

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	План	Факт
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры	Изучение и первичное закрепление	Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, повторение подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.		
2	Тестирование бега на 30 м с высокого старта Подготовка к сдаче норм ГТО.	Комбинированный	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»	Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижных игр «Салки» и «Салки — дай руку»	Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Салки — дай руку»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять	положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а		

						необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»	также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личноcтно значимых результатов в физическом совершенстве		
3	Тестирование челночного бега 3 x 10м Подготовка к сдаче норм ГТО	Контрольный	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x Юм, подвижная игра «Собачки ногами»	Повторение разминки в движении, проведение тестирования челночного бега 3 x 10 м, разучивание подвижной игры «Собачки ногами»	Знать, как проходит тестирование челночного бега 3x10 м, правила игры	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать про дуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 3 x 10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
4	Способы метания мешочка (мяча) на дальность	Комбинированный	Беговая разминка, различные способы метания мешочка на дальность, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Разучивание беговой разминки, знакомство с техникой метания мешочка (мяча) на дальность различными способами, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать, какие способы метания мешочка на дальность существуют, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай	проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		

						далеко, собирай быстрее»			
5	Тестирование метания мяча на дальность Подготовка к сдаче норм ГТО	Контроль	Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Собачки ногами»	Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мешочка на дальность, повторение подвижной игры «Собачки ногами»	Знать, как проходит тестирование метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Собачки ногами»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.		
6	Прыжок в длину с разбега	Комбинированный	Разминка на месте, техника прыжка в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»	Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега, повторение спортивной игры «Футбол»	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.		
7	Прыжки в длину с разбега на результат Подготовка к сдаче норм ГТО	Контроль	Разминка на месте, прыжки в длину с разбега на результат, подвижная игра «Собачки ногами»	Повторение разминки на месте, выполнение прыжков в длину с разбега на результат, повторение подвижной игры «Собачки ногами»	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвижной игры «Собачки ногами»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.		

8	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с Подготовка к сдаче норм ГТО	Котроль ный	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Белые медведи»	Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования по подъему туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Белые медведи»	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи»	<b>Коммуникативные:</b> представляет конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Белые медведи»	- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.		
9	Тестирование прыжка в длину с места Подготовка к сдаче норм ГТО	Котроль ный	Прыжковая разминка, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву»	Разучивание прыжковой разминки, проведение тестирования прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Волк во рву»	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву»	<b>Коммуникативные:</b> представляет конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»	<b>Взаимодействовать</b> с членами своей команды <b>моделировать</b> технику передачи эстафетной палочки в зависимости от задач. <b>Проявлять</b> дисциплинированность, уважение к соперникам и членам своей команды. <b>Взаимодействовать</b> с членами своей команды <b>Управлять</b> эмоциями и чётко соблюдать правила.		
10	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись Подготовка к	Контроль ный	Прыжковая разминка, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Волк во рву»	Повторение прыжковой разминки, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Волк во рву»	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила игры «Волк во рву»	<b>Коммуникативные:</b> представляет конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели,	оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего		

	сдаче норм ГТО ь					адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву»	языка и общих интересов.		
11	Подвижная игра «Перестрелка	Комбинированной	Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Перестрелка	Разучивание разминки с мячами, повторение бросков и ловли мяча, разучивание подвижной игры «Перестрелка	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Перестрелка	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка»	проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
12	Подвижная игра «Перестрелка	Комбинированной	Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Перестрелка»	Разучивание разминки с мячами, повторение бросков и ловли мяча, разучивание подвижной игры «Перестрелка»	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Перестрелка»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка»	проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
13	Подвижная игра «Осада города	Комбинированной	Разминка с мячом в парах, техника бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Разучивание разминки с мячом в парах, повторение техники бросков и ловли мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»	умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным		

							соревнованиям ; - соблюдать технику безопасности на уроке, в школе, вне школы;		
14	Броски и ловля мяча в парах	Комбинированной	Разминка с мячом в парах, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Осада города»	Повторение разминки с мячом в парах, разучивание упражнений с двумя мячами в парах, повторение подвижной игры «Осада города»	Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами существуют, правила подвижной игры «Осада города»	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения	проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.		
15	Ведение мяча	Комбинированной	Закаливание, разминка с мячом, ведение мяча, подвижная игра «Подвижная цель»	Повторение правил закаливания и разминки с мячом, совершенствование техники ведения мяча, повторение подвижной игры «Подвижная цель»	Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами существуют, правила подвижной игры «Осада города»	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы	проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих		

						взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	интересов.		
16	Подвижные игры	Комбини рованн ый	Разминка в движении, 2—3 подвижные игры, подведение итогов чет- верти	Разучивание разминки в движении, проведение 2—3 игр по желанию учеников, подведение итогов четверти	Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами существ- вуют, правила подвижной игры «Осада города»	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.		
17	Кувырок вперед	Комбини рованн ый	Разминка на матах, тех- ника кувырка вперед, подвижная игра «Удоч- ка»	Разучивание разминки на матах, повторение техники кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»	Знать технику выполнения кувырка вперед, правила игры «Удочка»	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;		

18	Кувырок вперед с разбега и через препятствие	Комбинированный	Разминка на матах, техника кувырка вперед с разбега, техника кувырка вперед через препятствие	Повторение разминки на матах, повторение техники кувырка вперед с разбега, разучивание кувырка вперед через препятствие	Знать технику выполнения кувырка вперед, правила игры «Удочка»	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;		
19	Кувырок назад	Комбинированный	Разминка на матах с резиновыми кольцами, техника кувырка назад, подвижная игра «Удочка»	Повторение разминки на матах с резиновыми кольцами, разучивание кувырка назад, повторение подвижной игры «Удочка»	Знать технику кувырка назад, правила подвижной игры «Удочка»	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;		



20	Кувырк назад	Комбинированный	Разминка с массажным мячом, кувырок вперед, кувырок назад, подвижная игра «Мяч в туннеле»	Разучивание разминки с массажным мячом («ежиком»), совершенствование техники выполнения кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка назад, разучивание подвижной игры «Мяч в туннеле»	Знать технику кувырка вперед и назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;		
21	Стойка на голове	Комбинированный	Разминка с гимнастическими палками, техника выполнения стойки на голове, подвижная игра «Парашютисты»	Разучивание разминки с гимнастическими палками, повторение техники выполнения стойки на голове, разучивание подвижной игры «Парашютисты»	Знать, как выполнять стойку на голове, правила подвижной игры «Парашютисты»	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;		

22	Стойка на руках	комбинированной	Разминка с гимнастическими палками, стойка на голове, стойка на руках, подвижная игра «Парашютисты»	Повторение разминки с гимнастическими палками, совершенствование техники выполнения стойки на голове, разучивание техники выполнения стойки на руках, повторение подвижной игры «Парашютисты»	Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой; - умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.		
23	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	комбинированной	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белочка-защитница»	Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, совершенствование техники лазанья и перелезания на гимнастической стенке, повторение техники вися завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	Знать, как выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы	хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;		

						взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии			
24	Лазанье по канату в три приема	Комбинированный	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку в тройках, лазанье по канату в три приема, подвижная игра «Будь осторожен»	Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжка в скакалку в тройках, разучивание техники лазанья по канату в три приема, разучивание подвижной игры «Будь осторожен»	Знать, как прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторожен»	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
25	Лазанье по канату в три приема	Комбинированный	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку в тройках, лазанье по канату в три приема, подвижная игра «Будь осторожен»	Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжка в скакалку в тройках, разучивание техники лазанья по канату в три приема, разучивание подвижной игры «Будь осторожен»	Знать, как прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторожен»	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	красивая и правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разных формах движений и передвижений;		

						К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью			
26	Упражнения на гимнастическом бревне	комбинированный	Разминка, направленная на развитие координации движений, прыжки в скакалку в движении, упражнения на гимнастическом бревне, подвижная игра «Шмель»	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, повторение техники прыжков в скакалку в движении, разучивание упражнений на гимнастическом бревне, проведение подвижной игры «Шмель»	Знать, как выполнять прыжки в скакалку в движении, какие упражнения можно выполнять на гимнастическом бревне, правила подвижной игры «Шмель»	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
27	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	комбинированный	Организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и метод ее подбора, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Повторение организационно-методических требований, применяемых на уроках лыжной подготовки, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без лыжных палок	Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, какую спортивную форму надевать в зимнее время, как подбирать инвентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и	проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		

