школа разведки» <i>Цель:</i> обобщить знания по теме «Части речи»	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем; П.: использовать знаково-символические средства; К.: применять коммуникативные умения.	Карточки со словами, схемы.
Имя существительное (33 ч)						
35-36	Изменение по падежам имён существительных Признаки падежных форм имён существительных.	2	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Подбери необходимые по смыслу слова» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; П.: осуществлять логические действия синтеза; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Таблица «Признаки падежных форм имён существительных»
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Подбери слова по определениям» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; П.: осуществлять логические действия синтеза; К.: сотрудничать с учителем и	Памятка «1 склонение имён существительных»

	ЫХ				одноклассниками.	
38	2-е склонение имён существительных	1	Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Подбери обобщающие понятия» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; П.: осуществлять логические действия обобщения; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Памятка «2 склонение имён существительных»
39	3-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Продолжи ряд слов, относящихся к одному обобщению» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; П.: осуществлять логические действия анализа; К.: строить монологическое высказывание.	Памятки: «Три склонения имён существительных».

40	Контрольный диктант по теме	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; К.: слушать и слышать учителя.	Памятка «Как узнать к какому склонению относятся имена существительные?»
41	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Анализировать и оценивать результаты работы	Исправление ошибок, допущенных в диктанте	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; П.: классифицировать ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем	Памятка по выполнению работы над ошибками
42-45	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	4	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Расскажите, во что превратятся следующие предметы?» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: задавать вопросы необходимые для организации деятельности.	Памятка «Способы проверки безударного падежного окончания»

46-47	Именительный и винительный падежи	2	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение «Объясните ошибку в предложенном сравнении»</p> <p><i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления</p>	<p>Р.: контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p>П.: осуществлять логические действия сравнения;</p> <p>К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками</p>	<p>Таблица</p> <p>«Признаки падежных форм имён существительных»</p>
48	Родительный падеж.	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение «Распределите слова по логическому принципу»</p> <p><i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления</p>	<p>Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действий;</p> <p>П.: осуществлять логические действия анализа;</p> <p>К.: строить понятные высказывания.</p>	<p>Таблица</p> <p>«Признаки падежных форм имён существительных»</p>
49-51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	3	<p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение «Найдите логическую связь между тремя предметами».</p> <p><i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления</p>	<p>Р.: осуществлять контроль за результатом;</p> <p>П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p> <p>К.: строить понятные высказывания.</p>	<p>Таблица</p> <p>«Признаки падежных форм имён существительных»</p>
52	Дательный падеж	1	<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p>	<p>-Разминка (зрительный диктант)</p> <p>-Упражнение «Распределите слова по логическому принципу»</p>	<p>Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действий;</p> <p>П.: осуществлять логические действия</p>	<p>Таблица</p> <p>«Признаки падежных форм имён существительных»</p>

			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	анализа; К.: строить понятные высказывания	»
53	Творительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «В чем ошибочность предложенного высказывания» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П.: анализировать содержание текста; К.: активно использовать речевые средства.	Таблица «Признаки падежных форм имён существительных »
54	Предложный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Прочти предложение» <i>Цель:</i> развитие устной речи, внимания, быстроты мышления	Р.: вносить необходимые коррективы в исполнение действия; П.: владеть навыками смыслового чтения; К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Таблица «Признаки падежных форм имён существительных »
55-58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	4	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Выбери три слова» <i>Цель:</i> развитие внимательности.	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: строить монологическое высказывание.	Памятка «Способы проверки безударного падежного окончания»

59-62	Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных.	3	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Хитрый вопрос» <i>Цель:</i> развитие орфоэпического произношения	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П.: пользоваться различными источниками информации; К.: активно использовать речевые средства.	Карточка с заданием
63-65	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	3	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Выбери три слова» <i>Цель:</i> развитие внимательности.	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: аргументировать свою точку зрения.	Памятка «Способы проверки безударного падежного окончания»
66	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	Р.: контролировать и оценивать учебные действия.	Памятка «Способы проверки безударного падежного окончания»
67	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками	Памятка по выполнению работы над ошибками

