

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Лугоболотная средняя общеобразовательная школа
п. Юбилейный Оричевского района Кировской области

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку
для 4 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Буяновер Марина Исааковна,
учитель английского языка
Лугоболотной средней школы

п.Юбилейный
2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (**Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.**),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России,
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015
- Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №994 от 16.08.2011 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598),
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
- Школьного учебного плана МОУ «Николаевская СОШ» на 2019-2020 учебный год;

Рабочая программа рассчитана на 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к английскому языку.

| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА |
|--|---|
| <p>Рабочая программа по английскому языку адресована учащимся 4 класса.</p> <p>Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.</p> <p>Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется</p> | <p>Образовательная программа адресована учащимся с задержкой психического развития 7.1</p> <p>Цель программы:</p> <p>1) Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале;</p> <p>Коммуникативная цель.</p> <p>Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.</p> <p>Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и</p> |

эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель.

Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. **Коррекционные задачи:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития детей с ЗПР
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических и орфографических) ошибок;
- формировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, осознавать правила языка на уроках английского языка;
- формировать навыки правильного, осознанного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма.

Основные направления коррекционной работы:

| | |
|--|---|
| | <p>Первое основное направление заключается в применении педагогических воздействий, направленных на снижение состояния тревожности.</p> <p>Второе направление — по согласованию с учителем-дефектологом включение упражнений и заданий по формированию диафрагмально-речевого дыхания ребёнка.</p> <p>Третье направление включает упражнения на развитие общей (координации движений) и мелкой моторики руки.</p> <p>Четвёртое направление — развитие артикуляционной моторики.</p> <p>В основу формирования адаптированной основной образовательной программы по английскому языку с ЗПР положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных услуг |
|--|---|

Планируемые результаты изучения учебного предмета

| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА |
|---|---|
| <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности <i>Говорение</i> Выпускник научится:</p> | <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности <i>Говорение</i> Выпускник научится:</p> |

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными

предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура

материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

(артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er*, *-teen*, *-y*, *-ty*, *-th*, *-ful*, префиксы *-in*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom*, *apple tree* etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake*, *water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами,

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);

- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple, future simple, past simple* (включая правильные и неправильные

сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);

- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple, future simple, past simple* (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения

глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Виды и формы организации учебного процесса обучающихся с ЗПР

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;

- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия** – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.
4. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА | | |
|--|--|--------------|--|---|--------------|
| Тема | Содержание модуля | Кол-во часов | Тема | Содержание модуля | Кол-во часов |
| Блок 1 Meet John Barker and His Family Уроки 1—7 | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. | 7 часов | Блок 1 Meet John Barker and His Family Уроки 1—7 | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. | 7 часов |
| Блок 2 MyDay Уроки 8—17 | Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. | 10 часов | Блок 2 MyDay Уроки 8—17 | Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. | 10 часов |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|---|----------|
| | Жилища британцев. | | | | |
| Блок 3 At Home Уроки 18—24 | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. | 7 часов | Блок 3 At Home Уроки 18—24 | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. | 7 часов |
| Блок 4 I Go to School Уроки 25—31 | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. | 7 часов | Блок 4 I Go to School Уроки 25—31 | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. | 7 часов |
| Блок 5 I Love Food Уроки 32—42 | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. | 11 часов | Блок 5 I Love Food Уроки 32—42 | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. | 11 часов |
| Блок 6 The Weather We Have Уроки 43—53 | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. | 11 часов | Блок 6 The Weather We Have Уроки 43—53 | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. | 11 часов |
| Блок 7 At the Weekend Уроки 54—70 | Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. | 17 часов | Блок 7 At the Weekend Уроки 54—70 | Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. | 17 часов |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркероv. Путешествие в Москву. | | | Выходные дни в семье Баркероv. Путешествие в Москву. | |
|---|--|--|--|--|

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двухязычные и одноязычные словари.