						принимать различные позиции во взаимодействии			
28	Повороты на лыжах переступанием и прыжком	комбинированный	Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них	Повторение поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, повторение известных лыжных ходов	Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.		
29	Повороты на лыжах переступанием и прыжком	Комбинированный	Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них	Повторение поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, повторение известных лыжных ходов	Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		

30	Повороты на лыжах переступанием и прыжком	Комбинированной	. Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них	Повторение поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, повторение известных лыжных ходов	Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.		
31	Попеременный двухшажный ход на лыжах	Комбинированной	Поворот на лыжах переступанием и прыжком, попеременный двухшажный ход на лыжах, ступающий и скользящий шаг на лыжах	Повторение поворотов на лыжах переступанием и прыжком, разучивание попеременного двухшажного хода на лыжах, повторение ранее изученных лыжных ходов	Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	Р.: применять правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке. П.: давать оценку погодным условиям и подготовке к уроку на свежем воздухе. К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям ; - соблюдать		

							технику безопасности на уроке, в школе, вне школы;		
32	Попеременный двухшажный ход на лыжах	Комбинированный	Поворот на лыжах переступанием и прыжком, попеременный двухшажный ход на лыжах, ступающий и скользящий шаг на лыжах	Повторение поворотов на лыжах переступанием и прыжком, разучивание попеременного двухшажного хода на лыжах, повторение ранее изученных лыжных ходов	Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: Соблюдать правила безопасности.	проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам		
33	Одновременный двухшажный ход на лыжах	Комбинированный	Попеременный двухшажный ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Повторение попеременного двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двухшажного хода на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км	Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: Соблюдать правила безопасности.	проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам		
34	Одновременный двухшажный ход на лыжах	Комбинированный	Попеременный двухшажный ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Повторение попеременного двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двухшажного хода на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км	Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: Соблюдать правила	проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим		

						безопасности.	сверстникам		
35	Одновременный двухшажный ход на лыжах	Комбинированный	Попеременный двухшажный ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Повторение попеременного двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двухшажного хода на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км	Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: Соблюдать правила безопасности.	проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам		
36	Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	репродуктивный	Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах	Совершенствование техники выполнения изученных лыжных ходов, повторение подъема «полуелочкой» и «елочкой» на лыжах, повторение спуска в основной стойке на лыжах	Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: Соблюдать правила безопасности.	проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам		
37	Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	репродуктивный	Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах	Совершенствование техники выполнения изученных лыжных ходов, повторение подъема «полуелочкой» и «елочкой» на лыжах, повторение спуска в основной стойке на лыжах	Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: Соблюдать правила безопасности.	проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам		



38	Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	репродуктивный	Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах	Совершенствование техники выполнения изученных лыжных ходов, повторение подъема «полуелочкой» и «елочкой» на лыжах, повторение спуска в основной стойке на лыжах	Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: Соблюдать правила безопасности.	проявление дисциплированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам		
39	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах Подготовка к сдаче норм ГТО	комбинированный	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах, спуск со склона в низкой стойке	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, проведение катания со склона в низкой стойке, проведение свободного катания	Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска со склона в низкой стойке	Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: Соблюдать правила безопасности.	проявление дисциплированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам		
40	Контрольный урок по лыжной подготовке	контрольный	Ступающий, скользящий шаг на лыжах, попеременный двухшажный и одновременный двухшажный лыжные ходы, повороты переступанием и прыжком на лыжах, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в низкой стойке	Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов переступанием и прыжком на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение техники подъема на склон «лесенкой» и спуска в низкой стойке	Знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, как поворачиваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах «змейкой», как подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в низкой стойке	Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. К.: Соблюдать правила безопасности.	- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.		

41	Эстафеты с мячом	Комбинированный	Разминка с мячами-хопами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами-хопами	Повторение разминки с мячами-хопами в парах, проведение эстафет с мячом, проведение подвижных игр с мячами-хопами	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.		
42	Подвижные игры	Комбинированный	Беговая разминка, подвижные игры, подведение итогов четверти	Разучивание беговой разминки, проведение 2—3 подвижных игр, подведение итогов четверти	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.		