					совместно с учителем; П.: классифицировать ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем	
Имя прилагательное (26ч)						
68-69	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Число имён прилагательных.	2	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Угадай по описанию» Цель: развитие понятийного мышления	Р.: планировать и адекватно оценивать учебные действия; П.: логически рассуждать; К.: излагать своё мнение и аргументировать.	Таблица «Понятие об имени прилагательном»
70	Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам (в единственном числе)	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Отвечай быстро» Цель: развитие понятийного мышления	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.: классифицировать по родовым признакам; К.: строить понятные высказывания.	Таблица «Изменение имён прилагательных по родам»
71	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Найдите логическую связь между тремя предметами. Докажите, что один предмет отличается по каким-либо признакам»	Р.: адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы; П.: логически рассуждать; К.: излагать своё мнение и	Памятка «Как определить падеж имён прилагательных»

			определения.	<i>Цель:</i> на развитие вербально- логического мышления	аргументировать.	
72	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение « Найдите и подробно опишите различные черты двух сходных предметов » Цель: развитие вербально- логического мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить монологическое высказывание; К.: применять приобретённые коммуникативные умения.	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
73	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, дательном падеже, проверять правильность написанного	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Прочти предложение» <i>Цель:</i> развитие устной речи, внимания, быстроты мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: владеть навыками смыслового чтения; К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
74	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в, дательном падеже, проверять правильность написанного	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови одним словом» Цель: развитие понятийного мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».

75	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Прочти предложение» <i>Цель:</i> развитие устной речи, внимания, быстроты мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: владеть навыками смыслового чтения; К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
76-78	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	3	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Выбери три слова» <i>Цель:</i> развитие внимательности.	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: строить монологическое высказывание	Памятка «Как правильно написать безударное окончание имени прилагательного в единственном числе».
79-80	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	2	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Ставить имена прилагательные в нужном падеже.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Разложи на группы» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».

81-82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	2	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Найди лишнее слово» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления		
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Наблюдательность» <i>Цель:</i> развитие взаимосвязи внимания, зрительной памяти и восприятия	Р.: оценивать учебные действия; П.: строить речевое высказывание в устной форме; К.: слушать и слышать собеседника.	
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Вопрошайка» <i>Цель:</i> развитие наглядно образного мышления	Р.: оценивать учебные действия; П.: задавать вопросы; К.: сотрудничать с партнёром.	Сюжетная картинка, имеющая проблемное содержание

85-86	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	2	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение « Хитрый вопрос » <i>Цель:</i> способствовать развитию орфоэпического произношения	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П.: пользоваться различными источниками информации; К.: активно использовать речевые средства.	Карточка заданием с
87-88	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	2	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра « Выбери три слова » <i>Цель:</i> развитие внимательности.	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: строить монологическое высказывание	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
89	<i>Р/р</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	С помощью учителя готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.	Записывание опорных слов, выделение в тексте карандашом главного, использование ассоциаций, графических схем, набросков и пиктограмм <i>Цель:</i> подробное запоминание текста на основе создания образа	Р.: выполнять действия по намеченному плану; П.: передавать письменно содержание текста; К.: соблюдать нормы «хорошей» речи.	Памятка “Как подготовится к изложению”

90-91	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа	2	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных во всех падежах множественного числа	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Прочти предложение» <i>Цель:</i> развитие устной речи, внимания, быстроты мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: владеть навыками смыслового чтения; К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Карточка с заданием
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; К.: слушать и слышать учителя.	Памятка «Способы проверки безударного падежного окончания»
93	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Обобщить всё о имени прилагательном..	Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; П.: классифицировать ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем	Памятка по выполнению работы над ошибками
Личные местоимения (8 ч)						
94-95	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го	2	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Наблюдательность» <i>Цель:</i> развитие взаимосвязи внимания, зрительной	Р.: оценивать учебные действия; П.: строить речевое высказывание в устной форме;	Таблица «Личные местоимения»

	лица.			памяти и восприятия.	К.: слушать и слышать собеседника.	
96-97	Изменение по падежам местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	2	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.	- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Вопрошайка» <i>Цель:</i> развитие наглядно образного мышления	Р.: оценивать учебные действия; П.: задавать вопросы; К.: сотрудничать с партнёром.	Сюжетная картинка, имеющая проблемное содержание
98-99	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	2	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Хитрый вопрос» <i>Цель:</i> развитие орфоэпического произношения	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П.: пользоваться различными источниками информации; К.: активно использовать речевые средства.	Карточка с заданием
100	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнения на интерактивной образовательной платформе «Яндекс. Учебник» <i>Цель:</i> закрепление учебного материала.	Р.: действовать конструктивно в ситуации неуспеха; П.: фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; К.: использовать средства ИКТ.	https://education.yandex.ru/lab/classes/228294/library/russian/theme/7871/problems/