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://metodsovet.su/>

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № у р о к а | Тема урока <i>Тип урока</i> <i>основная</i> <i>программ</i> <i>а</i> | Тема урока <i>Тип урока</i> <i>адаптиро</i> <i>ванная</i> <i>программ</i> <i>а</i> | Планируемые результаты Формирование УУД <i>основная программа</i> | Планируемые результаты Формирование УУД <i>адаптированная</i> <i>программа</i> | Вид контроля <i>основная</i> <i>программ</i> <i>а</i> | Вид контроля <i>ада</i> <i>птированная</i> <i>программа</i> | Дата | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|--|------------------|------------------|
| | | | | | | | п л а н | ф а к т |
| 1 | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). <i>Комбинированный</i> | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). <i>Комбинированный</i> | Личностные Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Коммуникативные Умение кратко передавать содержание прочитанного текста Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Личностные Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Коммуникативные Умение кратко передавать содержание прочитанного текста | Текущий | Текущий | | |
| 2 | Джон и его питомцы. <i>Комбинированный</i> | Джон и его питомцы. <i>Комбинированный</i> | Личностные Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения Познавательные Умение выполнять задания по усвоенному образцу Коммуникативные Уме | Личностные Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения Познавательные Умение выполнять задания по усвоенному образцу Коммуникативные Уме | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------|---------|--|--|
| | | | ние с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | ние с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные Умение находить ошибки | | | | |
| 3 | Джон и спорт. <i>Комбинированный</i> | Джон и спорт. <i>Комбинированный</i> | Личностные Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Познавательные Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме Коммуникативные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Личностные Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Познавательные Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме Коммуникативные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Текущий | Текущий | | |
| 4 | Джон и иные виды деятельности. <i>Комбинированный</i> | Джон и иные виды деятельности. <i>Комбинированный</i> | Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей Познавательные Умение выстраивать речевое | Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей Познавательные Умение выстраивать речевое | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------|---------|--|--|
| | | | <p>взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах</p> <p>Регулятивные Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p> | <p>взаимодействие.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах</p> <p>Регулятивные Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p> | | | | |
| 5 | <p>Интересы Джона. <i>Комбинированный</i></p> | <p>Интересы Джона. <i>Комбинированный</i></p> | <p>Личностные Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур</p> <p>Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p> | <p>Личностные Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур</p> <p>Познавательные Постановка и решение проблемы</p> <p>Коммуникативные использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Текущий | Текущий | | |
| 6 | <p>Выражены категории обладания и её</p> | <p>Выражены категории обладания и её</p> | <p>Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками</p> | <p>Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками</p> | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------|---------|--|--|
| | отсутствия <i>Комбинированный.</i> | отсутствия <i>Комбинированный.</i> | Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | | | | |
| 7 | Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Личностные Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала Познавательные Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как | Познавательные построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------|----------|--|--|
| | | | хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | | | | | |
| 8 | Контрольная работа «Джон и его семья» <i>Урок-контроль</i> | Контрольная работа «Джон и его семья» <i>Урок-контроль</i> | Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Личностные. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый | Итоговый | | |
| 9 | Проектная работа «Моя семья» <i>Урок применения знаний и умений</i> | Проектная работа «Моя семья» <i>Урок применения знаний и умений</i> | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Дог | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Уме | Итоговый | Итоговый | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------|---------|--|--|
| | | | <p>оговариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> | <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> | | | | |
| 10 | <p>Повседневные задания членов семьи</p> <p><i>Комбинированный</i></p> | <p>Повседневные задания членов семьи</p> <p><i>Комбинированный</i></p> | <p>Личностные Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур</p> <p>Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные Постановка</p> | <p>Личностные Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------|---------|--|--|
| | | | учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | | | | | |
| 11 | Занятия спортом членов семьи <i>Комбинированный</i> | Занятия спортом членов семьи <i>Комбинированный</i> | Личностные Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Личностные Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | Текущий | Текущий | | |
| 12 | Занятия людей в момент речи <i>Урок предъявления нового материала</i> | Занятия людей в момент речи <i>Урок предъявления нового материала</i> | Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для | Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------|---------|--|--|
| | | | решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | |
| 13 | Занятия людей в воскресный день. <i>Комбинированный</i> | Занятия людей в воскресный день. <i>Комбинированный</i> | Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах Регулятивные Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве. | Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах Регулятивные Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве. | Текущий | Текущий | | |