43	Эстафеты с мячом	Комбинированной	Разминка с мячами-хопами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами-хопами	Повторение разминки с мячами-хопами в парах, проведение эстафет с мячом, проведение подвижных игр с мячами-хопами	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям ; - соблюдать технику безопасности на уроке, в школе, вне школы;		
44	Прыжок в высоту с прямого разбега	Комбинированной	Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями»	Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания		
45	. Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	Комбинированной	Разминка со скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега на результат, подвижная игра «Вышибалы с кеглями»	Повторение разминки со скамейками, проведение прыжков в высоту с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	Знать технику прыжка в высоту с разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и		

						условий. К.: соблюдать правила безопасности.	доброжелательности, взаимопомощи и соперничества		
46	Прыжок в высоту спиной вперед	Комбинированный	Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Штурм»	Разучивание разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега, разучивание подвижной игры «Штурм»	Знать, как прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Штурм»	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества		
47	Эстафеты с мячом	Комбинированный	Разминка с мячами-хопами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами-хопами	Повторение разминки с мячами-хопами в парах, проведение эстафет с мячом, проведение подвижных игр с мячами-хопами	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. <i>контроль и самоконтроль</i> – сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической		

							культуре.		
48	Подвижные игры	Комбинированной	Беговая разминка, подвижные игры, подведение итогов четверти	Разучивание беговой разминки, проведение 2—3 подвижных игр, подведение итогов четверти	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти	Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игры деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий баскетбола	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания		
49	Броски мяча через волейбольную сетку	Комбинированной	Разминка с мячами, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Р.: использовать игру волейбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания		
50	Подвижная игра «Пионербол»	Комбинированной	Разминка с мячами, подвижная игра «Пионербол», броски мяча через волейбольную сетку	Повторение разминки с мячами, разучивание подвижной игры «Пионербол», совершенствование техники бросков мяча через волейбольную сетку	Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	Р.: использовать игру волейбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи		

							и сопереживания		
51	Волейбол как вид спорта	Комбинированный	Разминка с мячами в парах, спортивная игра «Волейбол», волейбольные упражнения, подвижная игра «Пионербол»	Разучивание разминки с мячами в парах, знакомство с волейболом как видом спорта, разучивание волейбольных упражнений в парах, повторение подвижной игры «Пионербол»	Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	Р.: использовать игру волейбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания		
52	Подготовка к волейболу	Комбинированный	Разминка с мячами в парах, волейбольные упражнения, выполняемые через сетку, подвижная игра «Пионербол»	Повторение разминки с мячами в парах, разучивание волейбольных упражнений, выполняемых через сетку, повторение подвижной игры «Пионербол»	Знать, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игры деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технического действий волейбола.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания		
53	Контрольный урок по волейболу	Контрольный	Разминка с мячом в движении, знания и умения из области волейбола, подвижная игра «Пионербол»	Разучивание разминки с мячом в движении, контрольная проверка знаний и умений из области волейбола, повторение подвижной игры «Пионербол»	Знать, какие умения и навыки относятся к волейболу, какие подготовительные упражнения существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игры деятельности.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,		

						К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий волейбола.	взаимопомощи и сопереживания		
54	Тестирование вися на время	Контрольный	Разминка с мячом в движении, тестирование вися на время, подвижная игра «Борьба за мяч»	Разучивание разминки с мячом в движении, проведение тестирования вися на время, разучивание подвижной игры «Борьба за мяч»	Знать, как проходит тестирование вися на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий волейбола.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания		
55	Тестирование наклона вперед из положения стоя Подготовка к сдаче норм ГТО	Контрольный	Разминка с мячом, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Борьба за мяч»	Повторение разминки с мячом в движении, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Борьба за мяч»	Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе игры	находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.		
56	Тестирование прыжка в длину с места Подготовка к сдаче норм ГТО	Контрольный	Разминка, направленная на подготовку организма к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спортивная игра «Гандбол»	Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, проведение тестирования прыжка в длину с места, разучивание спортивной игры «Гандбол»	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол»	Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,		