101	Обобщение по теме "Местоимение". <i>Проверочная работа</i> по теме "Местоимение"	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Р.: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем; П.: строить рассуждения во внутренней речи;	Тест
Глагол (24ч)						
102	Глагол как часть речи.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови одним словом» Цель: развитие понятийного мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Таблица «Глагол»
103-104	Изменение глаголов по временам.	2	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать , текст, изменяя время глагола.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Подбери обобщающие понятия» Цель: развитие вербально-логического мышления	Р.: вносить необходимые коррективы; П.: анализировать и обобщать информацию; К.: стремиться к более точному выражению собственного мнения.	Карточка с заданием
105	Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>шить, печь</i>)	-Разминка (зрительный диктант) -Упражнения на интерактивной образовательной платформе Учи.ру	Р.: понимать причины успеха/ неуспеха, действовать конструктивно; П.: классифицировать по признакам;	https://uchi.ru/teachers/groups/3081357/subjects/2/course/programs/4/cards/58397

				<i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	К.: использовать средства ИКТ.	
106-107	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	2	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделано?»	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Продолжи ряд слов» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: оценивать учебные действия; П.: устанавливать аналогии; К.: выбирать адекватные языковые средства.	Карточка с заданием. Памятка «Неопределённая форма глагола»
108	<i>Р/р.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	Записывание опорных слов, выделение в тексте карандашом главного, использование ассоциаций, графических схем, набросков и пиктограмм <i>Цель:</i> подробное запоминание текста на основе создания образа	Р.: выполнять действия по намеченному плану; П.: передавать письменно содержание текста; К.: соблюдать нормы «хорошей» речи.	Памятка “Как подготовиться к изложению”
109	Спряжение глагола	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	- Разминка (зрительный диктант) - Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Наблюдательность» <i>Цель:</i> развитие взаимосвязи внимания, зрительной памяти и восприятия.	Р.: оценивать учебные действия; П.: строить речевое высказывание в устной форме; К.: слушать и слышать собеседника.	Сюжетная картинка
110	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в	- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Вопрошайка» <i>Цель:</i> развитие наглядно-образного мышления	Р.: оценивать учебные действия; П.: задавать вопросы; К.: сотрудничать с партнёром	Сюжетная картинка, имеющая проблемное содержание

	времени.		настоящем и будущем времени.			
111-112	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени Спряжение глаголов в будущем времени	2	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Хитрый вопрос» <i>Цель:</i> развитие орфоэпического произношения	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П.: пользоваться различными источниками информации; К.: активно использовать речевые средства.	Карточка с заданием
113-114	Личные окончания глаголов I и II спряжений Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	2	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Е или И?» <i>Цель:</i> развитие орфографической грамотности через многократное проговаривание алгоритма	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; П.: пользоваться алгоритмом; К.: строить монологическое высказывание.	Алгоритм написания безударных окончаний глагола
115-117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			

118	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Разложи на группы» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: вносить необходимые коррективы; П.: строить рассуждения; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Памятка «Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах
119-120	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови одним словом» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Карточка с заданием. Памятка «Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах
121-123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	3	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Е или И?» <i>Цель:</i> развитие орфографической грамотности через многократное проговаривание алгоритма	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; П.: пользоваться алгоритмом; К.: строить монологическое высказывание.	Алгоритм написания безударных окончаний глагола
124	Контрольный диктант.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Письмо под диктовку с использованием внутренней речи.	Р.: контролировать учебные действия, вносить необходимые коррективы; К.: слушать и слышать учителя.	Алгоритм написания безударных окончаний глагола

125	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; П.: классифицировать ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем	Памятка по выполнению работы над ошибками
Повторение (11ч)						
126	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	- Разминка (зрительный диктант) <i>Цель:</i> развитие зрительной и оперативной памяти, орфографической зоркости. -Игра «Чья это речь?» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: сохранять цели и задачи урока; П.: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; К.: строить монологическое высказывание.	Аудиозапись, карточка с заданием
127	Повторение по теме «Текст»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение вида «Восстанови текст» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления.	Р.: контролировать учебные действия; П.: осуществлять логические действия анализа, сравнения; К.: сотрудничать с одноклассниками.	Карточки с разрезанными частями текстами
128	Повторение по	1	Анализировать непунктированный текст,	- Разминка (зрительный	Р.: оценивать	Карточки со