| 14 | Типичное утро школьника <i>Комбинированный</i> | Типичное утро школьника <i>Комбинированный</i> | Личностные Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Пос | Личностные Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Пос | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|-------------|--|--|
| | | | <p>тановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p> | <p>тановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> | | | | |
| 15 | <p>Повседневные занятия в различные дни недели.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> | <p>Повседневные занятия в различные дни недели.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> | <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p> <p>Познавательные Овладение навыками построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>Коммуникативные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p> <p>Познавательные Овладение навыками построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p> <p>Коммуникативные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> | Текущий | Текущий | | |
| 16 | Повторен | Повторен | Личностные Развитие | Личностные Развитие | Промежут | Промежуточн | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------|---------|--|--|
| | ие. <i>Урок обобщени я и системат изации знаний</i> | ие. <i>Урок обобщени я и системат изации знаний</i> | нравственно – этического <i>оценивания</i> у сваиваемого материала Познавательные Осо знанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уме ть осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознани е учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | нравственно – этического <i>оценивания</i> у сваиваемого материала Познавательные Осо знанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уме ть осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознани е учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | очный | ый | | |
| 17 | Повседне вные домашние дела. <i>Комбини р ованный</i> | Повседне вные домашние дела. <i>Комбини р ованный</i> | Личностные Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям Познавательные Овл ад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз | Личностные Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям Познавательные Овл ад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Коммуникативные Аде кватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---------------|---------------|--|--|
| | | | <p>Коммуникативные Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ по теме</p> <p>Регулятивные Формировать умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставленной задачей и определять наиболее эффектив. способы достижения результата</p> | <p>на слух ЛЕ по теме</p> <p>Регулятивные Формировать умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставленной задачей</p> | | | | |
| 18 | <p>Типичное жилище англичанина. Словарный диктант. <i>Урок применения знаний и умений</i></p> | <p>Типичное жилище англичанина. Словарный диктант. <i>Урок применения знаний и умений</i></p> | <p>Личностные Формировать мотивации к более подробному изучению предмета</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места</p> <p>Регулятивные Владеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> | <p>Личностные Формировать мотивации к более подробному изучению предмета</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение рассказывать о нахождении предмета, используя предлоги места</p> <p>Регулятивные Владеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> | Промежуточный | Промежуточный | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------|-----------|--|--|
| 19 | Контроль ная работа «Мой день» <i>Урок контроль</i> | Контроль ная работа «Мой день» <i>Урок контроль</i> | Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый | Итоговый | | |
| 20 | Проектная я работа «Мой день» <i>Урок применения знаний и умений</i> | Проектная я работа «Мой день» <i>Урок применения знаний и умений</i> | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои | Итоговыв й | Итоговывй | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------|---------|--|--|
| | | | <p>интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> | <p>интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> | | | | |
| 21 | Квартира и комнаты <i>Комбинированный</i> | Квартира и комнаты <i>Комбинированный</i> | <p>Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам</p> <p>Коммуникативные Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> | <p>Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение</p> | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------|---------|--|--|
| | | | коммуникации. Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | | | | |
| 22 | Строения на улице. <i>Комбинированный</i> | Строения на улице. <i>Комбинированный</i> | Личностные Формирование установок на уважительное отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов Познавательные Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками | Личностные Формирование установок на уважительное отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов Познавательные Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками | Текущий | Текущий | | |
| 23 | Мебель <i>Урок предъявления</i> | Мебель <i>Урок предъявления</i> | Личностные Формирование мотивации к развитию учебной | Личностные Формирование мотивации к развитию учебной | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------|---------|--|--|
| | <i>ния нового материал а</i> | <i>ния нового материал а</i> | <p>деятельности, формирование личностного смысла учения</p> <p>Познавательные Пои ск и выделение необходимой информации . Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Коммуникативные Уме ние выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p>Регулятивные Постанов ка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить</p> | <p>деятельности, формирование личностного смысла учения</p> <p>Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Коммуникативные Уме ние выразить мысль в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p>Регулятивные Постанов ка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить</p> | | | | |