						К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технического действий в футболе	взаимопомощи и сопереживания		
57	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись Подготовка к сдаче норм ГТО	Контрольный	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания I на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, спортивная игра «Гандбол»	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение спортивной игры «Гандбол»	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила спортивной игры «Гандбол»	Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технического действий в футболе	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания		
58	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с Подготовка к сдаче норм ГТО	Контрольный	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «Гандбол»	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, проведение спортивной игры «Гандбол»	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила спортивной игры «Гандбол»	Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий в футболе	проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;		
59	Знакомство с баскетболом	Изучение нового материала	Разминка с мячом в движении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»	Разучивание разминки с мячом на месте и в движении, повторение бросков мяча в баскетбольное кольцо, знакомство со спортивной игрой	Знать, какие варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол»	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	умение максимально проявлять физические качества при		



				«Баскетбол»		отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	выполнении тестовых упражнений по физической культуре.		
60	Спортивная игра «Баскетбол»	комбинированной	Разминка в движении с мячом, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»	Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники бросков мяча в баскетбольные кольца, проведение спортивной игры «Баскетбол»	Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.		
61	Беговые упражнения	Комбинированной	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и «Вызов»	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижной игры «Колдунчики», разучивание подвижной игры «Вызов»	Знать варианты беговых упражнений, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Вызов»	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия	проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в		

						<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>достижении поставленных целей;  оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</p>		
62	<p>Тестирование бега на 30 м с высокого старта  Подготовка к сдаче норм ГТО</p>	Контрольный	<p>Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Командные хвостики»</p>	<p>Повторение разминки в движении, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Командные хвостики»</p>	<p>Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Командные хвостики»</p>	<p>Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</p>		
63	<p>Тестирование челночного бега 3 x Ю м</p>	Контрольный	<p>Беговая разминка, тестирование челночного бега 3 x 10 м, подвижная игра</p>	<p>Разучивание беговой разминки, проведение тестирования челночного</p>	<p>Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 x Ю м,</p>	<p>Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу;</p>	<p>проявление дисциплинированности,</p>		

	Подготовка к сдаче норм ГТО		«Бросай далеко, собирай быстрее	бега 3 x Юм, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее	правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее	<p><i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.		
64	Тестирование метания Подготовка к сдаче норм ГТО	Контрольный	Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность	Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания	Знать, как проходит тестирование метания	<p>Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.		

65	Спортивная и фа «Футбол»	Комбинированный	Разминка в движении, подвижная игра «Собачки ногами», спортивная игра «Футбол»	Разучивание разминки в движении, повторение подвижной игры «Собачки ногами», проведение спортивной игры «Футбол»	Знать правила подвижной игры «Собачки ногами» и спортивной игры «Футбол»	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
66	Спортивная и фа «Футбол»	Комбинированный	Разминка в движении, подвижная игра «Собачки ногами», спортивная игра «Футбол»	Разучивание разминки в движении, повторение подвижной игры «Собачки ногами», проведение спортивной игры «Футбол»	Знать правила подвижной игры «Собачки ногами» и спортивной игры «Футбол»	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять беговые упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.	проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявление дисциплинованности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
67	Бег на 1000 м Подготовка к сдаче норм ГТО	Контрольный	Разминка, направленная на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол»	Разучивание разминки, направленной на подготовку к бегу, проведение бега на 1000 м, повторение спортивной игры «Футбол»	Знать, как проходит тестирование бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол»	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов.	находить адекватные способы поведения и взаимодействия		

						К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе игры	я с партнерами во время учебной и игровой деятельности.		
68	Спортивные игры	Репродуктивный	Беговая разминка, спортивные игры, подвижная игра «Марш с закрытыми глазами»	Проведение беговой разминки, проведение спортивных игр, выбранных по желанию учеников, разучивание подвижной игры «Марш с закрытыми глазами»	Знать правила спортивных игр, как их выбирать, правила подвижной игры «Марш с закрытыми глазами»	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.		
Итого: 68 уроков									

#### 4. Ресурсное обеспечение рабочей программы

ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ДЛЯ 3 КЛАССА

п/№	Вид программного материала	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Основы знаний	4	1
2	Легкая атлетика	16	12
3	Подвижные и спортивные игры	20	3
4	Гимнастика с элементами акробатики	14	8
5	Лыжная подготовка	14	1
6	Всего часов:	68	25