	теме «Предложение и словосочетание»		выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	диктант) -Упражнение вида «Живые слова» <i>Цель:</i> Развитие слухового сосредоточения, закрепление учебного материала через двигательный анализатор.	правильность выполнения действий; П.: использовать знаково-символические средства; К.: строить понятные высказывания	словами
129	Состав слова	1	Воспроизводить знания о составе слова. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Убери лишний вагон» <i>Цель:</i> создать условия для закрепления состава слова	Р.: проявлять познавательную инициативу; П.: осуществлять логические действия сравнения; К.: аргументировать свою точку зрения.	Памятка «Разбор слова по составу», изображение трех поездов со словами на каждом вагоне.
130	Итоговый контрольный диктант	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Письмо под диктовку с использованием внутренней речи.	Р.: контролировать учебные действия, вносить необходимые коррективы; К.: слушать и слышать учителя.	_____
131	<i>Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; П.: классифицировать	Памятка по выполнению работы над ошибками

					ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем	
132	Части речи. Признаки частей речи.	1	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки. Находить сходство и различия в признаках частей речи. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки. Орфографически правильно писать слова изученных частей речи.	- Разминка (зрительный диктант); - Игра «Школа разведки» Цель: развитие понятийного понятия.	Р.: осуществлять пошаговый контроль; П.: классифицировать по родо- видовым признакам; К.: осуществлять взаимоконтроль в паре.	Карточки с вопросами, словами разных частей речи.
133	Служебные части речи	1				
134	Правописание слов разных частей речи	1		- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Лови ошибку» Цели: находить ошибки, объяснять правописание слов	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: осуществлять логические действия анализа; К.: участвовать в диалоге.	Памятка «Способы проверки безударного падежного окончания»
135	Р/р Сжатое изложение повествовательного текста	1	Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста. Составлять сжатое устное изложение данного текста.	Выделение в тексте карандашом основной информации, убирая ненужные подробности и детали, находить в тексте мелкие факты, объединять их на основе общего. Цель: передать основное содержание в краткой форме.	Р.: выполнять действия по намеченному плану; П.: выделять существенную информацию, последовательно излагать её; К.: сотрудничать с учителем.	Памятка “Как написать сжатое изложение”
136	Звуки и буквы. Фонетико-	1	Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных	- Разминка (зрительный	Р.: действовать	https://education.yandex.ru/lab/classes/22

	графические упражнения		звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.	диктант) -Упражнения на интерактивной образовательной платформе «Яндекс. Учебник» <i>Цель:</i> закрепление учебного материала.	конструктивно в ситуации неуспеха; П.: фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; К.: использовать средства ИКТ.	8294/library/russian/home/31898/problem/s/
--	------------------------	--	--	--	--	---

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

№ по федеральному списку	Предмет	Название учебника	Автор, издатель, год издания, рекомендован или допущен	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.1.1.1.4.5.	Русский язык	«Русский язык» учебник для 4 класса общеобразовательной школы, рабочие тетради (1,2)	В.П. Канакина. В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.- М., Пр., Рекомендовано МО РФ	www.1-4.prosv.ru

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экземпляров в наличии
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.	1
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1
Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития	1
Комплекты для обучения грамоте наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв.	1 2 1
Русский алфавит (плакат).	1
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку	1
1) Шклярова Т. В. Орфографический словарь начальная школа. –М: ВАКО,2014.- 80с.	25
2) Фёдорова Т.Л. Словарь синонимов и антонимов.- М.: «ЛадКом», 2014. – 224с.	25
3) Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений/ Составитель И. В. Ефимова.- М.: Эксмо,2011.- 272с.	6
4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2009.- 944с.	6
Комплект таблиц для 1-4 классов: 1. Гласные звуки и буквы. 2. Согласные звуки. 3. Сочетания букв. 4. Члены предложения. 5. Перенос слов. 6. Части речи. 7. Части слова. 8. Правописание не с глаголами. 9. Правописание окончаний имен прилагательных. 10. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. 11. Род имен существительных.	1

12. Падежи. 13. Склонение личных местоимений. 14. Однородные члены предложения. 15. Спряжение глаголов. 16. Личные местоимения.	
Технические средства обучения	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1
Компьютер	2
Мультимедийный проектор	1
Экспозиционный экран Компьютер	
Сканер	1
Принтер струйный цветной	1
Экранно-звуковые пособия	
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	
Игры	
Настольные развивающие игры	5
Оборудование класса	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	15/30
Стол учительский с тумбой.	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1