| 24 | Описание дома или квартиры <i>Комбинир ованный</i> | Описание дома или квартиры <i>Комбинир ованный</i> | <p>Личностные Формирова ние мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти</p> <p>Познавательные Уме</p> | <p>Личностные Формирова ние мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти</p> <p>Познавательные Уме</p> | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------|---------------|--|--|
| | | | <p>ние осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Коммуникативные Овладение правильной монологической речью</p> <p>Регулятивные Умение дать развернутую оценку своей работе</p> | <p>ние осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Коммуникативные Овладение правильной монологической речью</p> <p>Регулятивные Умение дать оценку своей работе</p> | | | | |
| 25 | <p>Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p> | <p>Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p> | <p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без</p> | <p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные умение видеть ошибку и умение исправить ее с помощью взрослого.</p> | Промежуточный | Промежуточный | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------|----------|--|
| | | | помощи взрослого. | | | | |
| 26 | Контрольная работа «Мой дом» <i>Урок - контроль</i> | Контрольная работа «Мой дом» <i>Урок - контроль</i> | Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый | Итоговый | |
| 27 | Проектная работа «Мой дом» <i>Урок применен знания и умения</i> | Проектная работа «Мой дом» <i>Урок применен знания и умения</i> | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, | Итоговый | Итоговый | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|---------|--|--|
| | | | <p>согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваясь о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> | <p>согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> | | | | |
| 28 | <p>Описание классной комнаты. <i>Комбинированный</i></p> | <p>Описание классной комнаты. <i>Комбинированный</i></p> | <p>Личностные Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения</p> <p>Познавательные Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что</p> | <p>Личностные Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения</p> <p>Познавательные Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что</p> | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------|---------|--|--|
| | | | предстоит освоить | предстоит освоить | | | | |
| 29 | Школьный день. <i>Урок предъявления нового материала</i> | Школьный день. <i>Урок предъявления нового материала</i> | Личностные Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Личностные Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу | Текущий | Текущий | | |
| 30 | Сборы в школу. <i>Комбинированный</i> | Сборы в школу. <i>Комбинированный</i> | Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных | Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности Познавательные Синтез, анализ, | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------|---------|--|--|
| | | | <p>интересов (интерес к новому</p> <p>Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность</p> | <p>обобщение, классификация по различным признакам</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу</p> | | | | |
| 31 | Школьная столовая <i>Комбинированный</i> | Школьная столовая <i>Комбинированный</i> | <p>Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания</p> | <p>Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания</p> | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------|---------|--|--|
| | | | информации Регулятивные Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | информации Регулятивные Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | | | | |
| 32 | Мой класс Комбинированный | Мой класс Комбинированный | Личностные Умение выделить нравственный аспект поведения. Познавательные Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Личностные Умение выделить нравственный аспект поведения. Познавательные Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Коммуникативные Умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Текущий | Текущий | | |
| 33 | Школы в Англии Комбинированный | Школы в Англии Комбинированный | Личностные Формирование уважительных отношений к культуре других народов, осознание своей этнической принадлежности, формирование ценностей российского | Личностные Формирование уважительных отношений к культуре других народов, осознание своей этнической принадлежности, формирование ценностей российского | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------|---------|--|--|
| | | | <p>общества Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии) Коммуникативные Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> | <p>общества Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Коммуникативные Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Регулятивные умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> | | | | |
| 34 | <p>Обобщающий урок <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p> | <p>Обобщающий урок <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p> | <p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и</p> | <p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала Познавательные построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p> | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------|---------------|--|--|
| | | | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | | | | |
| 35 | Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Личностные Развитие нравственно – этического оценивания у свайваемого материала Познавательные Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Личностные Развитие нравственно – этического оценивания у свайваемого материала Познавательные Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Промежуточный | Промежуточный | | |
| 36 | Контрольная работа | Контрольная работа | Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин | Личностные Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в | Итоговый | Итоговый | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|----------|--|--|
| | «Школа» Урок контроль | «Школа» Урок контроль | успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | | | |
| 37 | Проектная работа «Моя школа» Урок применения знаний и умений | Проектная работа «Моя школа» Урок применения знаний и умений | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность | Итоговый | Итоговый | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------|---------|--|--|
| | | | Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | выполнения | | | | |
| 38 | Напитки и еда. <i>Урок предъявления нового материала</i> | Напитки и еда. <i>Урок предъявления нового материала</i> | Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведения. Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения | Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведения. Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение выразить свои мысли Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения | Текущий | Текущий | | |
| 39 | Трапезы. <i>Комбинированный</i> | Трапезы. <i>Комбинированный</i> | Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от | Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------|---------|--|--|
| | | | <p>конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> | <p>конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> | | | | |
| 40 | Завтрак дома. <i>Комбинированный</i> | Завтрак дома. <i>Комбинированный</i> | <p>Личностные Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.</p> <p>Познавательные Умение анализировать ситуацию.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата</p> | <p>Личностные Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей</p> | Текущий | Текущий | | |
| 41 | Что у нас есть в холодильнике | Что у нас есть в холодильнике | <p>Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведение.</p> | <p>Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведение.</p> | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------|---------|--|--|
| | нике <i>Комбинированный</i> | нике <i>Комбинированный</i> | <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения</p> | <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения</p> | | | | |
| 42 | Традиции питания в Англии. <i>Урок предъявления нового материала</i> | Традиции питания в Англии. <i>Урок предъявления нового материала</i> | <p>Личностные Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Познавательные Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)</p> <p>Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою</p> | <p>Личностные Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Познавательные Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Умение донести свою позицию до других</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------|---------|--|--|
| | | | мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | | | | |
| 43 | На кухне <i>Урок предьявления нового материала</i> | На кухне <i>Урок предьявления нового материала</i> | Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Текущий | Текущий | | |
| 44 | В кафе. <i>Комбинированный</i> | В кафе. <i>Комбинированный</i> | Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Познавательные Смысловое чтение и | Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Познавательные Смысловое чтение и | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------|---------------|--|--|
| | | | <p>слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Коммуникативные Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>слушание (Коммуникативные) Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> | | | | |
| 45 | <p>Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p> | <p>Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p> | <p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> | <p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> | Промежуточный | Промежуточный | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|----------|--|--|
| | | | Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | | | | |
| 46 | Контрольная работа «Еда» <i>Урок-контроль</i> | Контрольная работа «Еда» <i>Урок-контроль</i> | Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый | Итоговый | | |
| 47 | Проектная работа «Моя любимая еда» <i>Урок применения знаний</i> | Проектная работа «Моя любимая еда» <i>Урок применения знаний</i> | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от | Итоговый | Итоговый | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------|---------|--|--|
| | года <i>Урок предъявле ния нового материал а</i> | года <i>Урок предъявле ния нового материал а</i> | нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Познавательные Смы словое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Коммуникативные Фор мирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные Планирова ние своих действий в соответствии с поставленной задачей. | нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Познавательные Смы словое чтение и слушание. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Коммуникативные Фор мирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные Планирова ние своих действий в соответствии с поставленной задачей. | | | | |
| 51 | Выходной день Баркеро <i>Урок предъявле ния нового материал а</i> | Выходной день Баркеро <i>Урок предъявле ния нового материал а</i> | Личностные Примеряю т на себе роль социально активной личности Познавательные Выб ор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Акт ивное использов-е | Личностные Примеряю т на себе роль социально активной личности Познавательные Выб ор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Акт ивное использов-е | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------|---------|--|--|
| | | | речевых средств для решения коммуникатив. задач Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | речевых средств для решения коммуникатив. задач Регулятивные Волевая саморегуляция | | | | |
| 52 | Какая сегодня погода <i>Комбинированный</i> | Какая сегодня погода <i>Комбинированный</i> | Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведения. Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения | Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведения. Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения | Текущий | Текущий | | |
| 53 | Какая была погода вчера <i>Комбинированный</i> | Какая была погода вчера <i>Комбинированный</i> | Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------|---------------|--|--|
| | | | <p>Познавательные Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Познавательные Анализ информации</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> | | | | |
| 54 | <p>Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p> | <p>Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p> | <p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознани</p> | <p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознани</p> | Промежуточный | Промежуточный | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|----------|--|--|
| | | | е учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | е учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | | | | |
| 55 | Контрольная работа «Погода» <i>Урок-контроль</i> | Контрольная работа «Погода» <i>Урок-контроль</i> | Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый | Итоговый | | |
| 56 | Проектная работа «Любимое время года» <i>Урок применен ия знаний</i> | Проектная работа «Любимое время года» <i>Урок применен ия знаний</i> | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Итоговый | Итоговый | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------|---------|--|--|
| | <i>и умений</i> | <i>и умений</i> | <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> | <p>Коммуникативные Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> | | | | |
| 57 | <p>Поход в магазин. <i>Урок</i> <i>предъявления</i> <i>нового</i> <i>материала</i></p> | <p>Поход в магазин. <i>Урок</i> <i>предъявления</i> <i>нового</i> <i>материала</i></p> | <p>Личностные Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в</p> | <p>Личностные Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в</p> | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|---------|--|--|
| | | | диалог. Регулятивные Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | диалог. Регулятивные Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | | |
| 58 | На пикнике. <i>Урок предъявления нового материала</i> | На пикнике. <i>Урок предъявления нового материала</i> | Личностные Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Личностные Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Текущий | Текущий | | |
| 59 | Прошлые выходные. <i>Комбинированный</i> | Прошлые выходные. <i>Комбинированный</i> | Личностные нравственное – этическое <i>оценивание</i> у свайваемого материала Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на | Личностные нравственное – этическое <i>оценивание</i> у свайваемого материала Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение донести свою позицию до других Регулятивные Умение | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------|---------|--|--|
| | | | уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. | действовать по предложенному образцу | | | | |
| 60 | Будущее время. <i>Урок предъявления нового материала</i> | Будущее время. <i>Урок предъявления нового материала</i> | Личностные Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Освоение приёмов логического запоминания информации. Владение диалогическими формами высказываний (по образцам) Составление осознанных | Личностные Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Коммуникативные. Владение диалогическими формами высказываний (по образцам) Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------|---------|--|--|
| | | | речевых высказываний Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | | | | | |
| 61 | Будущий день рождения. <i>Комбинированный</i> | Будущий день рождения. <i>Комбинированный</i> | Личностные Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания | Личностные Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным Коммуникативные Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|---------|--|--|
| | | | информации. Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | поставленной цели | | | | |
| 62 | Путешествие в Москву <i>Комбинированный</i> | Путешествие в Москву <i>Комбинированный</i> | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей Регулятивные Умение адекватно понимать оценку | Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей Регулятивные Умение адекватно понимать оценку | Текущий | Текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------|----------------|--|--|
| | | | взрослого и сверстника. | | | | | |
| 63 | Повторен ие. <i>Урок обобщени я и системат изации знаний</i> | Повторен ие. <i>Урок обобщени я и системат изации знаний</i> | Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала Познаватательные Осо знанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уме ть осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознани е учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала Познаватательные Осо знанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уме ть осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознани е учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Промежут очный | Промежуточн ый | | |
| 64 | Итоговая контроль ная работа <i>Урок- контроль</i> | Итоговая контроль ная работа <i>Урок- контроль</i> | Личностные Самоопред еление. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познаватательные Реф лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов | Личностные Самоопред еление. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познаватательные Реф лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов | Итоговый | Итоговый | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|----------|--|--|
| | | | <p>деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p> | <p>деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p> | | | | |
| 65 | <p>Проектная работа «Наши выходные» <i>Урок применения знаний и умений</i></p> | <p>Проектная работа «Наши выходные» <i>Урок применения знаний и умений</i></p> | <p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p> | <p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> | Итоговый | Итоговый | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---------|---------|--|--|
| | | | коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | | | | |
| 66 | Повторен ие Урок обобщени я и системат изации знаний | Повторен ие Урок обобщени я и системат изации знаний | Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала Познаватательные Осо знанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уме ть осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознани е учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> у свайваемого материала Познаватательные Осо знанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уме ть осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознани е учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Текущий | Текущий | | |
| 67-68 | Резервны е уроки | Резервны е уроки | | | | | | |